



LICEUL TEHNOLOGIC
„NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI

Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI
TELEFON: 0231/552119 • FAX: 0231/552119
E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com



PLANUL DE ACȚIUNE 2014 – 2019 AL LICEULUI TEHNOLOGIC “NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI

Nr. inregistrare 6181 din 23 .10.2014

Avizat in sedinta CP din 23.10 .2014

Aprobat in CA din 23.10 .2014

ECHIPA DE ELABORARE PAS:

- **Director – prof. DARICIUC MARIA**
- **Director adjunct – prof. AGAFIȚEI CONSTANTIN**
- **CPAESE – prof. ȘTEFĂNUCĂ MIHAELA**
- **responsabil CEAC– prof. MOISUC MIHAI**
- **Prof. APOSTU- ALEXANDRU RAMONA**
- **Prof. CHELARIU N. CRISTINA**
- **Prof. FEGHER AUGUSTINA FELICIA**
- **Prof. CRAUCIUC CABUR MIHAELA**
- **Prof. GURALIUC MARINELA**
- **Prof. STÎNGACIU CAMELIA- ELENA**
- **Documentarist prof. – GROSU VIORICA**

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI
- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
 - 1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL
 - 1.2.2. PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII
 - 1.2.3. SCURT ISTORIC
 - 1.2.4. EXIGENȚA CALIFICĂRILOR OFERITE
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR
 - 1.3.1. PERFORMANȚELE ȘCOLARE
 - 1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
 - 2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE
 - 2.1.2. PROFIL ECONOMIC REGIONAL
 - 2.1.3. CONTRIBUȚIA SECTOARELOR DE ACTIVITATE
- 2.1.9. INVATAMANTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNE
 - 2.1.10. REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPAȚIONALE
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
 - 2.2.1. PREDARE- ÎNVĂȚARE
 - 2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE
 - 2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR
 - 2.2.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ ÎN CARIERĂ
 - 2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM
 - 2.2.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE
 - 2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT
 - 2.3.1. PUNCTE TARI
 - 2.3.2. PUNCTE SLABE
 - 2.3.3. OPORTUNITĂȚI
 - 2.3.4. CONSTRÂNGERI

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
 - 3.1.1. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE

GLOSAR DE TERMENI

ANEXE

1. CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi, este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta la nevoile de formare asigurând formarea inițială, profesională și personală a elevilor pentru viața.

Școala va asigura și formarea adulților răspunzând cerințelor din partea comunității privind învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1.CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30Km de reședința de județ – orașul, Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca, la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica. Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana , Nicolae Bălcescu, Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patrulater neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002). Privind naționalitatea toți sunt declarați români, doar 26 rromi.

1.2.2.PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic

1 Școala gimnazială cu clasele I –VIII

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu
Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965
Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral
Liceu Teoretic 1990-1991
Grup Școlar Industrial 1992-2005
Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”
Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”-2012

1.2.4. EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere: teoretică și tehnologică.

LICEU TEORETIC:

- științe ale naturii
- matematică informatică
- științe sociale

LICEU TEHNOLOGIC:

PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI

- horticultor / nivel de calificare 3
- tehnician în agricultură / nivel de calificare 4
- tehnician ecolog și protecția calității mediului / nivel de calificare 4
- tehnician veterinar / nivel de calificare 4

PROFIL TEHNIC

- tehnician în prelucrarea lemnului / nivel de calificare 4

Nivelurile de calificare sunt stabilite conform Cadrului național al calificărilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013

Specializările pe care le oferim sunt adaptate la dotarea de care dispunem având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR, 2013 - 2014

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIILOR METODICE - an școlar 2013 - 2014 DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV

Puncte tari/puncte slabe constatate în activitatea desfășurată în cadrul comisiilor metodice, privind următoarele aspecte :

