



**LICEUL TEHNOLOGIC
„NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI**

Oras Flamanzi , JUD.

BOTOȘANI

TELEFON: 0231/552119 • FAX: 0231/552119

E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com



NR.4238/ 08.10.2012

Prezentat si dezbatut in CP din 8.10.2012

Aprobat in CA 8.10.2012

**LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU”
PLAN DE ACȚIUNE 2012-2017**

ECHIPA DE ELABORARE PAS

- ***Director – prof. DARICIUC MARIA***
- ***Director adjunct – prof. AGAFITEI CONSTANTIN***
- ***CPAESE – prof. SIMINICEANU ELENA***
- ***Prof. MOISUC MIHAI – responsabil CEAC***
- ***Prof. GURALIUC MARINELA***
- ***Prof. ȘTEFĂNUCĂ MIHAELA***
- ***Documentarist prof. – GROSU VIORICA***

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- ***CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI***
- ***INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI***
- ***AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ***
- ***CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI***
- ***CONSILIUL ELEVILOR***
- ***CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR***
- ***AGENȚII ECONOMICI PARTENERI***

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII**
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**
 - 1.2.1.CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL**
 - 1.2.2.PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII**
 - 1.2.3.SCURT ISTORIC**
 - 1.2.4.EXIGENȚA CALIFICĂRILOR OFERITE**
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR**
 - 1.3.1.PERFORMANȚELE ȘCOLARE**
 - 1.3.2.FORMAREA CONTINUĂ**
- 1.4. CONTEXT NAȚIONAL (PRIORITĂȚI NAȚIONALE)**
- 1.5. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE**

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**
 - 2.1.1.ASPECTE DEMOGRAFICE**
 - 2.1.2. PROFIL ECONOMIC REGIONAL**
 - 2.1.3.CONTRIBUTIA SECTOARELOR DE ACTIVITATE LA**
- 2.1.9. INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC DIN REGIUNE**
 - 2.1.10. REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPAȚIONALE**
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**
 - 2.2.1.PREDARE ÎNVĂȚARE**
 - 2.2.2.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**
 - 2.2.3.REZULTATELE ELEVILOR**
 - 2.2.4.CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ ÎN CARIERĂ**
 - 2.2.5.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**
 - 2.2.6.RESURSE FIZICE ȘI UMANE**
 - 2.2.7.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT**
 - 2.3.1.PUNCTE TARI**
 - 2.3.2.PUNCTE SLABE**
 - 2.3.3.OPORTUNITĂȚI**
 - 2.3.4.CONSTRÂNGERI**

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ**
 - 3.1.1.OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE**

GLOSAR DE TERMENI

ANEXE

1. CONTEXT

1.1.FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi ,este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta la nevoile de formare asigurând formarea inițială ,profesională și personală a elevilor pentru viața.

Școala va asigura și formarea adulților răspunzând cerințelor din partea comunității privind învățarea pe tot parcursul vieții .

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1.CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30Km de reședința de județ – orașul , Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica . Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana , Nicolae Bălcescu , Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002). Privind naționalitatea toți sunt declarați români , doar 26 rromi.

1.2.2.PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic

1 Școala gimnazială cu clasele I –VIII

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual N.Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”-2012

1.2.4. EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere : teoretică și tehnologică.

TEORETIC

- științe ale naturii
- matematica informatica
- științe sociale

TEHNOLOGIC:

RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

- tehnician in agricultura
- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului

TEHNIC

- tehnician in prelucrarea lemnului –nivel III
- tamplar universal-nivel II

Specializările pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR

1.3.1 PERFORMANTELE SCOLARE

Promovabilitate I-IV 97,35%

Promovabilitate V-VIII 86,37%

Clasa	inscrisi	%	Clasa	%
I A	24	100%	VA	85%
IB	25	100%	VB	100%
IIA	25	97%	VIA	88%
IIB	25	95%	VIB	78%
IIIA	27	98%	VIIA	78%
IIIB	22	97%	VIIB	64,5%
IVA	26	97%	VIIIA	100%
IVB	17	95%	VIIIB	100%

IX A	99%				
IX B	80.6%				
IX C	64%				
IX D	95%				
IX E	100%				
IX F	8 2,5%				
IXG	96%				
IXH	100%				
IXI	91,66%				
PROCENT IX					
	91,50%				
X A	100%	X IA	100%	XII A	97,80%
X B	99%	X IB	100%	XII B	92,59%
XC	42,30%	XIC	95,8%	XII C	77,27%
XD	73,33%	XID	72,41%	XII D	80,95
XE	100%	XIE	77,77%	PROCENT XII 87,15%	
XF	100%	XIF	75 %		

PROCENT 85,77%	PROCENT 86,83%	
-----------------------	-----------------------	--

XIII A	54,54%
PROCENT XII	
54,54%	

XIII SERAL	96%
XIII A	96%
SERAL	

. Analiza comparativă a rezultatelor pe parcursul traseului școlar preuniversitar, segmentul învățământ liceal, seria curentă

a. La intrarea în clasa a IX-a (în anul 2008)

Număr de elevi admiși în clasa a IX-a, din care					
Cu medii de admitere sub 5 la:			Cu medii de admitere peste 5 la:		
Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică
-	-	-	28	-	-

b. La absolvirea clasei a XII-a (anul 2012)

	Număr de elevi la filiera											
	Teoretică			vocațională			tehnologică			corigenți		
	Cu medii între:			Cu medii între:			Cu medii între:					
	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	teoretică	vocațională	tehnologică
	-	16	20	-	-	-	7	32	6	-	-	10
Total	-	16	20	-	-	-	7	32	6	-	-	10

9. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat pe filiere/licee:

a-teoretic; b - vocațional; c – tehnologic

Unitatea școlară Grupul Școlar „N. Balcescu” Flamanzi

Filieră																				
0%			0%-10%			10%-25%			25%-50%			50%-75%			75%-100%			100%		
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
					x							x								

Procent promovabilitate zi : 34,42%

Din seriile anterioare:20%

- **Învățământ primar**

În semestrul al II-lea al anului școlar 2011-2012 la nivelul comisiei învățătorilor s-au evidențiat următoarele aspecte:

- proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele de referință, conținutul științific vehiculat, strategii de predare – învățare - evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar și s-a realizat prin dezvoltarea de capacități, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare;

- se remarcă o bună cunoaștere și respectarea curriculum-ului de către învățători;

-în proiectarea conținuturilor s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate;

-toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ -participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare;

-s-a încercat relaționarea și inter-relaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev;

-pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmică , modelatoare, problematică.

- obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie și sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili;

- conținuturile și strategiile didactice sunt centrate, în general, pe elev, există curriculum diferențiat;

- se observă o preocupare constantă pentru asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;

- învățătorii sunt mai selectivi în alegerea auxiliarelor didactice (varietatea ofertei și experiența) și le utilizează pe cele care sunt de un înalt nivel calitativ din punct de vedere științific și metodologic.

- proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele de referință, conținutul științific vehiculat, strategii de predare – învățare - evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar și s-a realizat prin dezvoltarea de capacități, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare;

- se remarcă o bună cunoaștere și respectarea curriculum-ului de către învățători;

-în proiectarea conținuturilor s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate;

-toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ -participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare;

-s-a încercat relaționarea și inter-relaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev;

-pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmică , modelatoare, problematică.

- obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie și sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili;

- conținuturile și strategiile didactice sunt centrate, în general, pe elev, există curriculum diferențiat;

- se observă o preocupare constantă pentru asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;

- învățătorii sunt mai selectivi în alegerea auxiliarelor didactice (varietatea ofertei și experiența) și le utilizează pe cele care sunt de un înalt nivel calitativ din punct de vedere științific și metodologic.

Program de pregătire cu elevii capabili de performanță – calitate, desfășurare, eficiență- evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită

a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.-pregătirea elevilor capabili de performanță a adus satisfacții dascălilor care s-au implicat în aceste activități, datorită numărului mare de elevi doritori să participe la diverse competiții și a rezultatelor obținute. Indiferent care a fost modul de participare (direct sau indirect) , a existat interes din partea dascălilor și al elevilor –susținuți financiar de părinți acolo unde a fost cazul;

- s-a participat la diferite concursuri la nivel local, județean, național sau internațional;

-întâlnirile de lucru dintre învățător și elevi au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice;

- rezultatele obținute de elevi la testele predictive cât și la testele de evaluare formativă și sumativă au fost interpretate de către învățători, realizându-se ulterior programe de intervenție pentru recuperarea golurilor la elevii la care acestea există, de dezvoltare pentru elevii cu posibilități intelectuale ridicate;

- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, fiind antrenați în diferite activități suplimentare atât în cadrul orelor de curs (folosindu-se tratarea diferențiată) cât și în afara orelor de curs;

-fiecare învățător a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ în vederea eficientizării activităților didactice;

- au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ;

- au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare;

-elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice;

-pentru desfășurarea activităților de recuperare, o parte dintre învățători au cerut sprijinul consilierului psihologic școlar care desfășoară activități specifice în vederea remedierii problemelor identificate.

La nivelul comisiei metodice învățători s-a urmărit stimularea elevilor pentru **a reuși** și s-au desfășurat în acest sens activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;

- în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor;

-fiecare învățător a desfășurat la nivelul colectivului de elevi pe care îl coordonează numeroase activități care s-au remarcat prin originalitate, creativitate, responsabilitate.

Exemple de bună practică :

Concursul Național „ CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTIILOR” – SALONTA

Concursul Internațional „FLORI DE MARTIE” -BUZĂU

Concursul Interjudețean „SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”

LET’S DO IT, ROMANIA – „Ziua de Curățenie Națională”

voluntari în campania Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate

voluntari în cadrul campaniei HRANĂ DUHOVNICEASCĂ- „DE CRĂCIUN, FII MAI BUN”

excursii cu caracter informativ în nordul Moldovei

Concursul Național „ CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTIILOR” – SALONTA

Concursul Internațional „FLORI DE MARTIE” -BUZĂU

Concursul Interjudețean „SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”

Concursul internațional „CU EUROPA LA JOACĂ

Concursul Lumina MATH Concursul de matematică „Nicanor Moroșan”, Pârteștii de Jos –

Suceava, pe data de 31 martie 2012. Concursul Interjudețean de Matematică „ Gheorghe

Guja” activități în cadrul proiectului „ O lume mai bună a mea , a ta...tuturor”- parteneriat cu ȘC.

VLĂDENI – FRUMUȘICA CU TEMA „PROVOCARE LA LECTURĂ”- activități comune-

proiecte educaționale „Natura, prietena mea”, 5 Iunie, ziua internațională mediului”

➤ **Catedra -Învățători**

La nivelul comisiei metodice învățători s-a urmărit stimularea elevilor pentru **a reuși** și s-au desfășurat în acest sens activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;

- în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor;

-fiecare învățător a desfășurat la nivelul colectivului de elevi pe care îl coordonează numeroase activități care s-au remarcat prin originalitate, creativitate, responsabilitate.

● **Catedra de Limba și literatura română**

- Toate cadrele didactice au planificările întocmite, conform programelor școlare
- Planificarile sunt vizate de către conducerea școlii și de responsabilul comisiei metodice
- Proiectare eficientă a conținuturilor ;
- Resurse didactice bine alese, contribuind la realizarea scopului activităților;
- Întocmirea în timp util a planificărilor calendaristice și a unităților de învățare;
- Corelarea conținuturilor cu activitățile de învățare;
- Preocupare pentru folosirea unor metode active și interactive, care să permită accesul la activitate al tuturor elevilor;
- se lucrează folosindu-se diferite moduri de organizare a grupurilor de elevi, antrenându-se astfel toți elevii clasei;
- sarcinile de învățare sunt organizate în pași mici, oferindu-se elevilor feedback-ul imediat;
- se folosesc informații corecte și clare;
- sunt valorificate cunoștințele dobândite la celelalte discipline(prof. Zamfir Daniela)
- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire;
- -interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea colectivului de elevi
- menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor , nivel ridicat de profesionalism și de cerințe- realizarea unor portofolii);
- La începutul anului școlar 2011-2012, la nivelul fiecărei clase s-au aplicat probe de evaluare inițială, rezultatele au fost interpretate, s-au luat apoi decizii pentru ameliorarea lor;
- La finalul fiecărei unități de învățare s-au aplicat probe de evaluare sumativă(însoțite de specificarea obiectivelor avute în vedere, competențele vizate, rezultatele obținute, greșelile specifice, precum și măsurile de remediere sau dezvoltare);
- La finalul fiecărui semestru au fost aplicate probe de evaluare sumativă care au fost interpretate conform cerințelor comisiei de evaluare a calității de la nivelul școlii
- Randamentul școlar al elevilor este sistematic evaluat pornind de la obiectivele operationale ale lecției;
- Sunt utilizate mijloace alternative de evaluare : jetoane, buline, autoevaluarea;
- Obiectivitatea evaluării este asigurată și de utilizarea matricei și a caietului de evaluare

Înscrierea unui concurs de creație literară și plastică în calendarul activităților interjudețene: Sărbătoarea *Crizantemelor*, concurs aflat la a VII-a ediție;

- Planificarea activităților metodice, cel puțin o activitate pe lună, a fost elaborată urmărind obiective specifice cât mai multe și mai variate, de maximă importanță în procesul instructiv-educativ;

- Obiectivele propuse s-au realizat prin activități și acțiuni diversificate și atrăgătoare, care au stârnit curiozitatea și interesul elevilor, au avut termene precise care au și fost , în general, respectate – implicând diverși factori, diferite resurse umane și materiale;
- Antrenarea cadrelor didactice și elevilor de la fiecare clasă în cel puțin o activitate lunară de concursuri de creație, vizionarea unei piese de teatru, medalioane literare etc);

Propuneri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice de specialitate

Se propune pentru următorul an școlar elaborarea unor strategii comune în ceea ce privește testările inițiale și abordarea materiei.