1. Calitatea proiectării didactice

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- proiectarea didactică s-a realizat conform cerințelor programelor școlare pentru disciplinele din cadrul comisiilor metodice;- este respectată structura și alocările orare din planul de învățământ;- se remarcă o bună cunoaștere și respectarea curriculum-ului de către cadrele didactice;- în proiectarea conținuturilor s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate;- obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie și sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili;- se observă o preocupare constantă pentru asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;- cadrele didactice sunt mai selective în alegerea auxiliarelor didactice (varietatea ofertei și experiența) și le utilizează pe cele care sunt de un înalt nivel calitativ din punct de vedere științific și metodologic.- conținuturile și strategiile didactice sunt centrate, în general, pe elev, există curriculum diferențiat;	<ul style="list-style-type: none">- tendința de a se lua de pe Internet a planificărilor fără a se consulta propriu-zis programele școlare;- nu există o ritmicitate în întocmirea proiectelor didactice la toți profesorii debutanți, ritmicitate consemnată în graficele de monitorizare.

2. Calitatea actului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - s-a urmărit atingerea obiectivelor propuse - lecții bogate atât în ceea ce privește conținutul cât și calitatea informațiilor; - tendința de a folosi metode moderne pentru însușirea cunoștințelor; - toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare; - s-au întreprins activități de observare a elevilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul elevilor; - cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire; 	<ul style="list-style-type: none"> - nu a fost utilizată platforma AeL; - preponderența metodelor expositive.

3. Calitatea evaluării elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - modalitățile de evaluare au fost prezente pe toată durata lecțiilor; - realizarea evaluării continue și a evaluării sumative; - la finalul fiecărei unități de învățare și la sfârșitul anului școlar 2013-2014, la nivelul fiecărei clase, s-au aplicat probe de evaluare sumativă (însoțite de specificarea obiectivelor avute în vedere, competențele vizate, rezultatele obținute, greșelile specifice, precum și măsurile de remediere sau dezvoltare); - s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ; - criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățator-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățator, fișe de observație, caietul); teste scrise; întâlniri învățator/diriginte -elev; 	<ul style="list-style-type: none"> - cerințe de evaluare supraîncărcate; - la fiecare clasă s-a identificat un număr mic de elevi care întâmpină dificultăți în ceea ce privește atingerea standardelor curriculare de performanță (acești elevii scriu cu omisiuni cuvinte, propoziții, texte date spre dictare, au un vocabular sărac, nu stăpânesc limbajul matematic nici algoritmi de calcul). Cu acești elevi, în acest an școlar se vor derula programe de recuperare în vederea eliminării acestor probleme; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului și a televizorului conduce la obținerea unor rezultate neperformante la învățătură, făcând dificilă munca cadrului didactic. - folosirea doar a unor mijloace standard de evaluare a elevilor.

4. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - elevii dovedesc, în general, atingerea nivelului standard de cunoștințe, adevărându-se astfel faptul că metodele alese de profesor sunt optime; - sunt încurajați să se exprime critic, argumentat, să formuleze puncte de vedere personale ; - este stimulată modalitatea de evaluare de la bacalaureat, în scopul obișnuirii elevilor cu acest sistem. Rezultatele obținute de către elevi arată atingerea competențelor cheie și competențelor tehnice generale cuprinse în standardele de pregătire profesională; - datorită dotării Phare, elevii au posibilitatea formării abilităților și deprinderilor practice; - o mare parte din elevi dețin cunoștințe anterioare, care permit o bună înțelegere a noilor conținuturi. 	<ul style="list-style-type: none"> - au fost și elevi care nu au reușit să-și însușească în mod corect noțiunile; - participarea redusă a elevilor la concursurile școlare; - rezultate slabe obținute la concursurile școlare; - în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care nu au bagajul de cunoștințe minim - folosirea insuficientă a dotării Phare pentru atingerea competențelor tehnice specializate, cuprinse în standardele de pregătire profesională; - o parte din elevi optează pentru alte domenii profesionale, ceea ce nu permite o bună corelare a conținuturilor învățării cu achizițiile anterioare; - nu s-au abordat strategii diferențiate în ceea ce privește formarea competențelor și deprinderilor.

4.5. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- rezultatele obținute de elevi la testele predictive cât și la testele de evaluare formativă și sumativă au fost interpretate de către cadrele didactice, realizându-se ulterior programe de intervenție pentru recuperarea golurilor la elevii la care acestea există, programe de dezvoltare pentru elevii cu posibilități intelectuale ridicate (cu o parte din acești elevi s-a lucrat de către o echipă de proiect împreună cu elevi voluntari în cadrul Proiectului „ Un mentor- un prieten,,);</p> <p>- evidențiem consecvența majorității cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor;</p> <p>- pregătirea elevilor capabili de performanță a adus satisfacții dascălilor care s-au implicat în aceste activități, datorită numărului mare de elevi doritori să participe la diverse competiții și a rezultatelor obținute;</p> <p>- indiferent care a fost modul de participare (direct sau indirect), a existat interes din partea dascălilor și al elevilor –susținuți financiar de părinți, acolo unde a fost cazul;</p> <p>- s-a participat la diferite concursuri la nivel local, județean, național sau internațional;</p> <p>- întâlnirile de lucru dintre învățător/profesor și elevi au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.</p>	<p>- participarea redusă a elevilor la programele de pregătire pentru performanță;</p> <p>- în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care sunt dezinteresați atingerea performanței în pregătirea profesională;</p> <p>- lipsa posibilităților financiare ale beneficiarilor educației raportat la contextul psihosocial</p>

4.6. Program de pregătire suplimentară – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, fiind antrenați în diferite activități suplimentare atât în cadrul orelor de curs (folosindu-se tratarea diferențiată) cât și în afara orelor de curs;</p> <p>- fiecare învățător a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ în vederea eficientizării activităților didactice;</p> <p>- au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ;</p> <p>- au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare;</p> <p>- elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice;</p> <p>- pentru desfășurarea activităților de recuperare, o parte dintre învățători au cerut sprijinul consilierului psihologic școlar care desfășoară activități specifice în vederea remedierii problemelor identificate;</p> <p>- cadrele didactice au organizat programe de pregătire suplimentară în vederea promovării examenelor de Evaluare națională, Bacalaureat și Certificare de competențe profesionale.</p>	<p>- participarea redusă a elevilor la programele de pregătire suplimentară;</p> <p>- în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care sunt dezinteresați de pregătire suplimentară.</p>

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ.

- Premiul I la Festivalul „Saptamana Educatiei Globale”
- Participarea la Festivalul „Saptamana Sanselor Tale”
- Premiul de debut la Festivalul de Teatru „Lyceum”
- **Locul I – Grup vocal fete** - Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu” Flămânzi
- **Locul I** - Formatia de jocuri populare mixte – Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi
- **Locul II- clasamentul pe licee** – Festivalul „Dorule, floare de roua”
- **Locul III – Guraliuc Bogdan** – Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi – solst instrumentist clarinet

Proiecte educationale derulate la nivelul scolii in anul școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data
1.	« Ce pot face doua maini dibace! »	2013 – 2014
2.	« Anotimpurile »	2013 – 2014
3.	« Fac ce vreau, dar stiu ce fac ! », in cadrul programului de prevenire a infectarii cu HIV/SIDA si a sarcinilor nedorite »	2013 – 2014
4.	„Mens sana in corpore sano! Pentru un stil de viata sanatos”	2013 – 2014
5.	« Cum invatam ? Promovarea regulilor de sanatate a muncii in mediul scolar. »	2013 – 2014
6.	“Teatrul din spatele teatrului”	2013 – 2014
7.	“Porti deschise spre alte lumi – muzeele”	2013 – 2014
8.	“Sa spunem NU violentei!”	2013 – 2014
9.	“Drogurile iti opresc zborul!”	2013 – 2014
10.	“Pentru un mediu sanatos!”	2013 – 2014
11.	“Codul bunelor maniere”	2013 – 2014
12.	“Școala părinților”	2013 – 2014
13.	“Un mentor un prieten”	2013 – 2014
14.	“Un „mărțișor” pentru literatura română :ION CREANGĂ”	2013 – 2014
15.	“Mihai Eminescu- Luceafărul poeziei românești”	2013 – 2014
16.	“Pentru tine, Primăvară!,”	2013 – 2014
17.	“Săptămâna Educației Globale”	2013 – 2014
17.	“Festivalul național al șanselor tale”	2013 – 2014
18.	“Oamenii de lângă noi;-Proiect de voluntariat(U.A.M.S.DR:Elena Popovici)”	2013 – 2014
19.	“Școala mea verde”	2013 – 2014
20.	“E timpul fii voluntar!”	2013 – 2014