Număr membrii comisie metodică: 15

Număr total de cadre didactice pe discipline	Calificate	Necalificate	Titulare	Suplinitoare
Matematică-6	6	0	4	2
Fizică-2	2	0	1	1
Chimie-3	3	0	2	1
Biologie-4	4	0	3	1

Număr total de cadre didactice calificate	Cu gradul I	Cu gradul II	Definitive	Debutant
15	5	5	4	1

Participarea la consfătuiri, perfecționări, simpozioane județene/naționale

Data	Activitatea	Locul desfășurării	Tema
<p>Conform graficelor de desfășurare a consfăturilor aferente fiecărei materii; cadrele didactice având o participare foarte bună</p> <p>Danila Andreea Mara ,Agafitei Constantin,Pancu Codrut,Cojocea Silvia ,Dariciuc Maria,Borfotina Petronela au participat la cursul de formare organizat de ISJ Botosani si Casa Corpului Didactic Botosani intitulat “Competențe cheie tic în curriculumul școlar”</p> <p>Cojocea Silvia ,Dariciuc Maria,Borfotina Petronela au participat la cursul de formare organizat de ISJ Botosani si Casa Corpului Didactic Botosani intitulat”E-Chimie”</p> <p>Danila Andreea Mara –perfectiune prin inscrierea la Gradul didactic al II-lea si sustinerea P1.</p> <p>Pancu Codrut perfectiune prin inscrierea la Gradul didactic I si sustinerea P1</p> <p>Agafitei Constantin-perfectiune-obtinerea gradului didactic I</p> <p>Borfotina petronela–perfectiune prin sustinerea examenului pentru Gradul didactic al II-lea si sustinerea P3.</p>			

Cercuri pedagogice În data de 10.10.2011 a avut loc la Grupul Școlar “Nicolae Bălcescu” – Flămânzi cercul pedagogic al profesorilor de chimie și fizica ciclul gimnazial.

La celelalte discipline din cadrul comisiei au avut loc cercuri pedagogice în alte unități de învățământ.

Concursuri organizate la nivelul unitatii de invatamant

Concursul "Sanitarii Priceputi" Faza Judeteana

Concursul interjudetean "Gheorghe Guja"

Puncte tari	Puncte slabe
- proiectarea didactică s-a realizat conform cerințelor programelor școlare pentru disciplinele din cadrul comisiei metodice "Științe"	- tendința de a se lua de pe Internet a planificărilor fără a se consulta propriu-zis programele școlare

2. Calitatea activităților didactice

Puncte tari	Puncte slabe
- s-a urmărit atingerea obiectivelor propuse - lecții bogate atât în ceea ce privește conținutul cât și calitatea - tendința de a folosi metode moderne pentru însușirea cunoștințelor - evaluarea s-a făcut în concordanță cu Standardele Naționale de Calitate	- nu a fost utilizată platforma AEL

3. Calitatea evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
- modalitățile de evaluare au fost prezente pe toată durata lecțiilor - realizarea evaluării continue și a evaluării sumative	- cerințe de evaluare supraîncărcate

4. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
- o mare parte dintre elevi au atins standardele de calitate prin însușirea corectă a noțiunilor - participarea la concursul "LuminaMath" - participarea la concursul "Cangurul matematic" - participarea la concursul "Gheorghe Guja" - participarea la concursul "Sanitarii priceputi" faza judeteana si obtinerea locului al II-lea	- au fost și elevi care nu au reușit să-și însușească corect noțiunile - participarea redusă a elevilor la concursurile școlare - rezultate slabe obținute la concursurile școlare - rezultate slabe la examenul de Bacalaureat, sesiunea 2012 - rezultate slabe la evaluarea Nationala 2012

Număr de elevi participanți la concursuri/activități școlare: pe școală, județ sau alte concursuri:

La concursul "LuminaMath" au participat un numar de 120 elevi.

La concursul "Cangurul matematic" au participat un numar de 50 elevi.

La concursul "Gheorghe Guja" au participat un numar de 70 elevi.

La concursul "Sanitarii priceputi" au participat un numar de 6 elevi.

La olimpiada de biologie, faza judeteana au participat un numar de 4 elevi.

La olimpiada de fizica ,faza judeteana au participat un numar de 1 elevi

6. Curriculum la decizia școlii (număr de aprofundări, extinderi, opționale):

- **Extinderi – 5 din care**

clasa a XI-a A Matematică
clasa a XI-a B Matematică
clasa a XI-a A Biologie
clasa a XI-a B Biologie
clasa a XII-a A Biologie
clasa a XII-a A Matematică
clasa a XI-a A Chimie
clasa a XI-a B Chimie

-**Optionale-3 din care:**

Clasa a Va A Educatie pentru sanatate
Clasa a Va B Educatie pentru sanatate
Clasa a IXa B Fizica aplicata

Puncte tari	Puncte slabe
- opționalele au fost de un real folos elevilor	

7. Propuneri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice de specialitate:

Elaborarea unor strategii comune în ceea ce privește testările inițiale și abordarea materiei.

Elaborarea unor strategii si programe de recuperare a elevilor slab pregatiti.

Elaborarea planificarilor si stabilirea unui program de recapitulare pentru elevii claselor terminale in vederea sustinerii examenelor de Evaluare Nationala si Bacalaureat

Numarul membrilor comisiei metodice: 13, din care:

Calificati	Necalificati	Titulari	Suplinitori	Cu gradul I	Cu gradul II	Definitive	Debutanti
12	1	5	8	6	2	4	1

Perfectionare (2011-2012):

Numele si prenumele participantului la perfectionare	Denumirea cursului
Prof. ing. Acatincai Robert	Curs Psipodagogie nivel II, sustinut in cadrul Universitatii „Stefan cel Mare, Suceava
	Master in STIINTA SI INGINERIA CALCULATOARELOR, Universitatea „Stefan cel Mare,, Suceava
Prof. ing. Andrei Andreea-Adina	Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare TIC- AVANSATI, organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic-CONCORD,,
Prof. Chelariu Cristina	Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare Management si comunicare, organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,, Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare TIC-initiere (90 de ore), organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,,
Prof. ing. Maraciuc Geta	Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare Management si comunicare, organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,,
M.i. Popescu Dumitru	Absolvirea cursului derulat in cadrul CCD: ”Managementul institutiilor educationale”

Prof. ing. Stingaciu Camelia-Elena	Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare Management si comunicare, organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,, Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare TIC-initiere (90 de ore), organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,,
Prof. ing. Stefanuca Mihaela	Absolvirea cursurilor programului PROMANAGEMENT, modulul de formare TIC- AVANSATI, organizat la Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi,, din Iasi, in cadrul proiectului „Reteaua Nationala de Formare CONTinua a CadrelOR Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic- CONCORD,,

Puncte tari/puncte slabe constatate in desfasurarea activitatii in cadrul comisiei metodice, privind aspectele:1. Proiectarea didactica

Puncte tari:

- in cadrul comisiei sunt cunoscute si aplicate programele scolare și standardele de pregătire profesională;
- planificarile calendaristice au fost elaborate din perspectiva adaptarii la particularitatile grupului de elevi si in deplina concordanta cu programele scolare;
- majoritatea cadrelor didactice au predat la mapa profesorului si la dosarul comisiei metodice toate documentele necesare;
- proiectarea componentei de baza (unitatea de invatare) se realizeaza pe subcomponente (lectii) bine structurate si egale din punct de vedere al continuturilor stiinifice;
- este respectata structura si alocarile orare din planul de învățământ;
- planificarile acopera integral programa scolara la nivel de obiective de referinta si continuturi;
- profesorii aflati in primii trei ani de activitate au intocmit schite de lectie pentru fiecare lectie sustinuta;

- proiectarea didactica s-a realizat conform cerintelor curriculumului scolar in vigoare si standardelor de pregatire profesionala;
- a fost stabilit un termen limita pentru finalizarea planificarilor calendaristice;
- profesorii debutanți întocmesc proiecte didactice pentru fiecare lecție;
- proiectul de lectie respecta succesiunea etapelor, conform metodologiei, iar obiectivele sunt formulate clar si corelate cu celelalte componente ale actului didactic: continut, metode si mijloace de invatare;
- organizarea si pregatirea continutului instructiv-educativ.

Puncte slabe:

- nu toate cadrele didactice au predat si inregistrat la timp planificarile calendaristice si proiectarea pe unitatii de invatare;
- activitatile de învățare nu sunt intotdeauna planificate si structurate pentru a promova si a incuraja învățarea individuala centrata pe elev, precum si invatarea in cadrul unui grup sau invatarea în diferite contexte;
- nu au fost proiectate strategii diferite in functie de caracteristicile individuale ale elevilor;
- existenta unei neconcordanțe in unele situatii între continuturile din unitatile de invatare si tematica abordata in timpul orelor de instruire practica;
- alegerea tehnicilor de instruire nu individualizeaza si nu adopta procesul didactic la particularitatile elevilor;
- eficientizarea procesului de invatare nu este asigurat prin utilizarea unor metode cu activitate didactica centrata pe elev.

2. Calitatea activitatii didactice

Puncte tari:

- la orele de laborator si orele de instruire practica se utilizează materiale adecvate, din dotarea Phare;
- instruirea elevilor, cat si desfasurarea orelor de laborator tehnologic se realizeaza in laboratoarele de horticultura, zootehnie, atelierul de tamplarie, precum si in sera si pe lotul scolar;
- sarcinile de lucru sunt proiectate, astfel încat sa-i ajute pe elevi sa-si clarifice intelegerea si sa-i conducă spre formarea unor abilitati de investigare a continuturilor;
- cei mai multi elevi folosesc cunostintele din lectiile anterioare;
- mijloacele de invatamant sunt integrate corespunzator în activitatea de predare-invatare- evaluare;
- se utilizează și stimulează capacitatea de a lucra în echipă a elevilor;
- sunt utilizate metode active si tehnici de învățare menite sa mentină stabilitatea atentiei elevilor si sa stimuleze participarea efectiva a acestora la asimilarea cunostintelor si formarea abilitatilor.

- comunicarea este directa si orientata in formarea limbajului de specialitate;
- materialele didactice utilizate sunt relevante, clare si cu posibilitate de observare de catre toti elevii;
- este verificata intelegerea de catre elevi a notiunilor prezentate adresandu-li-se intrebari formulate clar;
- sarcinile de lucru sunt proiectate astfel incat sa-i ajute pe elevi sa-si clarifice intelegerea si sa-i incite la investigatie continua;
- mijloacele de invatamant utilizate au fost integrate corespunzator in activitatea de predare-invatare-evaluare;
- au fost realizate exercitii de identificare si comparare;
- a fost utilizata demonstratia ca metoda predominanta de predare-invatare;

Puncte slabe:

- o parte din elevi nu si-au insusit limbajul de specialitate aferent domeniului in care urmeaza a se califica;
- nu au fost stabilite corelatii intra si interdisciplinare;
- neconcordanta intre strategii, obiective materiale, mijloace;
- expunerea este folosita prea des ca metoda de predare-invatare;
- nu se utilizeaza si stimuleaza suficient capacitatea de a lucra in grup a elevilor, prin formarea de echipe in scopul realizarii lucrarilor practice datorita insuficientei resurselor materiale;
- nu au fost utilizate strategii de diferentiere si individualizare a elevilor;
- nu au fost proiectate strategii diferite pentru elevii proveniti din alt domeniu;
- nu au fost asigurate suficiente resurse didactice/planse, fise de lucru, fise de evaluare, in conformitate cu proiectarea pe unitate.

. Calitatea evaluarii

Puncte tari:

- fiecare cadru didactic a aplicat si analizat testarea initiala pentru fiecare nivel in parte;
- stabilirea metodelor de evaluare, in conformitate cu disciplina si nivelul de pregatire a elevilor;
- portofoliul se utilizeaza ca instrument de evaluare;
- selectarea instrumentelor de evaluare care asigura atingerea scopului pentru care au fost proiectate;
- este urmarita metodologia evaluarii la nivel national utliandu-se itemi variati, conform testelor propuse pentru olimpiade, concursuri;
- a fost asigurat caracterul motivant si stimulatv al evaluarii;
- a fost asigurat feed-back-ul procesului de invatare;
- au fost evaluate atat competentele dobandite, cat si creativitatea gandirii, atitudinea fata de activitatile proiectate, motivatia invatarii;
- evaluarea se realizeaza pe tot parcursul desfasurarii activitatilor prin observare directa pe baza

criteriilor din standardele de pregatire profesionala.

Puncte slabe:

- nu se utilizeaza metode moderne de evaluare de catre elevi (autoevaluarea, evaluarea colegiala) pentru a induce competitivitatea si responsabilitatea elevilor;
- nu au fost aplicate teste de evaluare initiala tuturor elevilor pentru a putea fi urmarit progresul solar;
- rezultatele testelor initiale nu au fost valorificate prin stabilirea unui program de pregatire suplimentara si diferentiata a elevilor cu rezultate nesatisfacatoare;
- nu se utilizeaza o varietate de instrumente si metode alternative de evaluare pentru a asigura caracterul activ al invatarii si evaluarii;
- ponderea evaluarilor la modulele tehnice vizeaza cunostintele teoretice ale elevilor si mai putin deprinderile practice;

4. Aprecieri asupra atingerii standardelor de catre elevi

Puncte tari:

- rezultatele obtinute de catre elevi arata atingerea competentelor cheie si competentelor tehnice generale cuprinse in standardele de pregatire profesionala;
- datorita dotarii Phare elevii au posibilitatea formarii abilitatilor si deprinderilor practice;
- o mare parte din elevi detin cunostinte anterioare care permit o buna intelegere a noilor continuturi.

Puncte slabe:

- folosirea insuficienta a dotarii Phare pentru atingerea competentelor tehnice specializate cuprinse in standardele de pregatire profesionala;
- o parte din elevi opteaza pentru alte domenii profesionale, ceea ce nu permite o buna corelare a continuturilor invatarii cu achizitiile anterioare;
- nu s-au abordat strategii diferite in ceea ce priveste formarea competentelor si deprinderilor.

5. Numar de elevi participanti la concursuri sau activitati scolare pe scoala, judet sau alte concursuri

a) Olimpiade:

TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA OLIMPIADA ORGANIZATĂ PE DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt .	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	DOMENIU L	Calificarea profesionala/ specializarea	PREMIUL OBTINUT	PROFESOR COORDONAT OR
1.	CARJA BOGDAN	a XII-a D (rută progresivă)	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	LOCUL I	M.i. POPESCU DUMITRU
2.	PRICOP MĂDĂLINA	a XII-a C (rută progresivă)	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	LOCUL I	Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA

3.	RĂȘITARU ALEXANDRA	a XII-a B (rută directa)	Protecția mediului	<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	LOCUL II	Prof. CHELARIU CRISTINA
----	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------

**TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA OLIMPIADA ORGANIZATĂ PE
DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, FAZA NATIONALA**

Nr. crt .	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	DOMENIUL	PREMIUL OBTINUT	PROFESOR COORDONATOR
1.	CARJA BOGDAN	a XII-a D (rută progresivă)	Fabricarea produselor din lemn	<i>Diploma de participare</i>	Prof. ing. POPESCU DUMITRU
2.	PRICOP MĂDĂLINA	a XII-a C (rută progresivă)	Agricultură	<i>Diploma de participare</i>	Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA

b) *Concursuri si activitati scolare:*

Examene de certificare a competentelor profesionale:

- **nivel 3**, calificările Tehnician in agricultura si Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului.

– temele de proiect pentru examenul de certificare a competențelor profesionale au fost elaborate și aprobate în CA în limita de timp stabilită prin metodologie, astfel încat a permis elevilor o bună gestionare a timpului și resurselor;

– in vederea intocmirii proiectelor necesare sustinerii examenelor de certificare a competentelor, profesorii indrumatori de proiect (*prof. ing. Apope Carmen- clasa a XIII-a A, calificarea Tehnician în agricultură, prof. Chelariu Cristina- clasa a XII-a B, calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului*) au alocat un program suplimentar de pregatire a elevilor.

6. Curriculum la decizia scolii

CDL-urile, aprobate pentru anul scolar 2011-2012:

- clasa a IX-a liceu tehnologic, domeniul Protecția mediului - "Influenta factorilor de mediu asupra cresterii si dezvoltarii plantelor legumicole"

-clasa a IX-a liceu tehnologic, domeniul Agricultura- "Influenta factorilor de mediu asupra cresterii si dezvoltarii plantelor legumicole"

-clasa a IX-a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn "Desfasurarea productiei"

-clasa a X-a liceu tehnologic, domeniul Protecția mediului- "Ecologie urbana"

-clasa a X-a liceu tehnologic, domeniul Agricultura- "Influenta factorilor de mediu asupra cresterii si dezvoltarii plantelor legumicole"

7. Activitatea comisiilor metodice si de catedra

Prof. ACATINCAI ROBERT:

- ▶ implicarea activa in instalarea statiei meteo.

Prof. ANDREI ANDREEA- ADINA:

- ▶ membru al proiectului desfășurat la nivelul școlii „Toți avem o șansă!”;
- ▶ membru al proiectului „Să învingem deșertul din noi și din curtea școlii”;
- ▶ participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,,), sustinuta in cadrul SEG;
- ▶ participare la proiectul national de ecologizare „Let s do it, Romania!,,.

Prof. ing. APOPE CARMEN:

- ▶ desfasurarea unor activitati de indrumare a elevilor nivelului 3, calificarea Tehnician in agricultura, pentru obtinerea certificatelor de competenta profesionala;
- ▶ activitati de infiintare si ingrijire a culturilor in sera;
- ▶ participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,,), sustinuta in cadrul SEG;
- ▶ coordonarea practicii comasate la clasa a XIII-a A.

Prof. ing. BUDA IOAN:

- ▶ implicarea activa in proiectul „Sa invingem desertul din noi si din curtea scolii!,,
- ▶ vizita de studiu cu elevii clasei a XI-a, calificarea Tehnician veterinar, la SC PRISLACT SRL Flaminzi;
- ▶ coordonarea practicii comasate la clasa a XI-a D, in parteneriat cu Dispensarul Sanitar Veterinar Flaminzi.

M.I. BURSUC ADOREL:

- ▶ implicarea activa in proiectul „Sa invingem desertul din noi si din curtea scolii!,,
- ▶ implicarea activa prin actiune de voluntariat in amenajarea si instalarea statiei meteorologice.

Prof. CHELARIU CRISTINA:

- ▶ coordonarea activitatii: BIODIVERSITATEA LOCALĂ ȘI GLOBALĂ- vizită didactică la expoziția de reptile vii organizată la *Muzeul Județean Botoșani*;
- ▶ coordonarea activitatii: UNITATE ȘI BIODIVERSITATE- dezbatere desfășurată la *Agenția pentru Protecția Mediului Botoșani* împreună cu elevii de la *Grupul Școlar „Elie Radu” Botoșani*;
- ▶ coordonarea activitatii: ÎNVĂȚ SĂ-MI CONSTRUIESC SINGUR VIITORUL- dezbatere desfășurată la *Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Botoșani*;
- ▶ coordonarea activitatii: CREATIVITATE ȘI DIVERSITATE- schimb de experiență realizat cu elevii și cadrele didactice de la *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă – Botoșani*;

- ▶ coordonarea activitatii: CALEA ÎNGUSTĂ CARE CONDUCE SPRE VIAȚĂ- dezbateri realizată cu reprezentanții *Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog – Botoșani*;
- ▶ coordonarea activitatii: ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA DELICVENȚEI JUVENILE-dezbateri realizată împreună cu reprezentanții *Direcției Generale pentru Asistență Socială și Protecția Copilului – Botoșani*;
- ▶ coordonarea elevilor la nivel local în proiectul național „LET'S DO IT ROMANIA,,
- ▶ SEG- „LUMEA ÎN CARE VREAU SĂ TRĂIESC,,;
- ▶ coordonarea proiectului local „Curtea școlii, grădina sufletului,,;
- ▶ participarea în calitate de colaborator, împreună cu elevii, la activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor claselor a VIII-a („Încotro se îndreaptă lumea noastră?,,), susținută în cadrul SEG;
- ▶ participarea în calitate de colaborator la activitatea CLASA MEA CEA MAI CURATĂ – activitate de curățenie în școală și în sala de clasă;
- ▶ participarea la organizarea și desfășurarea campaniei „SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR DONATE”;
- ▶ membru în echipa proiectului „TOȚI AVEM O ȘANSA” – „*Proiectul Parteneriat pentru educație! Granturi pentru școli aflate în dificultate!, finanțat de Fundația Soros România, prin programul Fondul de Urgență*” ce se desfășoară în perioada martie – octombrie 2011;
- ▶ vizita de studiu cu elevii clasei a XII-a B la STATIA METEOROLOGICA Botosani;
- ▶ desfășurarea unor activități de îndrumare a elevilor nivelului 3, calificarea Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului, pentru obținerea certificatelor de competență profesională;
- ▶ încheierea unor parteneriate școlare cu SC LOCALSERVICII SRL Flaminzi și AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI Botosani
- ▶ coordonarea unor vizite de studiu în cadrul practicii comasate la SC LOCALSERVICII SRL Flaminzi, AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI Botosani, OFICIUL DE STUDII PEDOLOGICE PENTRU AGRICULTURA Botosani, RAJ APA Botosani
- ▶ implicarea activă în instalarea stației meteorologice;
- ▶ coordonarea activității de întocmire, tehnoredactare și prezentare a celor 25 de proiecte pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, nivel III;
- ▶ participare ca profesor examinator în comisia de evaluare pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, nivel III, la Grupul Școlar „Petru Rares” Botosani și la Grupul Școlar „Elie Radu” Botosani.
- ▶ conceperea subiectelor, organizarea, supravegherea și evaluarea elevilor la etapa locală a Olimpiadei școlare;
- ▶ membru în comisia de concepere a subiectelor și de evaluare în faza județeană a Olimpiadei școlare;

▶ membru în Comisia Centrală a Etapei Naționale a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Profil Resurse naturale și protecția mediului, desfășurată la Miercurea Ciuc, Jud. Harghita

▶ participare la concursurile naționale „SCRISOARE PENTRU PRIETENUL MEU” și „ÎMPREUNĂ SPUNEM NU DROGURILOR”;

▶ îndrumarea elevilor clasei a X-a B, specializarea Tehnician Ecolog și Protecția Mediului și participarea la concursul regional „ECO-REPORTERI ÎN ACȚIUNE”, organizat de către Palatul Copiilor Bacău;

▶ coordonarea elevilor Cluci Fănică, Sadagurschi Alexandru-Claudiu, și Călin Ana-Maria, și obținerea la CONCURSUL NAȚIONAL DE ECOLOGIE ȘI TURISM SPORTIV premiului I pentru secțiunea *proiect ecologic* și mențiune pentru secțiunea *arta eco*;

▶ publicarea articolelor: *O LUME PUȚIN „ALTFEL”* (in revista scolii, *Meridian scolar*) și *CINE SUNT EU?!* (in revista „Toți avem o șansă!”);

▶ „EDUCAȚIA MILENIULUI III, EDUCAȚIA ECOLOGICĂ” – Simpozion internațional organizat de către Colegiul Național ”Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuții, jud. Suceava → lucrarea *CURTEA ȘCOLII, GRĂDINA SUFLETULUI*;

▶ publicarea articolului *CURTEA ȘCOLII, GRĂDINA SUFLETULUI*, în publicația „EDUCAȚIA MILENIULUI III, EDUCAȚIA ECOLOGICĂ”, Editura Septentrion, Rădăuți, 2012

Prof. ing. CRISMAREANU CONSTANTIN:

▶ deplasare la STATIA METEOROLOGICA Botosani

Prof. ing. LISAN AUREL:

▶ implicarea activa in proiectul „Sa invingem desertul din noi si din curtea scolii!,”

▶ coordonarea activitatii de arat a lotului scolar;

▶ coordonarea a doua vizite de studiu la SC Prislact SRL;

▶ participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,”), sustinuta in cadrul SEG;

▶ coordonarea practicii comasate la DISPENSARUL SANITAR VETERINAR Botosani

Prof. ing. MARACIUC GETA:

▶ participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,”), sustinuta in cadrul SEG;

▶ desfasurarea si coordonarea activitatilor de infiintare, intretinere, recoltare a culturilor existente in sera si pe lotul scolar;

▶ coordonarea practicii comasate la clasa a XII-a C.