NUMĂR DE ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSURI/ACTIVITĂȚI ȘCOLARE:

CICLUL: PREPRIMAR

TIPUL CONCURSULUI	Premiul I		Premiul al II-lea		Premiul al III-lea		Mentiuni		Diplome de participare	
	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total diplome	Nume si prenume cadre didactice
International	50	Găitan Elena, Mătrescu Niculina	5	Găitan Elena, Mătrescu Niculina	1	Mătrescu Niculina			6	Găitan Elena, Mătrescu Niculina
National	1	Lipciuc Elena								
Interjudetean	12	Găitan Elena, Călin Oltița	2	Mătrescu Niculina, Călin Oltița	2	Găitan Elena	3	Lipciuc Elena	3	Găitan Elena, Mătrescu Niculina
Judetean	2	Viciriuc Maria	1	Viciriuc Maria	1	Viciriuc Maria	1	Viciriuc Maria	1	Viciriuc Maria
TOTAL	65		8		4		4		10	

CICLUL: PRIMAR

TIPUL CONCURSULUI	Premiul I		Premiul al II-lea		Premiul al III-lea		Mentiuni		Diplome de participare	
	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total diplome	Nume si prenume cadre didactice
International	70	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena, Hăisan Mihai,	50	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena, Hăisan Mihai,	21	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena, Hăisan Mihai,	15	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena, Hăisan Mihai,	30	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena, Hăisan Mihai

National	20	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	20	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena , Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	12	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana –Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai
Inter-judetean	20	Guraliuc Marinela, , Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	60	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena , Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	20	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana –Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai
Judetean	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena , Hăisan Elena , Hăisan Mihai,	16	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdale na, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana –Magdalena, Hăisan Elena , Hăisan Mihai
TOTAL	125		90		111		63		60	

**CENTRALIZARE PREMII
PENTRU ANUL SCOLAR 2013-2014**

NIVELUL GIMNAZIAL

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL	5	3	3	6
NATIONAL	2	3	4	6
INTERJUDETEAN	20	10	6	8
JUDETEAN	3	5	6	1
TOTAL	30	21	19	19

NIVELUL LICEAL

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL	3	1	2	3
NATIONAL	1	2	1	1
INTERJUDETEAN	17	3	4	1
JUDETEAN	2	2	4	6
TOTAL	23	8	11	11

Rezultatele elevilor de la filiera tehnologica

a) Olimpiade:

ETAPA JUDETEANA:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	LOCUL	CLAS A	DOMENIUL	Calificarea profesională/ specializarea	PROFESOR COORDONATOR
1.	CĂLIN MARIANA	LOCUL I	a XII-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. STÎNGACIU CAMELIA Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA Prof. ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
2.	NISTOR GABRIELA	LOCUL II	a XII-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. STÎNGACIU CAMELIA Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA Prof. ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
3.	PIRNAU ANDREEA	LOCUL III	a XII-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. STÎNGACIU CAMELIA Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA Prof. ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
4.	CIUPERCĂ GABRIELA	LOCUL II	a XI-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. APOPE CARMEN
5.	DRUC PETRONELA	LOCUL III	a XI-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. APOPE CARMEN
6.	HAPĂU ȘTEFAN	LOCUL I	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA
7.	RUSU COSTEL	LOCUL II	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA
8.	PRODAN ANDREI	LOCUL III	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA
9.	CANTOREANU ALEXANDRU	LOCUL I	a XII-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA
10.	COSTACHE GEORGE	LOCUL II	a XII-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA
11.	SĂNDOI GABRIEL	LOCUL III	a XII-a	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tamplar universal</i>	Prof. ing. EPURAS EUGENIA