▶ conceperea subiectelor, organizarea, supravegherea si evaluarea elevilor la etapa locala a Olimpiadei scolare;

► profesor insotitor a elevilor participanti la etapa nationala a Olimpiadei scolare din aria curriculara tehnologii

Maistru instructor POPESCU DUMITRU:

- realizarea unei casute din lemn pentru statia meteorologica;
- implicarea activa in instalarea statiei meteorologice;
- coordonarea practicii comasate la clasa a XII-a D, in parteneriat cu SC BALCANHOUSE SRL;
- conceperea subiectelor, organizarea, supravegherea si evaluarea elevilor la etapa locala a Olimpiadei scolare;
- profesor insotitor a elevilor participanti la etapa nationala a Olimpiadei scolare din aria curriculara tehnologii.

Prof. ing. STINGACIU CAMELIA- ELENA:

- membra in echipa de proiect „Sa actionam verde, maine poate fi tarziu!,, si implicarea activa la unele din activitatile derulate in cadrul proiectului- activitate de turnare a placii de beton, activitate de racordare a pompei de caldura la centrala termica, activitate de plantare a puietilor de salcam intr-o zona cu teren degradat, culegere de opinii, informarea saptamanala a sponsorului, etc;
- participarea la proiectul de ecologizare „Let s do it, Romania!,,;
- participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,,), sustinuta in cadrul SEG;
- vizita la STATIA METEOROLOGICA Botosani;
- implicarea activa in instalarea statiei meteorologice;
- desfasurarea si coordonarea activitatilor de recoltare a culturilor existente pe lotul scolar;
- intocmirea graficelor de acces in sera, in laboratoarele Phare, a practicii comasate;
- participare ca profesor examinator in comisia de evaluare pentru obtinerea certificatului de competente profesionale, nivel III, la Grupul Scolar „Petru Rares” Botosani;
- presedinte al comisiei de certificare a competentelor profesionale, nivel III;
- asistent in comisia de bacalaureat- evaluarea competentelor lingvistice si digitale;
- asistent in comisia de titularizare

Prof. ing. STEFANUCA MIHAELA:

- derularea si coordonarea activitatilor de santier din cadrul proiectului „Sa invingem desertul din noi si din curtea scolii,,
- participarea impreuna cu elevii la activitatea de consiliere si orientare scolara a elevilor claselor a VIII-a („Incotro se indreapta lumea noastra?,,), sustinuta in cadrul SEG;
- participarea la elaborarea proiectului de grant „Toți avem o șansă”, grantul fiind asigurat de Fundația Centrul Educația 2000+, în cadrul proiectului Parteneriat pentru educație! Granturi pentru școli în dificultate! finanțat de Fundația Soros România prin programul Fondul de Urgență”, în

valoare de 14.400 RON.

Puncte tari:

- realizarea si prezentarea lunara de referate pe teme stiintifice, metodice si psihopedagogice in cadrul comisiei metodice (conform cu procesele verbale);
- au fost organizate lunar (sau ori de cate ori s-a impus) intruniri ale comisiei metodice;
- indrumarea metodica a cadrelor didactice ori de cate ori acestea au solicitat (debutanti, etc.);
- in cadrul comisiilor metodice s-au diagnosticat anumite *situatii-problema* si s-a stabilit rezolvarea optima a acestora.

Puncte slabe:

- documentele scolare necesare intocmirii mapei comisiei metodice nu au fost predate la termenul stabilit de catre unele dintre cadrele didactice;
 - utilizarea insuficienta a dotarii Phare.
- . Activitatea de perfectionare prin cercuri pedagogice

Puncte tari:

- participarea tuturor cadrelor didactice din aria curriculara *Tehnologii* la cercurile pedagogice pe discipline, conform graficului ISJ Botosani;
- prezentare de referate;

Puncte slabe:

- lipsa de preocupare a unor cadre pentru perfectionarea personala

9. Exemple de buna practica:

- implicarea cadrelor didactice cat si a elevilor din invatamantul profesional si tehnic in derularea si implementarea proiectului „*Sa invingem desertul din noi si din curtea scolii,*„ „*Sa actionam verde, maine poate fi tarziu!*„,

– desfasurarea impreuna cu elevii a unor activități ca:

- ▶ pregatirea terenului- aratul;
- ▶ amenajarea și întreținerea serei, înființarea culturilor în seră, recoltarea culturilor, întreținerea spațiului verde al școlii;
- ▶ intretinerea mobilierului scolar;
- ▶ desfasurarea unor activitati de ecologizare;
- ▶ desfasurarea unor activitati de plantare a pomilor pe terenurile degradate; ▶ desfasurarea unor vizite de studiu la: STATIA DE SORTARE A DESEURILOR, APA GROUP, AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI BOTOSANI, OFICIUL PENTRU STUDII PEDOLOGICE IN AGRICULTURA BOTOSANI, SC LOCAL SERVICII SRL, SC PRISLACT SRL, STATIA METEOROLOGICA BOTOSANI;
- ▶ desfasurarea unei activitati de orientare si consiliere scolara a elevilor claselor a VIII-a A si B;

- incheierea de parteneriate si efectuarea stagiului de pregatire practica la agentii economici:

AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI BOTOSANI

SC LOCAL SERVICII SRL

SC BALCAN HOUSE SRL

SC TERRA CONSTRUCȚII SRL

DISPENSARUL SANITAR VETERINAR FLAMINZI

- participarea si implicarea mai multor cadre tehnice la infiintarea si instalarea statiei meteorologice.

10. Aspecte negative remarcate

-lipsa spatiilor necesare realizarii unor cabinete de specialitate.

11. Propuneri pentru imbunatatirea activitatii cadrelor didactice de specialitate

-proiectarea si desfasurarea unor activitati instructiv-educative deosebite in colaborare cu institutiile locale;

- reimpartirea materialelor Phare pe disciplinele de predare;

-studiul amanuntit al metodelor de predare-invatare centrate pe elev;

-utilizarea eficienta a bazei tehnico-materiale din dotarea Phare, cat si a serei, a laboratoarelor si a lotului scolar;

-realizarea unei activitati extracurriculare in colaborare cu institutiile locale;

-incheierea de parteneriate cu diversi agenti economici care sa asigure baza materiala in scopul formarii competentelor practice si usurarii insertiei pe piata muncii;

-realizarea unei notari ritmice a elevilor din invatamantul profesional si tehnic si stabilirea unor planuri de actiune la nivelul catedrei;

- folosirea mijloacelor de evaluare moderne

Catedra de Istorie-Geografie

catedra de istorie – geografie beneficiaza de contributia unor cadre didactice bine pregatite, preocupate de pregatirea lor stiintifica, metodică si psiho-pedagogica;

- catedra de istorie dispune de o baza materiala variata (harti tematice, planse, filme documentare, tematica AEL, bibliografie, din inventarul scolii dar si din inventarul personal al cadrelor didactice);
- catedra de geografie dispune de mijloacele de invatamant necesare unui invatamant de calitate: harti, mulaje, CD cu filme documentare, mulaje;
- sunt utilizate frecvent sursele bibliografice de la CDI si biblioteca scolii.
- au fost amenajate cabinete de istorie si geografie.

Stabilirea metodelor de evaluare, in conformitate cu disciplina si nivelul de pregatire al elevilor;

- Selectarea instrumentelor de evaluare care asigura atingerea scopului pentru care au fost proiectate;
- Este urmarita metodologia evaluarii la nivel national, utilizandu-se itemi variati;
- S-au stabilit grafice ale evaluarii continue si sumative la nivelul claselor si a disciplinelor;

- Diversificarea metodelor de evaluare a elevilor (metoda proiectului, metoda portofoliului, metoda depunere de corespondență s.a.);

• Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- Rezultatele obținute de elevii care au susținut testele inițiale la istorie și geografie – clasele VIII- XIII – demonstrează o pregătire limitată a elevilor evaluați; de asemenea, rezultatele evaluărilor continue au condus la un număr mic de elevi cu note de 5 și 6;
- La nivelul liceal, ținând cont de specializările existente (real și tehnologic), se remarcă totuși elevi cu o pregătire peste medie la disciplinele istorie și geografie, chiar cu real potențial pentru a continua studiile în aceste domenii, cadrele didactice respective având obligativitatea de a-i pregăti în mod deosebit;
- Se constată un număr mic de elevi repetenți pe sem. I la aceste discipline sau cu situația neîncheiată, ceea ce demonstrează implicarea elevilor, cadrelor didactice de specialitate și a părinților în atingerea standardelor propuse.
- S-a constatat o evoluție la disciplinele istorie și geografie a elevilor de la Clasa a IX a C profil *Științe sociale* față de rezultatele de la testele inițiale.

• Catedra de Științe sociale-Religie

- catedra de științe sociale – religie beneficiază de contribuția unor cadre didactice preocupate de pregătirea lor științifică, metodică și psiho-pedagogică;
- existența unei preocupări în vederea achiziționării unei bibliografii de specialitate de către cadrele didactice.
- a fost realizată testarea inițială la clasele IX – XIII disciplinele ; logica și argumentare, psihologie, educație antreprenorială, economie aplicată și filosofie conform ordinelor ISJ, rezultatele demonstrând că un număr mic de elevi sunt preocupați în pregătirea pentru aceste discipline;
- utilizarea unor metode variate de evaluare (proiect, portofoliu), în special la profilul *Științele sociale*, clasa a IX a C;
- corelarea metodelor de evaluare cu nivelul de pregătire al clasei;

Au fost identificați elevii capabili de performanță la clasele a VIII a, a IX a – XII – a la disciplina istorie în număr total de 10 elevi capabili de performanță la disciplina istorie;

- Acestor elevi li s-au dat programele pentru olimpiada și material bibliografic suplimentar în vederea pregătirii suplimentare;
- Au participat la faza județeană a olimpiadei de istorie 4 elevi, iar la geografie 6 elevi.
- Au fost elaborate de către cadrul didactic a unor fișe de lucru și teste adaptate la metodologia organizării olimpiadei;
- Pregătirea s-a stabilit la o oră de consultanță pe săptămână pentru fiecare nivel de studii, în funcție de programul elevilor.
- Preocuparea pentru identificarea și pregătirea elevilor pentru performanță;
- Pregătirea elevilor pentru admiterea la facultate;
- Achiziționarea de material didactic și bibliografic de către cadrele didactice;
- Promovarea în rândurile elevilor a publicațiilor științifice, utilizate ca auxiliare în procesul instructiv-educativ (geografie, istorie);
- Realizarea de material didactic în format electronic și realizarea unei pagini de INTERNET la disciplina istorie cu materialele respective;
- Implicarea cadrelor didactice în realizarea unor activități instructiv – educative prin colaborare cu cadre didactice din alte arii curriculare;
- Organizarea de activități instructiv- educative și culturale cu ocazia unor evenimente, ca de

exemplu:

- prof. Mursa Constantin – Comemorarea unor personalitati locale, activitate organizata cu clasa a XII a A
- Prof. Siminiceanu Elena - „1 Decembrie 1918 – 1 Decembrie 2012: Ziua Nationala a Romaniei, activitate organizata in colaborare cu prof. Moisuc Mihai si Clipaciuc Irrina;
- prof. Mursa Constantin - „Romania anului 1918” – activitate organizata cu clasa a XII a
- prof. Siminiceanu Elena - „9 MAI – independenta, victorie, integre
- Buna colaborare cu institutiile locale: Primaria orasului Flamanzi, Consiliul Local Flamanzi, Politia orasului Flamanzi.
- Publicarea de articole stiintifice in colectii si reviste de specialitate.
 - Siminiceanu, Elena, *Un personaj atipic al vietii publice romanesti la inceput de veac XX: prefectul Ilie Vasescu*, in Anuarul Institutului de Istorie „A.D.Xenopol” Iasi, tom. XLVIII, 2011, p. 223-245
 - Siminiceanu, Elena, *Despre un proiect pus in slujba comunitatii locale*, in „Toti avem o sansa”, Revista anuala de educatie antreprenoriala, nr. 1 octombrie 2011, p.23.
 - Mursa, Constantin, *Prof.univ.dr. Ion Bojoi sau despre o viata traita cu frumuserea adevarului si in cultul muncii*, in Lucrarile simpozionului „Flamanzi – scanteie de viata si simtire romaneasca”, Editura Performantica, Iasi, 2011, p. 42 – 46, ISBN 978-973-730-875-7.
 - Siminiceanu, Elena, *Despre Magistru,prof. univ. dr. Ion Bojoi*, in Lucrarile simpozionului „Flamanzi – scanteie de viata si simtire romaneasca”, Editura Performantica, Iasi, 2011, p. 47 – 51, ISBN 978-973-730-875-7.
 - Siminiceanu, Elena, *Delavrancea si idei de reformare a invatamantului romanesc la sfarsitul secolului al XIX-lea*, in „Meridian scolar”, revista scolara semestriala nr. 6-7, aprilie 2012, p. 38-39. ISSN 1844-5357’
- Membrii in echipa de Proiect educativ de cetatenie democratica „Toti avem o sansa”.
- Articole publicate:
 - Murariu Petru, *Fondurile europene - Atat de aproape, atat de departe!* in „Toti avem o sansa”, Revista anuala de educatie antreprenoriala, nr. 1 octombrie 2011, p. 26.