12.	RĂUȚU NICOLETA	LOCUL I	a XI-a	Agricultura	<i>Tehnician veterinar</i>	prof. ing. BUDA IOAN
13.	ADĂSCĂLIȚEI LARISA	LOCUL I	a XII-a	Agricultura	<i>Tehnician veterinar</i>	prof. ing. BUDA IOAN
14.	IFTINCA RALUCA	LOCUL II	a XII-a	Agricultura	<i>Tehnician veterinar</i>	prof. ing. BUDA IOAN

ETAPA NAȚIONALĂ:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	LOCUL	CLASA	DOMENIU L	Calificarea profesională/ specializarea	PROFESOR COORDONATOR
1.	CĂLIN MARIANA	DIPLOMA DE PARTICIPARE	a XII-a	Agricultură	<i>Tehnician în agricultură</i>	Prof. ing. STÎNGACIU CAMELIA Prof. ing. MĂRĂCIUC GETA Prof. ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
12.	RĂUȚU NICOLETA	DIPLOMA DE PARTICIPARE	a XI-a	Agricultura	<i>Tehnician veterinar</i>	prof. ing. BUDA IOAN
13.	ADĂSCĂLIȚEI LARISA	DIPLOMA DE PARTICIPARE	a XII-a	Agricultura	<i>Tehnician veterinar</i>	prof. ing. BUDA IOAN

b) Concursuri:

Numele si prenumele elevilor	Clasa	Domeniul/ calificarea	Denumirea concursului	Locul obtinut	Profesor indrumator
CROITORU PETRONELA PIRNAU ANDREEA NISTOR GABRIELA	a XII-a C	<i>Tehnician in agricultura</i>	Concursul National "Stiu si aplic" SECURITATEA SI SANATATEA IN MUNCA SE DEOPPRINDE DE PE BANCILE SCOLII Etapa judeteana- aprilie 2014-05-11 Sectiunea licee tehnologice	LOCUL II	Ing. STINGACIU CAMELIA-ELENA Ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
NECHITUS IONUT- CONSTANTIN BALAUC ELENA- DIANA ANTON PETRONELA	a XII-a C	<i>Tehnician in agricultura</i>	Concursul National "Stiu si aplic" SECURITATEA SI SANATATEA IN MUNCA SE DEOPPRINDE DE PE BANCILE SCOLII Etapa judeteana- aprilie 2014-05-11 Sectiunea licee tehnologice	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Ing. STINGACIU CAMELIA-ELENA Ing. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
CĂLIN CĂTALIN	a IX-a D	<i>Protectia mediului</i>	"ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU", desfasurat in cadrul Facultatii de Inginerie Chimica si Protectia Mediului, Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iasi	MENTIUNE	ing. STINGACIU CAMELIA
TARARAI IULIANA- GEORGIANA	a IX-a D	<i>Protectia mediului</i>	"ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU", desfasurat in cadrul Facultatii de Inginerie Chimica si Protectia Mediului,	DIPLOMA DE PARTICIPARE	CALIN NICOLETA

			Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iasi		
ADASCALITEI ANDREEA-BIANCA	a IX-a C	Protectia mediului	"ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU", desfasurat in cadrul Facultatii de Inginerie Chimica si Protectia Mediului, Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iasi	DIPLOMA DE PARTICIPARE	ing. APOPE CARMEN
CHERESTEZ ANA-MARIA	a IX-a C	Protectia mediului	"ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU", desfasurat in cadrul Facultatii de Inginerie Chimica si Protectia Mediului, Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iasi	DIPLOMA DE PARTICIPARE	ing. STEFANUCA MIHAELA
BIRLIBA MIHAELA	a IX-a C	Protectia mediului	"ACADEMICIAN CRISTOFOR SIMIONESCU", desfasurat in cadrul Facultatii de Inginerie Chimica si Protectia Mediului, Universitatea "Gheorghe Asachi" din Iasi	DIPLOMA DE PARTICIPARE	ing. APOPE CARMEN

Elevii învățământului profesional și tehnic au participat în decursul anului școlar 2013 - 2014 la proiecte naționale, cu specific de recuperare și gestionare a deșeurilor, în vederea protecției mediului:

1. SISTEMUL INTEGRAT DE MANAGEMENT AL DEȘEURILOR ÎN JUDEȚUL BOTOSANI – organizat de Consiliul Județean Botosani, în calitate de Autoritate Contractantă.
2. PROGRAMUL PATRULA DE RECICLARE - organizat de Asociația Română pentru Reciclare Rorec Curriculum la decizia școlii

In anul școlar 2013-2014, oferta la nivelul unității de învățământ este următoarea:

Nr. crt.	DENUMIRE CDL	CLASA	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZA	PROPUNĂTOR/PROFESOR COORDONATOR
1.	Biodiversitatea ecosistemelor locale	IX C	Protectia mediului	ing. Lisan Aurel
2.	Biodiversitatea ecosistemelor locale	IX D	Protectia mediului	Clipaciuc Irina- Lacramioara
3.	Securitate si sanatate in munca	IX E	Agricultura	ing. Stingaciu Camelia- Elena
4.	Organizarea productiei in domeniul fabricarii lemnului	IX F	Prelucrarea lemnului	m.i. Popescu Dumitru
5.	Securitate si sanatate in munca	IX G	Agricultura	ing. Lisan Aurel
6.	Ecologia mediului geografic local- orasul Flamanzi	X D	Protectia mediului	ing. Lisan Aurel
7.	Prevenirea si combaterea poluarii mediului	X E	Agricultura	Balauca Alexandru
8.	Securitate si sanatate in munca	X F	Agricultura	ing. Apostu Ramona ing. Apope Carmen
9.	Calitatea si fiabilitatea produselor din lemn	X G	Prelucrarea lemnului	m.i. Popescu Dumitru

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

2013-2014		
NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PROMOVATI	PROCENT PROMOVABILITATE
70	37	52,85%

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

2013-2014		
NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PROMOVATI	PROCENT PROMOVABILITATE
117	41	35,04%

1.3.1 PERFORMANȚELE SCOLARE**Promovabilitate I-IV 97%**

Clasa	înscriși	Promovați	repetenți	procent
Pregătitoare	26	27		
IA	20	21		100%
IB	21	18		100%
IIA	23	23	1	96,9%
IIB	21	18	2	90%
IIIA	23	23		100%
IIIB	24	26		100%
IVA	24	23	1	95,83%
IVB	24	22	2	91,66%
TOTAL I-IV	180	173	6	97%
VA	25	24	2	80%
VB	28	21	2	91,3%
VIA	30	25	-	83%
VIB	23	17		73,91%
VIIA	30	28		100%
VIIIB	31	18		58,06%
VIIIA	23	19		78%
VIIIB	22	14		66,6%
Total V-VIII	117	37		52,85%

IXA	29	30		96%
IXB	22	17	3	77%
IXC	28	27		96%
IXD	30	33		100%
IXE	31	21	4	77%
IXF	30	15	3	60%
IXG	28	23		100%
XA	37	37		97%
XB	30	30		100%
XC	29	28	1	96%
XD	36	26		72%
XE	34	21		91%
XF	34	23	3	74%
XG	26	12	3	50%
XH	21	14	1	87%

X I PROF	24	21	2	91%
XIA	35	28		82%
XIB	38	26		78%
XIC	28	11	1	73%
XID	27	14	1	82%
XIE	22	7		70%
XIF	21	13		100%
XIIA	29	21		75%
XIIB	30	30		100%
XIIC	24	22		100%
XIID	23	22		95%
XIIIE	19	16		100%
XIIF	24	22		91%
XIIIA	22	18		100%
XIIIB	16	13		100%
XIV SERAL	28	24		100%

Prisacani					
Pregatitoare	5	5	5		100%
I	12	12	12		100%
II	10	10	10		100%
III	7	7	7		100%
IV	11	11	11		100%
V	20	20	20		100%
VI	20	20	20		100%
VII	10	10	10		100%
VIII	11	11	11		100%
Chitoveni					
I	6	7	7		100%
II	8	6	6		100%
III	8	8	8		100%
IV	8	8	8		100%