PREMII OBTINUTE DE ELEVI IN ANUL SCOLAR 2011-2012

PREMII	CONCURS INTERNATIONAL	CONCURS NATIONAL	CONCURS INTERJUDETEAN	TOTAL
PREMIUL I	23	6	12	41
PREMIUL al II-lea	11	7	12	30
PREMIUL al III-lea	7	2	7	16
MENTIUNI	7	2	6	15
TOTAL	48	17	37	102
Diplome de participare	15	20	30	65

PARTICIPARI LA SIMPOZIOANE SI COMUNICARI STIINTIFICE

Simpozioane internationale	Simpozioane nationale	Simpozioane interjudetene/ judetene
2	8	10

--	--	--

1.4. CONTEXT NAȚIONAL (PRIORITĂȚI NAȚIONALE)

Conform acestor indicatori europeni care sunt coroborați cu concluziile analizei SWOT a regiunii N – E, rezultă următoarele priorități:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

1.5. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele **direcții**:
- Preocuparea esențială a scolilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei **calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale scolilor** și a unor **parteneriate durabile școală-angajatori**.
- În ceea ce privește distribuția teritorială a grupurilor școlare TVET apreciem că numărul acestora în mediul rural este redus (4 grupuri școlare din 16) și este **oportună dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural, mai ales pentru nivelul 2 și 3**.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.¹¹
- Cu excepția unităților școlare care au fost cuprinse în Programul PHARE TVET, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire TVET (mai ales unitățile școlare din mediul rural).
- În baza concluziilor rezultate de la fiecare capitol au rezultat următoarele obiective:
- **Obiectiv 1:** Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- **Ținta / Rezultate măsurabile:**
- Reducerea procentului de tineri someri din total someri de la 21% din numărul somerilor în 2006 la 15 % în 2014.
- **Obiectiv 2:** Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin programe de formare continuă.

- **Ținta / Rezultate măsurabile:**
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin formarea continuă de la 12,5% în 2006 la 30 % în 2014.
- **Obiectiv 3:** Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin SAM, de la 65,38 % în 2006 la 10% în 2014.
- **Ținta / Rezultate măsurabile:**
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2014.
- **Obiectiv 4:** Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- **Ținta / Rezultate măsurabile:**
- Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.
- Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană în cel puțin 60% din unitățile de învățământ profesional și tehnic.
- **Obiectiv 5:** Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare
- **Ținta / Rezultate măsurabile:**
- Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotărilor pentru un număr de 5 unități școlare până în 2013.

Produsul Intern Brut (PIB) și valoarea adăugată brută

În județul Botoșani **populația ocupată** reprezintă **72%** din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează:

- □ **18,1% în industrie;**
- □ **53,9% în agricultură;**
- □ **10,9% în comerț și prestări servicii;**
- □ **4,85% în învățământ;**
- □ **3,5% în sănătate.**

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc.

În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariați la o populație a județului de 462 730 de locuitori distribuiți pe activități economice după cum urmează:

Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale CAEN Rev.2

număr persoane

Județul Botoșani 2008

Total economie 56570

Agricultură, silvicultură și pescuit 1664

Industrie din care: 16797

Industrie extractivă 22

Industrie prelucrătoare 14540

Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă 722

Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și decontaminare 1513

Construcții 5371

Comerț; repararea autovehiculelor și motocicletelor 8901

Transport și depozitare 1541

Hoteluri și restaurante 913

Informații și comunicații 495

Intermedieri financiare si asigurări 906
Tranzacții imobiliare 136
Activități profesionale, științifice și tehnice 634
Activități de servicii administrative și suport 1474
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public 3273
Învățământ 7251
Sănătate și asistență socială 6531
Activități de spectacole, culturale și recreative 360
Alte activități de servicii 323

3.2.4. Agricultură

Agricultura este o ramură importantă a economiei județului Botosani. An după an, crește preocuparea în ceea ce privește asigurarea unor condiții standard pentru agricultură. Sectorul privat cuprinde 291.516 ha. Fânețele se întind pe o suprafață de 14.187 ha și asigură, în bună parte, furajele necesare septelului.

Deși, în ceea ce privește creșterea animalelor, s-a remarcat o descreștere în ultimii ani, totuși **județul se înscrie printre cei mai mari crescători de oi din țară** (peste 500.000 capete). De asemenea există un număr mare de porci și vite, dar cu preponderență în sectorul privat.

Suprafața agricolă a județului Botosani este de 392.860 ha, reprezentând **78,8%** din suprafața totală a județului. Suprafața arabilă este de 290.171 ha, din care 98,6% este proprietate privată. Acestei suprafețe i se adăuga un număr de 75.262 ha pășuni, 14766 ha fânețe, 3.373 ha vii și 3.634 ha livezi și pepiniere pomicele. Pana la data de 24.09.2003, județul Botosani are emise un număr de 142.031 titluri de proprietate, reprezentând un procent de 93,73%.

Populația ocupată în agricultură este de 108.500 persoane, reprezentând **61,8%** din totalul populației ocupate.

Fondul forestier este reprezentat de 55.800 ha. Suprafața pădurilor este de 54.400 ha, din care rășinoase – 1.000 ha și foioase – 53.300 ha.

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a Programului PNDR, SAPARD și a programului „Fermierul”;

Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene;

Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli;

Gestionarea durabilă a pădurilor prin următoarele măsuri:

- păstrarea integrității pădurilor pentru protecția mediului ambiental și protejare a ecosistemelor forestiere

- conservarea, gestionarea durabilă a pădurilor și dezvoltarea fondului forestier

- ocrotirea vânatului și gospodărirea corespunzătoare a fondului cinegetic

- creșterea suprafețelor ocupate cu păduri, prin împădurirea de terenuri degradate și înființarea de perdele forestiere de protecție a câmpurilor, căilor de comunicație și așezărilor umane

Se poate observa că populația ocupată a județului Botosani rămâne în continuare dependentă de sectorul **agricol**. Totuși, se constată o **scădere** a populației ocupate în acest domeniu de la **61,88% în anul 2002 la 50,65% în anul 2010**.

Domeniul care înregistrează o **creștere** constantă este reprezentat de **sectorul serviciilor** de la **20,62% în anul 2002 la 31,02% în anul 2010**. Sectorul industriei înregistrează o ușoară scădere, de aprox. 1,4 procente și cel al construcțiilor a înregistrat o ușoară creștere, cu aprox. 1,3 procente

Pe domenii, balanța șomaj – locuri de muncă și absolvenți indică următoarele, pentru:
Agricultura - numărul șomerilor și al absolvenților este mult peste numărul de locuri declarate vacante. Este necesară o scădere a **numărului de absolvenți pentru acest domeniu**.

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2013

PRIORITATEA /OBIECTIV GENERAL: Dezvoltarea structurii IPT in concordanta cu dinamica unei societati bazate pe cunoastere, cu tendintele dezvoltarii socio-economice din județul Botoșani

<p>Indicator de impact: - Rata somajului in randul tinerilor absolventi pe nivele de calificare.</p>				
<p>Obiectivul si indicatori</p>		<p>Preconditii si riscuri</p>		
<p>Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei scolare si a ofertei de formare profesionala initiala la cerintele pietei muncii si a optiunilor elevilor.</p>		<p>- Aplicarea cadrului legal, privind formarea profesionala initiala; -resursele materiale si umane necesare in sustinerea IPT Realizarea parteneriatului la nivelul fiecarei unitati scolare;</p>		
<p>Indicator: - Rata somajului tinerilor raportat la populatia activa Tinta: Scaderea ratei somajului in randul tinerilor raportat la populatia activa de la 21% (2006), la 15% (2013).</p>		<p>- Slaba implicare a partenerilor economici, si lipsa de informare privind structura IPT si posibilitatile de formare profesionala.</p>		
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile) 1.1. Descresterea ratei somajului in rindul tinerilor absolventi Numar de parteneriate pe calificari si unitati scolare; Numar CDL adoptat la nivelul fiecarei unitati scolare din IPTrealizat in parteneriat; Analiza insertiei pe piata fortei de munca.</p>		<p>Preconditii si riscuri</p> <p>- Realizarea parteneriatului la nivelul fiecarei unitati scolare; - Desfasurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecarei scoli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmari insertia pe piata muncii a absolventilor; - Numarul mic de consilieri si lipsa de interes a parintilor pentru activitati de tipul” consilierea parintilor” - Calitatea slaba a invatamantului, in special in mediul rural (metode inechitate de predare, lipsa bazei materiale in scoli);</p>		
<p>Actiuni - Activitati</p>	<p>Termene</p>	<p>Institutiile responsabile pentru implementare</p>	<p>Resurse</p>	<p>Preconditii si riscuri</p>
<p>1. Realizarea de rețele scolare pentru asigurarea continuitatii in formare</p>	<p>Anual-luna decembrie</p>	<p>CLDPS, ISJ Unitatile scolare, partenerii economici</p>	<p>Axa prioritara 2 Domeniu 2.1 POS DRU</p>	<p>-Aplicarea cadrului legal, privind formarea profesionala initiala; -Lipsa unui sistem coerent date statistice privind dinamica economica din zona.</p>
<p>2. Realizarea</p>	<p>Anual-</p>	<p>CLDPS,</p>	<p>Axa prioritara</p>	<p>-Realizarea parteneriatului la</p>

parteneriate eficiente, in scopul dobandirii de catre elevi a competentelor specializate.	luna septembrie	ISJ Unitatile scolare, partenerii economici	1 Domeniu 1.1 POS DRU	nivelul fiecarei unitati scolare; -Dezinteresul angajatorilor fata de investitiile in formare, lipsa strategiilor pe termen lung;
3. Elaborarea curriculumului in dezvoltare locala (CDL) de catre scoala - agenti economici, pentru competentele specializate.	Anual-luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitatile scolare, partenerii economici	Axa prioritara 2 Domeniu 2.1 POS DRU	-Realizarea parteneriatului la nivelul fiecarei unitati scolare; - Ponderea inca prea mare a pregatirii teoretice in detrimentul celei practice, accent pe cunostinte nu pe formare de competente.
4. Realizare de studii ale insertiei profesionale pe piata fortei de munca.	Anual-luna septembrie	CJAPP, ISJ Unitatile scolare	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.1 – POS 2007-2013	- Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP si a institutiilor subordonate; - Numarul mic de consilieri specializati; - Persistenta unei mentalitati privind eficienta activitatii de OSP.

Obiectivul si indicatori		Preconditii si riscuri		
Obiectiv 2 : Cresterea participarii la programe de Formare Profesionala Continua prin reseaua IPT		- Aplicarea cadrului legal, precum si documentelor UE privind formarea profesionala continua; - Cresterea gradului de interes a unui numar tot mai mare de persoane pentru FPC; - Calitatea programelor de FPC nu este intotdeauna in concordanta cu exigentele dinamicii societatii;		
Indicator: - Rata populatiei cu grad ridicat de calificare Tinta: Cresterea ponderii populatiei cu grad ridicat de pregatire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continua de la 12,5 % in 2006 la 30 % in 2013.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile)		Preconditii si riscuri		
Nr. de unitati scolare IPT acreditate FPC		- Acreditarea programelor de FPC; - Asigurarea conditiilor organizatorice necesare desfasurarii programelor de FPC; - Sanse mai reduse de acces pentru populatia din mediul rural la aceste programe de FPC;		
Nr. calificari acreditate FPC Nr. de cursuri sustinute si numar de cursanti instruiti; Procentul de promovare a cursurilor; Nr. de campanii de informare si consiliere organizate,				
Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri

1. Participarea la programe de formare manageriala in vederea acreditarii unitatilor scolare ca furnizori de formare continua.	Anual, luna decembrie	ISJ, Unitatile scolare, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	- Acreditarea programelor de formare manageriala; - Asigurarea conditiilor organizatorice necesare desfasurarii programelor formare manageriala;
2. Obtinerea acreditarii de catre unitatile scolare ca furnizori de formare continua si acreditarea ca centre de evaluare a competentelor dobandite in alt context decat cel formal.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitatile scolare, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	-Unitatile scolare autorizate ca FPC sunt in numar mic (desi se inregistreaza o crestere in ultimii ani); -Unitatile scolare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un numar mic de cursuri neacoperind cererea;
3. Consilierea adultilor pentru reorientare in cariera si pentru ridicarea nivelului calificarii , cu atragerea partenerilor sociali implicati ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritatil e locale, ISJ, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	-Existenta nor programe coerente de consiliere a adultilor; -Implicarea partenerilor sociali. -Numarul mic de consilieri specializati;
4. Realizare de analize privind necesitatile pietei muncii privind FPC cu sprijinul AJOFM, agenti economici, ONG	Anual, luna octombrie	UIP NE ISJ,Unitati le scolare	MECI, ISJ, unitati scolare, consilii locale	-Asigurarea conditiilor necesare care sa permita participarea unui numar cat mai mare de persoane;
5. Realizarea de campanii de informare si promovare a calificarilor specifice zonei rurale in vederea diminuarii fenomenului migratiei a fortei de munca	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitatile scolare	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.1 – POS 2007-2013	- Existenta unui program de actiuni concrete; - Asigurarea parteneriatului cu alti factori din zona; - A se avea in vedere si o anumita neincredere din partea unor persoane in eficienta acestor campanii.