Analiza comparativă a rezultatelor pe parcursul traseului școlar preuniversitar, segmentul învățământ liceal, seria curentă (2009-2013)

a. La intrarea în clasa a IX-a (în anul 2010)

Număr de elevi admiși în clasa a IX-a, din care					
Cu medii de admitere sub 5 la:			Cu medii de admitere peste 5 la:		
Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică
-	-	97	56	-	15

b. La absolvirea clasei a XII-a , a XIII-a, a XIV-a seral(anul 2014)

	Număr de elevi la filiera											
	Teoretică			vocațională			tehnologică			corigenți		
	Cu medii între:			Cu medii între:			Cu medii între:			teoretică	vocațională	tehnologică
	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10			
-	12	15	-	-	-	17	50	15	5	-	3	
Total	-	12	15	-	-	-	17	50	15	5	-	3

1.3.2. Cursuri de formare derulate

Nr.crt.	Denumirea cursului	Numar cadre didactice implicate
1.	Formare profesionala a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne in predarea eficienta a chimiei –e-Chimie 35 credite	3
2.	-,„Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”	3
3.	Management educațional în sistem descentralizat II	3
4.	Comunicare instituțională	3
5.	Curs „Utilizare portal eScoala” in cadrul proiectului finantat de FEDR„Cresterea Competitivitatii Economice,	5
6.	Sesiune de formare „ Leadership si management in sistem descentralizat” Botoșani 25-30 iulie 2011	3
7.	Participare la cursul TIC in managementul educațional in cadrul proiectului „Profesioniști in managementul educațional preuniversitar”	2
8.	Participare la proiectul INSAM -„instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar - MAI 2011-7 credite	3
9.	Participare curs formare „Profesionisti in managementul educational preuniversitar” -Sinaia 28APRILIE-4 MAI 2011 –comunicare institutionala	2
10.	Participare curs formare „Profesionist i in managementul educational preuniversitar” -Sinaia -Management educational in sistem descentralizat II	2
11.	Responsabilitate individuala Participare curs de formare HIV –SIDA	20
12.	-Pro-Chimie	3
13.	Proiect de reformă pentru educația timpurie 2011	4
14.	TEHNICI DE COMUNICARE ȘI NEGOCIERE	1
15.	Management și comunicare	3
16.	Managementul proiectului	1
17.	Management și comunicare PAIDEIA	2
18.	Formare specialiști in evaluare INSAM,, 2011 -28 ore	1
19.	Curs „Metodistul-exemplu de profesionalism,, 2012-30 ore	1
20.	Educație pentru sanatate Decidenti” 40 ore	1
21.	Membru in Registrul National al Expertilor in Educatie „Formarea formatorilor in domeniul calitatii educatiei,, -15 credite	1
22.	Competente antreprenoriale-Modul:Managementul riscului-40 ore stagiul de lucru „Formarea inspectorilor de specialitate pentru aplicarea pachetelor educationale,, in cadrul proiectului „Competente cheie TIC in curriculumul scolar,,	1
23.	Membru in corpul national al profesorilor mentori la disciplina biologie 2012	1
24.	CONCORD Management si comunicare	3
25.	CONCORD Inițiere TIC	3
26.	CONCORD TIC avansat	2
27.	2013 - Formarea continuă profesorilor de Limba Română în societatea cunoasterii" ID 63576	8
28.	2012- "Competență, profesionalism și dimensiune europeană prin integrarea TIC în actul educațional" ID 57406 , ISJ ianuarie Botoșani și CCD Maramureș	30
29.	2012- „Scoala românească-mediu incluziv,, , noiembrie 2012, ISJ Maramures si CCD Botosani	15
30.	2012 – „Metodistul-exemplu de profesinalism”, mai 2012, CCD Botoșani	10
31.	CIPTIC	60
32.	RIFSE	1
33.	Formarea continua a profesorilor de matematica in societatea cunoasterii	4
34.	Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii din clasele I- IV	2

1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE PRELUATE DIN PLAI

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;

- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Obiective strategice de acțiune pentru implementarea

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Reducerea procentului de tineri șomeri din total someri de la 21% din numărul șomerilor în 2006 la 15% în 2015.