Obiectivul si indicatori	Preconditii si riscuri
Obiectiv 3 : Asigurarea egalitatii de sanse in formarea initiala	- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalitatii de sanse in formarea initiala. - Asigurarea resurselor materiale, financiare si umane necesare.
Indicator: 1. Rata de parasire timpurie a scolii prin SAM Tinta: Reducerea ratei de parasire timpurie de la 26,38 % in 2006 la 10% in 2013.	- Situatiile socio-economice din anumite zone permit deocamdata asigurarea unor sanse egale de reusita pentru toti elevii din aceeasi generatie.
2. Gradul de cuprindere pe nivele si medii de rezidenta Tinta:Cresterea gradului de cuprindere in mediul rural, in grupuri dezavantajate (copii cu CES)	

<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile)</p> <p>3.1. Nr. de studii si analize privind motivele parasirii timpurii a scolii de catre elevi.</p> <p>3.2. Nr. de programe de consiliere, elevi si parinti</p> <p>3.3. Nr. de burse oferite, alte forme de sustinere</p> <p>3.4 Numar de proiecte pentru incluziune</p>		<p>Preconditii si riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogica. - Asigurarea resurselor materiale, financiare si umane necesare realizarii actiunilor concrete de asigurare a sanselor egale de reusita. - Existenta unor programe de FPC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural. - Lipsa pregatirii profesorilor pentru incluziunea sociala 		
Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Realizarea de studii si analize privind motivele parasirii timpurii a scolii de catre elevi, pe medii de rezidenta si etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitatile scolare, ISJ	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.2 – POS 2007-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui esantion reprezentativ de investigatie; - Prezentarea concluziilor reiterate factorilor de decizie;
2. Consilierea si informarea elev - parinte in alegerea carierei privind tendintele inregistrate pe piata fortei de munca.	Anual, luna ianuarie	CJAPP, unitatile scolare, ISJ	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.2 – POS 2007-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unor programe coerente de consiliere si informare a elevilor si parintilor; - Lipsa de consilieri in toate unitatile scolare;
3. Sprijin financiar pentru elevii supusi riscului de parasire timpurie a scolii.	Anual, luna ianuarie	Unitatile scolare, ISJ, agentii economici	M.E.C.I., Consiliile locale, ISJ, Unitati scolare	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea resurselor financiare necesare; - Existenta unei situatii concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar;
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).	Anual, luna august	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007 -2013	<ul style="list-style-type: none"> - programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. - Stabilirea unui calendar de desfasurare a programelor de FC; - Asigurarea conditiilor organizatorice pentru buna desfasurare a programelor de FC.

Obiectivul si indicatori		Preconditii si riscuri		
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT in vederea asigurarii calitatii in formare		<ul style="list-style-type: none"> - Programe acreditate de CNFP - Baza materiala adecvata - Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de formare continua (FC) - Slaba salarizare a cadrelor didactice, in special a debutantilor si a celor cu vechime mica; - Lipsa de motivatie materiala a cadrelor didactice cu rezultate performante; 		
<p>Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua</p> <p>Tinta: Cresterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua, cu un ritm de 25% din total/ an scolar</p>				
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile)</p> <p>Nr. stagii, nr. participanti, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>Nr. stagii, nr. participanti, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanti, nr. de participanti in tari ale UE.</p> <p>umar de scheme de mentorat pentru profesorii debutanti.</p>		<p>Preconditii si riscuri</p> <p>Functionarea eficienta a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universitatilor, CCD).</p> <p>Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind ofert de FC.</p> <p>Asigurarea tuturor conditiilor organizatorice privind buna desfasurare a stagiilor de FC.</p> <p>Pot aparea probleme legate de participarea activa a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorita organizarii lor in perioade aglomerate de activitate.</p>		
Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continua a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematica legata de problemele reformei la acest nivel in parteneriat cu beneficiarii-agenti economici	Anual, luna decembrie	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 1 Domeniu de interventie 1.4 POS DRU	Programe acreditate de CNFP Baza materiala adecvata Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de formare continua (FC)
2. Organizarea unor stagii de formare continua a cadrelor didactice din IPT in vederea abilitarii lor ca mentori	Anual, luna ianuarie	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 2 Domeniu de interventie 2.1 POS DRU	Respectarea cadrului legal. Programe acreditate de CNFP. Baza materiala adecvata. Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de FC.
3. Organizarea, in parteneriat cu agenti economici, a stagiilor de instruire practica, inclusiv in tari ale UE	Anual, luna ianuarie	Unitati scolare, ISJ, agenti economici	Axa prioritara 1 Domeniu de interventie 1.3 POS DRU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat in desfasurarea instruirii practice. Baza materiala inadecvata. Eficienta scazuta a activitatii de instruire practica.

4. Diseminarea experientei acumulate in procesul de formare continua prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experienta, etc.	Anual, conform calendarului de actiuni	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 2 Domeniu de interventie 2.1 POS DRU	Respectarea calendarelor actiunilor. Asigurarea unui parteneriat activ intre factorii implicati. Exista pericolul „goanei” dupa diplome de participare.
--	--	---	--	---

Obiectivul si indicatori	Preconditii si riscuri
Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unitatilor scolare IPT, in vederea asigurarii calitatii in formare	- Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;
Indicatori: Asigurarea dezvoltarii infrastructurii si dotarii pentru un numar de 5 unitati scolare IPT pana in anul 2013.	- Exista riscul nerespectarii termenelor de executie a lucrarilor.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile) 5.1. Nr. de scoli reabilite, detalieria acestor actiuni (sali de clasa, laboratoare, ateliere scoala, sali de sport, cantine, camine); 5.2. Nr. de spatii adecvate desfasurarii unor programe de FPC; 5.3. Nr. Echipamente/laboratoare , ateliere de lucru conform SPP	Preconditii si riscuri - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare; - Asigurarea contractelor de achizitii. -Sprijinul slab al agentilor economici acordat sistemului de invatamant tehnic.
---	---

Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Reabilitarea infrastructurii educationale (sali de clasa, laboratoare, ateliere scoala, sali de sport, cantine, camine), necesara in formarea initiala IPT	Anual, cu respectare a graficului de executie	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare; - Exista riscul nerespectarii termenelor de executie a lucrarilor.
2. Dezvoltarea infrastructurii unitatilor scolare IPT antrenate in formarea continua a adultilor	Anual, cu respectare a graficului de executie	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;

3. Actualizarea dotarilor unitatilor scolare IPT conform evolutiei tehnologice, urmarind formarea de competente cerute pe piata muncii., conform standardelor de pregatire profesionala	Anual, 1.09.	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	- Existenta unor studii de specialitate privind evolutiile de pe piata muncii; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;
4. Dotarea scolilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregatirii de specialitate si conectare la internet.	Anual, 1.09.	M.E.C.I., CNDIPT, Consiliile locale, ISJ, Unitati scolare	M.E.C.I, ISJ, Unitati scolare, agenti economici	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;

Anexa A: Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	

• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani și în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2020**.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2020 - %						
	Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR regiunea Nord- Est din 2 noiembrie 2011.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar
- 60% pentru calificări de nivel 2.

2. ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stâncă – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând **13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării). După destinație, aceasta suprafață este formată din: 392.905 ha suprafață agricolă, 57.187 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.849 ha de ape și bălți.

Populația județului, la data de 01.07.2010 este de **447107 locuitori** reprezentând **12,07% din populația Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 1990, ponderea fiind de 9,6%.

După naționalitate și religie populația județului este relativ omogenă peste 99,8 % dintre cetățeni sunt de naționalitate română și de religie ortodoxă. Există mici grupuri de romi, armeni, evrei, lipoveni. Densitatea populației este de 89,7 loc/km². Județul Botoșani are două municipii (Botoșani și Dorohoi), cinci orașe (Darabani, Săveni, Ștefănești, Bucecea și Flămânzi), 71 de comune și 330 de sate. Reședința județului este municipiul Botoșani atestată documentar la 1439 și are o pondere de 25,7% din populația județului.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani, există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în localitățile urbane amintite și, într-o măsură neglijabilă, în câteva localități rurale (Roma, Vorona, Trușești).

Distribuția populației pe medii de rezidență este de 58,20 % în mediul rural și 41,79 % în mediul urban. Datele privind situația populației pe zone ocupaționale sunt prezentate în Anexa 1a.

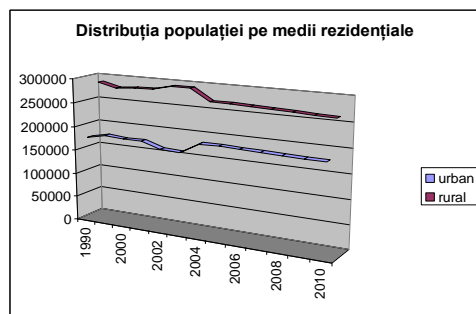


Fig. 2.1 Variația populației județului în mediul urban/rural pe ani

Sursa: Anuare Statistice 1999-2009

Ponderea populației urbane a înregistrat, în ansamblu, în intervalul de timp 1990-2010, o creștere de la 38,13% la 41,70%. Din grafic, se poate observa că acest indicator a avut un minim în anul 2003 după care se poate observa o ușoară

creștere. Aceasta se datorează, în cea mai mare parte, faptului că în 2003 un număr relativ ridicat de comune au fost declarate orașe. (Sursa: INS)

Se remarcă faptul că populația județului are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migrațiile populației active în perioada anterioară anului 1989 către alte piețe de forță de muncă.

Acest proces a fost atenuat în ultima perioadă datorită scăderii volumului piețelor de forță de muncă tradiționale pentru populația activă din zonă și existența unei contramigrații generate de pierderea locurilor de muncă de către muncitorii migranți. Având în vedere sporul natural pozitiv de **0,7 la mia de locuitori**, înregistrat în condițiile amintite anterior, se poate considera că din punct de vedere demografic vom asista la un proces accelerat de întinerire a populației.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani, 2005 indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

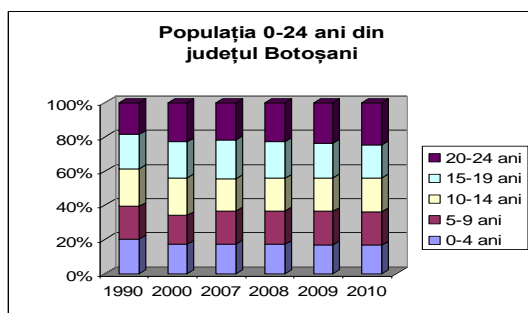


Fig. 2.2 Structura populației pe grupe de vârstă pe județ

Sursa: Anuar Statistic

Distribuția pe sexe

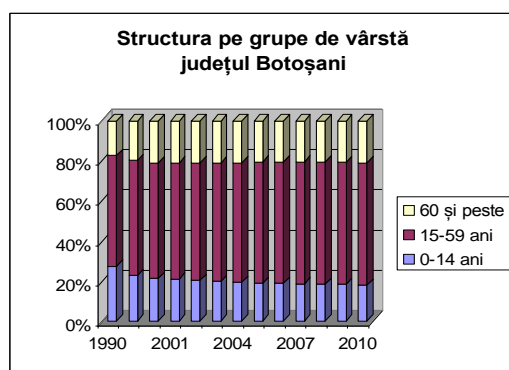
Distribuția populației pe sexe la 1 iulie 2010 a fost de 50,83% din totalul persoanelor de sex feminin și 49,16% din totalul persoanelor de sex masculin.

Structura pe grupe de vârstă

Populația, pe grupe de vârstă la 1 iulie a fost repartizată astfel:

18,25% Grupa de vârstă 0-14 ani

- 5,52% Grupa de vârstă 0-4 ani
- 6,40% Grupa de vârstă 5-9 ani
- 6,33% Grupa de vârstă 10-14 ani



60,84% Grupa de vârstă 15-59 ani

- 6,65% Grupa de vârstă 15-19 ani
- 7,69% Grupa de vârstă 20-24 ani
- 7,07% Grupa de vârstă 25-29 ani
- 15,35% Grupa de vârstă 30-40 ani
- 24,08% Grupa de vârstă 40-60 ani

20% Grupa de vârstă peste 60 ani

Fig. 2.3 Structura populației județului pe grupe de vârstă

Sursa: Anuar Statistic.

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura populației județului pe grupe de vârstă și medii rezidențiale a fost: **41,7% în urban și 58,2% în rural.**

Tab.2.1. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Grupa de Vârstă (ani)	în anii :						2010 %
	1990	2000	2007	2008	2009	2010	
TOTAL	464839	463808	454167	451199	448423	447107	100

MEDIUL URBAN

Grupa de vârstă (ani)	1990	2000	2007	2008	2009	2010	
TOTAL	177267	182373	189389	187834	186806	186857	41,79
0-14	53734	39977	30666	29883	29330	29046	15,54
15-59	110114	124621	135222	134215	132692	131903	70,59
Peste 60	13419	17775	23501	23736	24784	25908	13,86

MEDIUL RURAL

Grupa de vârstă (ani)	1990	2000	2007	2008	2009	2010	
TOTAL	287572	281435	264778	263365	261617	260250	58,2
0-14	73459	42025	53462	53164	52582	51694	19,86
15-59	146280	143304	141321	141306	140265	140319	53,91
Peste 60	67833	79557	69995	68895	68770	68237	26,21

Sursa: INS

Structura etnică

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ, distribuția pe etnii a populației la nivelul județului reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută **97,89%** din total populației fiind urmați la mare distanță de populația **rromă 1,22%** din total populație și de alte naționalități: **ucraineni 0,26%**, ruși-lipoveni 0,21%, maghiari 0,15%, polonezi 0,08%, etc.

Tab.2.2. Structura etnică

	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002
TOTAL	451217	461305	452834
Români	448258	457359	447426
Maghiari	107	118	83
Germani	40	88	59
Romi	662	2025	3390
Ucraineni	390	637	896
Ruși	31	26	42
Evrei	1171	261	115
Lipoveni	323	669	656
Greci	180	51	34
Alte naționalități și nedeclarați	55	71	133

Sursa: INS

Mișcarea migratorie

Odată cu aderarea la spațiul european, consacrară principiului liberei circulații a persoanei, a determinat o migrație a forței de muncă. Înainte de 1990 era doar o migrație internă. Soldul migrației interne, a fost în 2010 de **-1825** (din care 7124 sosiri și 8949 plecări).

Pe medii de rezidență situația procentuală este următoarea:

- **Rural - 65% sosiri,**
- 55% plecări
- **Urban -34% sosiri**
- 44% plecări

Cauzele sunt determinate de schimbarea domiciliului în căutarea unui loc de muncă.

Tab.2.3. **Mișcarea migratorie internă**

Anii	Sosiți			Plecați			Soldul migrației interne
	TOTAL	în URBAN	în RURAL	TOTAL	din URBAN	din RURAL	
2008	6017	1912	4105	7787	3493	4294	-1770
2009	5197	1719	3478	6730	2989	3741	-1533
2010	7124	2427	4697	8949	3994	4955	- 1825

Sursa: INS

Soldul migrației externe declarate pe total județ și medii a fost în 2010 de **-73**, valoarea nu este relevantă, migrația externă nu este declarată de cele mai multe ori, deoarece are un caracter temporar.

2.1.2 PROFILUL ECONOMIC REGIONAL

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- *Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.*
- *Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %.*
- *Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).*
- *In perioada 1998-2009, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani.*
- *In județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.*
- *Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.*
- *In industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.*
- *Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2008 s-au realizat în industria prelucrătoare*

Implicații pentru IPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

✚ **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:**

- ✓ Creșterea nivelului de calificare;
- ✓ Importanța competențelor-cheie;
- ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

✚ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

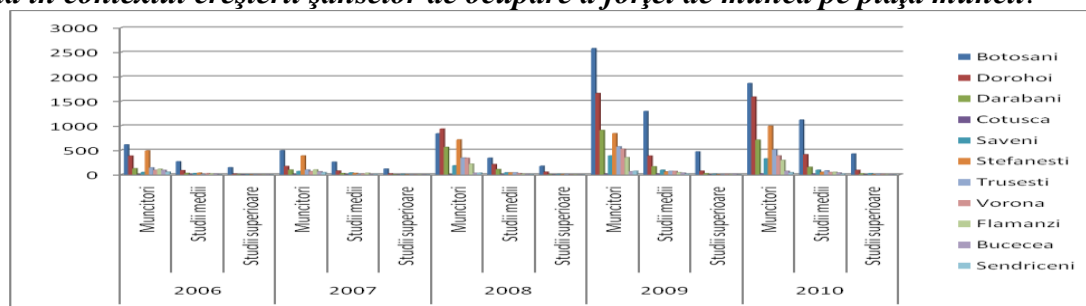
✚ **Dezvoltarea turismului rural:**

Problematica complexă și stringentă a turismului rural, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- ✓ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru turismul rural.
- ✓ Planificarea și realizarea unor clase cu specializarea Tehnician în agroturism (Vorona).
- ✓ Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul turismului rural.
- ✓ Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice turismului rural.

După nivelul de educație se observă că șomerii cu nivel scăzut de educație (**scăzut cuprinde: învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită*) au o pondere mare în numărul total de șomeri, respectiv 71,95% în 2010.

Această situație impune la nivel județean necesitatea considerării aspectelor de formare profesională ca extrem de importante atât ca și concept de învățare continuă cât și ca cerință esențială în contextul creșterii șanselor de ocupare a forței de muncă pe piața muncii.

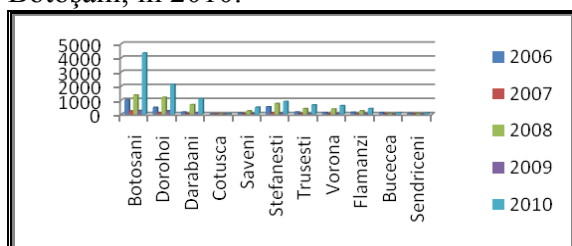


** scăzut cuprinde : învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită*

Fig. 4.6. Ponderea șomerilor înregistrați pe nivele de educație și zone, în 2005-2010

La nivel zonal, în 2010, s-a înregistrat o pondere ridicată a șomerilor cu nivel scăzut de educație în zona Botoșani, respectiv 19,69 %, urmând zona Dorohoi cu 16,77% și Ștefănești cu 10,49%, din totalul șomerilor înregistrați în județul Botoșani.

Referitor la distribuția șomerilor pe grupe de vârstă se remarcă, în toate zonele, o pondere ridicată a șomerilor cuprinși în grupele de vârstă 30-39 ani și 40-49 ani, preponderent în zona Botoșani, în 2010.



2.1.10 REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPATIONALE

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	

Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale Productia de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
Resurse naturale și protecția mediului	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1575 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală. Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare, comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 11.800 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete, dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule e.t.c.

-Sera și terenul.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Proiecte educative derulate pe parcursul anului școlar 2011/2012

	Denumirea	Tipul proiectului	Perioada de desfășurare
1.	Spring Day	internațional	Martie-aprilie 2012
2.	Lecția de citire	internațional	aprilie 2012
3.	Toți avem o șansă!	Grant	Mai 2011-octombrie 2012
4.	Sărbătoarea Crizantemelor	național	Octombrie 2011-octombrie 2012
5.	Lumea în care vreau să trăiesc!	Național SEG	Octombrie –noiembrie 2011
6.	Concurs interjudețean de matematică, “Gh. Guja”	național	Februarie 2012
7.	Laudă stihului românesc	zonal	Februarie-iunie 2012
8.	O lume mai bună, a mea, a ta, a tuturor	zonal	Februarie-iunie 2012
9.	Noi și mediul înconjurător	zonal	Februarie-iunie 2012
10.	Natura, bunul cel mai de preț	zonal	Februarie-iunie 2012
11.	Dăruiește din suflet	zonal	Septembrie 2011-iunie 2012
12.	Dincolo de imaginație și talent e sufletul tău	zonal	Februarie-iunie 2012
13.	Curtea școlii - grădina sufletului	zonal	Martie –iunie 2012
14.	O șansă pentru fiecare!	zonal	Octombrie 2011/ iunie 2012
15.	Dați-ne o șansă!	zonal	Februarie –iunie 2012
16.	Împună spunem NU drogurilor	național	Aprilie /mai
17.	Săptămâna Fructelor și Legumelor Donate	național	Noiembrie 2011
	Scrisoare pentru prietenul meu	național	decembrie

Lumea în care vreau să trăiesc!-PREMIAT „MAGNA CUM LAUDE “ISJ Botosani

2.2.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu diriginții claselor aVIII, X, XII, XIII-a din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a diriginților s-au dezbătut teme de O.S.P.

2.2.5.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician veterinar

Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului

Tehnician în prelucrarea lemnului

Tâmplar universal

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară)
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

2.2.6.RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local , național , sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie , laboratorul horticol , sala de sport. Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -85

Personal didactic auxiliar – 6

Personal nedidactic - 10

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama , fișa postului) . Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă .

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

Un număr de 24 cadre au fost formate în cadrul proiectului „ Formare profesională în educație în contextul dezvoltării societății în regiunea NE”, axa prioritară 1, domeniul major de intervenție 1.3. dezvoltarea resurselor umane în educație și formare, organizat de către Siveco Romania

2.2.7.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi
Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
Parteneriat de colaborare -Agentia de Protectia Mediului Botosani
Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”
Parteneriat de colaborare –SAM Vladeni Deal
Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
Parteneriat educațional –SAM Copălău
Parteneriat cu Școala nr.7 „Octav Băncilă ” Botoșani clasele III - IV
Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
Fundatia Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
Protocol cu Organizația Tineretului Liber
Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
Parteneriat educațional cu Școala „Andrei Șaguna”- Deva ,jud. Hunedoara
Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
Protocol Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar
Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”
Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani
Protocol de colaborare-Fundatia Nationala pentru Dezvoltare Comunitara –Filiala Iasi
Protocol de colaborare-Penitenciarul de maxima Siguranta Botosani
Protocol de colaborare-Asociatia Judeteana „Sportul pentru toti”
Protocol de colaborare-Platforma Europeana EAD(Actiunea Europeana in materie de droguri)
Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi
CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :
DISPENSARUL MEDICALVETERINAR
SC OMNYA SRL FLAMANZI
SC.LOCAL SERVICII SRL
MARNI DALEX SRL
SC PRISLACT SRL
SC PALTIFOR SRL
SAM VLADENI DEAL

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale a Consiliului European de la Stockholm:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor la educație și la formare profesională;
- deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene, ci și un program de modernizare a sistemelor de educație și de formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului de postaderare, obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;
3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;

4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;
5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene în învățământul preuniversitar;
6. Creșterea calității în educație și în cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană ,universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

2.3 ANALIZA SWOT

2.3.1 PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficient și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul ,instructiv-educativ;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea fiind **de 97 %**;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru ași continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, cu Poliția, cu Direcția de Sănătate Publică, Teatrul „Mihai Eminescu”-Botosani. Teatrul de copii si tineteret, „Vasilache” Botosani,

- Complexul Muzeal Județean Botosani—cu Direcția Județeană de Sport;
- 17 Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
 18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
 19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
 20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
 21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
 22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare nationala, centru de comunicare; admitere computerizata
 23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3);
 24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
 - 25 Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
 26. Derularea unor parteneriate educaționale cu unități școlare din alte județe :Bacau, Iasi, Dolj, Maramures, Vaslui, Suceava
 27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
 28. Organizarea Concursului interjudețean de matematica „Gheorghe Guja”
 29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, revista Meridian școlar, înregistrată la ISSN;
 30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național
 36. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural-educative și de cultură generală: „Tineri condeie”, „Poveștile Cangurului”, Concurs de fotografii etc.
 37. Experiență în domeniul activității educative

2.3.2. PUNCTE SLABE

- Numărul mare de elevi cu situația școlară neîncheiată ;
2. Numărul mare de elevi corigenți
 3. Numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
 4. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
 5. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
 6. Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
 7. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
 8. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
 9. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
 10. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
 11. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
 12. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ;
 14. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
 15. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități , având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati ;
 16. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi ;
 17. Uzura fizică și morală a unor componente de mobilier din școala;

2.3.3 CONSTRÂNGERI

1. Reducerea salariilor cadrelor didactice prin finanțarea deficitară
3. Modificările legislative în urma aplicării LEGII EDUCAȚIEI nr.1 din 2011;
4. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
5. Rata șomajului mai mare decât în alte județe;
6. Resurse bugetare insuficiente pentru decontarea navetei cadrelor didactice.
7. Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
7. Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
8. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
9. Scăderea efectivilor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
10. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
11. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
12. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității;
13. Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivantă, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social;
14. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar din cauza salarizării precare;
15. Resursele bugetare insuficiente din cauza crizei economice și a subfinanțării sistemului de învățământ.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;

Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
6. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
7. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
8. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
9. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
10. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
11. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților

12. Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială
13. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
14. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- ✓ Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat;
- ✓ Incurajarea cadrelor didactice să acceseze burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig;
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte;
- ✓ Definierea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” cu nevoile de calificare ,

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..Am venit în întâmpinarea priorităților și obiectivelor propuse, prin amenajarea unor spații de instruire practică specifice unor calificări din aria curriculară „Tehnologii Aceste laboratoare și ateliere au fost reabilite și amenajate prin forțe proprii în atelierele școlii.

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Planul de acțiune al școlii definește acțiunile, indicatorii proprii, modalitățile concrete de asigurare a resurselor necesare de finanțare a acestor acțiuni.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Continuarea lucrărilor de reabilitare a localului școlii.
- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3
- Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Nord-Est.
- Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Învățarea centrată pe elev
- Tranziția de la școală la locul de muncă

Obiective specifice și ținte (adaptate după PLAI)

OBIECTIV 1: Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a				
Ținta / Rezultate măsurabile:				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic ,de la 10% in 2011 la maxim 5% in 2013, cu un ritm mediu anual constant de 2,1%. ▪ Creșterea numărului de profesori consilieri, la nivel de 1/800 elevi. 				
Context :				
Din analiza datelor interne rezulta o pierdere de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic .				
Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-parinte din partea unui personal bine instruit sa-i consilieze, ținând cont de capacitatile elevului si de oferta educationala ce i se potrivește și care sunt orientarile înregistrate pe piata muncii.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1. Extinderea si diversificarea activitatilor de informare si consiliere profesională. Cunoasterea ofertei si alternativelor din	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a	Martie – Mai al fiecărui an școlar	Director CPAESE Echipa de cadre didactice	ISJ Botoșani ;agentii economici parteneri ;

cadrul IPT de catre toti elevii claselor a X-a si de catre parintii acestora. Valorificarea oportunitatilor create prin sistemul de finantare pe elev.	XI-a liceu tehnologic cu un ritm mediu anual de 2,1%			
2. Sustinerea materiala a elevilor defavorizati social prin valorificarea structurilor parteneriale de la nivelul județului si unităților școlare.	Asigurarea transportului subventionat de CL si MECTS ,zilnic, pentru de elevi.	lunar	Director Responsabil; Compartimentul contabilitate; Comitet de Părinți și CPAESE	Consiliul Local Flămânzi Partenerii economici ai școlii
3. Organizarea unui Cabinet de Orientare și Consiliere în cadrul școlii	Organizarea cabinetului. Derularea de activități specifice.	Martie 2013	Psihologul școlii; Profesorii consilieri ai claselor a VIII, X, XII si XIII.	AJOFM, ISJ Botoșani, CJRAE, parteneri economici

▪ **OBIECTIVUL 2 : Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3, din mediul rural**

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea numărului până în 2013 cu 5% față de anul 2011 a numărului de absolvenți de nivel 3 din mediul rural promovând cu prioritate calificări din domeniul agricultură, prelucrarea lemnului și resurse naturale și protecția mediului.

Context:

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi este singura unitate școlară care din zona FLAMANZI care școlarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1. Întocmirea planurilor de școlarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul agricultură, prelucrarea lemnului, resurse naturale și protecția mediului.	Realizarea planului de școlarizare propus	Decembrie 2012	Consiliul de administrație	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii
2. Consolidarea parteneriatelor dintre școlile din mediul rural și cele din mediul urban cu expertiză în formarea profesională și a parteneriatelor cu agenții economici	Convenții de colaborare	Oct 2012	Conducerea școlii	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii

3. Formarea continua a profesorilor .	Asigurarea cadrelor didactice calificate pentru toate specializările	1 Septembrie 2012-31 august 2013	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Botoșani, CCD Botoșani
---------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------

- **OBIECTIVUL 3:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Nord-Est.

Ținta / Rezultate măsurabile:

50% din cadrele didactice antrenate in ITP vor participa, in cursul anului scolar 2012-2013, la o forma de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare postuniversitare care să susțină măsuri de asigurare a calităților conform standardelor de pregătire profesionale.	50 % din cadrele didactice existente în IPT vor participa la cursuri in anul scolar 2012-2013	Anul scolar 2012-2013	Director, Responsabil cu perfecționarea și formarea profesională	CCD, Instituțiile de învățământ superior, ISJ Botoșani
2.Desfășurarea activităților specifice pentru evaluarea și asigurarea calității	Obținerea calificativului corespunzător la evaluarea finală		Responsabil CEAC; Director;	CEAC; CPR; și CL.

- **OBIECTIVUL 4:** Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Cunoașterea nevoii de calificare și recalificare a forței de muncă din zona FLAMANZI
Transformarea unității școlare în furnizor de formare pentru adulți si obtinerea acreditarii in acest domeniu.

Colaborarea cu AJOFM Botosani pentru desfasurarea de cursuri utilizare TIC pentru adulti

Context:

Din analiza PRAI și PLAI rezultă că la nivelul județului Botoșani există structurile organizatorice privind formarea profesională a adulților. Ținând cont de cererea pieței muncii se impune transformarea unității școlare în furnizor de formare continuă pentru adulți.

Acțiuni pentru	Rezultate așteptate	Data până la	Persoana/	Parteneri:
----------------	---------------------	--------------	-----------	------------

atingerea obiectivului		care vor fi finalizate	persoanele responsabile	
1.Dezvoltarea unor programe destinate unor grupuri tinta aflate in cautarea unui loc de munca (tineri intre 15-25 ani, populatia din mediul rural, grupuri marginalizate social)	Obținerea finanțării pentru un proiect de formare a adulților	1 septembrie 2012	Director	AJOFM Botosani;Consiliu local Partenerii economici ai școlii
3. Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților	Autorizația de funcționare	Septembrie 2013	Director, Responsabilul cu formarea și perfecționarea adulților	Consiliu local; AJOFM Botosani Partenerii economici ai școlii

- **OBIECTIVUL 5: Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european**

Ținta / Rezultate măsurabile:

Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din U.E..

Context:

- În perspectiva aderării la U.E. și învățământul trebuie să se alinieze la standardele și cerințele școlilor din U.E.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1. Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală cu problematica legislației muncii în U.E.	Curriculumul elaborat Suport de curs	01.11.2012	Responsabil arie curriculară tehnologii	Agentii economici parteneri;ISJ Botosani;
2.Participarea anuală în cadrul programelor de cooperare cu proiecte de schimburi de elevi având ca parteneri școli și unități economice sau organizații din U.E.	Proiecte aprobate	Anual Conform calendarul ui de depunere a proiectelor	Director și Responsabili cu programe de cooperare internațională	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
3.Organizarea olimpiadei nationale	Elevi calificati si premiați	Aprilie 2013	Responsabil comisie Tehnologii	MECTS,ISJ,Consiliul Local,Consiliul Judetean,Primaria Flamanzi

OBIECTIVUL 6: Dezvoltarea bazei didactico-materiala și atragerea de resurse financiare

Ținta / Rezultate măsurabile:

- Organizarea cabinetelor, sălilor de clasă și laboratoarelor la standarde europene pentru creșterea calității actului educațional și creșterea cu circa 30% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii față de anul 2011-2012.

Context:

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță al echipamentelor didactice. Exigențele unui act educațional conform cu cerințele standardelor impuse de Uniunea Europeană necesită îmbunătățirea și modernizarea întregii baze didactice astfel încât absolvenții noștri să aibă acces și să fie instruiți astfel încât să facă față tuturor cerințelor impuse de piața muncii, o piață largă, accesibilă în condițiile dobândirii tuturor competențelor corespunzătoare nivelului 3 de calificare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
2. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare.	Din grupul de lucru face parte cel puțin 1 reprezentant al fiecărei arii curriculare.	Octombrie 2012	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	Agenti economici; CL;
3. Identificarea necesarului de echipamente didactice pentru fiecare cabinet și laborator	Lista de echipamente pentru fiecare cabinet și laborator.	Noiembrie 2012	Responsabilii de arii curriculare	

OBIECTIVUL 7: Învățarea centrată pe elev

Ținta / Rezultate măsurabile:

- Toti profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev, până la sfârșitul anului școlar 2012-2013.

Context:

Cea mai bună pledoarie pentru oportunitatea utilizării învățării centrate pe elev o reprezintă principiile-cheie ale acestei metode. În ultimul timp ea câștigă tot mai mult teren în detrimentul celor tradiționale

- profesorul știe clar ce e important în materia lui
- profesorul înțelege, apreciază și clădește pe diferențele dintre elevi
- evaluarea și învățarea sunt inseparabile

- o profesorul ajustează conținutul, procesul și produsul în funcție de disponibilitatea, interesele și profilul de învățare al elevului
- o sunt angajați toți elevii
- o elevii și profesorii sunt colaboratori în învățare
- o elevii vor fi motivați crescând astfel calitatea învățării

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Înțelegerea conceptului de „Învățare centrată pe elev” și identificarea barierelor ridicate de elevi și profesori în calea acesteia.	Desfășurarea lunară a activităților de catedră cu tematica axată pe învățarea centrată pe elev și susținerea de lectii demonstrative în cadrul comisiilor.	1 mai 2013	Director ; Responsabil arie curiculară	CCD Botosani
Luarea în considerare a strategiilor alternativă pentru ajutorarea elevilor de a învăța folosind stilurile lor preferate de învățare.	Creșterea procentului de realizare a învățării centrate pe elev până la 100%	1 iunie 2013	Director Responsabil arie curiculară	ISJ Botosani; CCD Botosani;

OBIECTIVUL 8: Asigurarea integrării socio-profesionale a absolvenților de liceu tehnologic

Ținta / Rezultate măsurabile:

- 50 % dintre absolvenții de liceu tehnologic se vor integra eficient la locul de muncă

Context:

- o Elevii înscriși la liceul tehnologic își desfășoară activitățile de practică comasată la agenții economici, scopul activităților derulate fiind asigurarea de șanse egale la angajare și integrarea la locul de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
• Cunoașterea practicilor în domeniul recrutării și angajării forței de muncă pentru creșterea șanselor de angajare a absolvenților; și integrarea socio-profesională a absolvenților	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor și părinților în activitățile de parteneriat; • Implicarea activă a agenților economici în viața școlii; • Elaborare de 	Octombrie 2012	Responsabil comisie metodică tehnologiei Director	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F.M • Firme de consultanță; • Consiliul local.

	curriculum adaptat cerințelor;			
<ul style="list-style-type: none"> • Înființarea „Consiliului școlar” la nivelul zonei Flămânzi cu implicarea comunității locale (Consilii locale și agenți economici); 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea accesului la informațiile privind schimbările pe piața forței de muncă 	Decembrie 2012	Director Consiliul de administrație	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F.M • Firme de consultanță; • Consiliul local
<ul style="list-style-type: none"> • Înființarea, la nivelul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi, a unui centru de documentare-informare privind programele europene de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în activități practice concrete; • Funcționarea eficientă a punctului de informare și consiliere • Participarea la proiecte de dezvoltare instituțională 	Decembrie 2012	Director Consiliul de administrație	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F.M.; • Firme de consultanță; • Consiliul local • ISJ
<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea cabinetelor, • laboratoarelor la nivelul Liceului Tehnologic „N. Bălcescu” Flămânzi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Toți elevii vor învăța în cabinete și laboratoare organizate pe arii curriculare și discipline 	Mai 2013	Director Consiliul de administrație	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul local
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui proiect de formare continuă a adulților pentru absolvenți ai liceului tehnologic 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea absolvenților de liceu tehnologic în programe de învățare pe tot parcursul vieții 	Septembrie 2012	Echipa managerială	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F.M.; • Firme de consultanță; • Consiliul local • ISJ

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” Flămânzi au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona FLAMINZI, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
 - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
 - comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
 - partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de PND, PRAI-NE și PLAI Botoșani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice și chestionarelor aplicate stabilind lista priorităților și obiectivelor precum și importanța lor.

Sarcinile și responsabilitățile principalilor actori pe scena actului educațional, implicați în realizarea managementului școlar se regăsesc în planurile de muncă ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral:

1. Repartizarea sarcinilor membrilor C.A
2. Ariile curriculare, comisii și subcomisii
3. Cercuri de elevi
4. Fișa postului
5. Fișa de evaluare a personalului didactic
6. Plan managerial

6.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul operațional în ansamblul său va monitorizat operativ de directorul Grupului Școlar „N.Bălcescu” Flămânzi
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare

- Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții.
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional pe 2012 - 2013.
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte si activitati educative scolare si extrascolare
CDL	Curriculum in dezvoltare locala
CDS	Curriculum la decizia scolii
ISJ	Inspectoratul scolar judetean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare si informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Actiune al Scolii