Obiectiv 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin programe de formare continuă.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin formarea continuă de la 12,5% în 2006 la 30% în 2015.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin învățământ profesional, de la 65,38% în 2006 la 10% în 2015.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire / calificare din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2015.

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.

Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană în cel puțin 60% din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Ținta / Rezultate măsurabile:

Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotărilor pentru un număr de 5 unități școlare până în 2019.

În județul Botoșani populația ocupată reprezintă 72% din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează:

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerț și prestări servicii;
- 4,85% în învățământ;
- 3,5% în sănătate.

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc.

În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariați la o populație a județului de 462 730 de locuitori distribuiți pe activități economice după cum urmează:

Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale CAEN Rev.2

Număr persoane

Județul Botoșani 2008

Total economie 56570

Agricultură, silvicultură și pescuit 1664

Industrie din care: 16797

Industrie extractivă 22

Industrie prelucrătoare 14540

Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze și apă caldă 722

Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor 1513

Construcții 5371

Comerț; repararea autovehiculelor și motocicletelor 8901

Transport și depozitare 1541

Hoteluri și restaurante 913

Informații și comunicații 495

Intermedieri financiare și asigurări 906

Tranzacții imobiliare 136

Activități profesionale, științifice și tehnice 634

Activități de servicii administrative și suport 1474

Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public 3273

Învățământ 7251

Sănătate și asistență socială 6531

Activități de spectacole, culturale și recreative 360

Alte activități de servicii 323

3.2.4. Agricultură

Agricultura este o ramură importantă a economiei județului Botoșani. An după an, crește preocuparea în ceea ce privește asigurarea unor condiții standard pentru agricultură. Sectorul privat cuprinde 291.516 ha. Fânețele se întind pe o suprafață de 14.187 ha și asigură, în bună parte, furajele necesare șeptelului.

Deși, în ceea ce privește creșterea animalelor, s-a remarcat o descreștere în ultimii ani, totuși județul se înscrie printre cei mai mari crescători de oi din țară (peste 500.000 capete). De asemenea, există un număr mare de porci și vite, dar cu preponderență în sectorul privat.

Suprafața agricolă a județului Botoșani este de 392.860 ha, reprezentând 78,8% din suprafața totală a județului.

Suprafața arabilă este de 290.171 ha, din care 98,6% este proprietate privată. Acestei suprafețe i se adaugă un număr de 75.262 ha pășuni, 14766 ha fânețe, 3.373 ha vii și 3.634 ha livezi și pepiniere pomicele. Până la data de 24.09.2003, județul Botoșani are emise un număr de 142.031 titluri de proprietate, reprezentând un procent de 93,73%.

Populația ocupată în agricultură este de 108.500 persoane, reprezentând 61,8% din totalul populației ocupate.

Fondul forestier este reprezentat de 55.800 ha. Suprafața pădurilor este de 54.400 ha, din care rășinoase – 1.000 ha și foioase – 53.300 ha.

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

- Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a programului PNDR, SAPARD și a programului „Fermierul”;
- Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene;
- Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli.

-Gestionarea durabilă a pădurilor prin următoarele măsuri:

- păstrarea integrității pădurilor pentru protecția mediului ambiental și protejare a ecosistemelor forestiere;
- conservarea, gestionarea durabilă a pădurilor și dezvoltarea fondului forestier;
- ocrotirea vânatului și gospodărirea corespunzătoare a fondului cinegetic;
- creșterea suprafețelor ocupate cu păduri, prin împădurirea de terenuri degradate și înființarea de perdele forestiere de protecție a câmpurilor, căilor de comunicație și așezărilor umane.

Se poate observa că populația ocupată a județului Botoșani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol. Totuși, se constată o scădere a populației ocupate în acest domeniu de la 61,88% în anul 2002 la 50,65% în anul 2010.

Domeniul care înregistrează o creștere constantă este reprezentat de sectorul serviciilor de la 20,62% în anul 2002 la 31,02% în anul 2010. Sectorul industriei înregistrează o ușoară scădere, de aproximativ 1,4 procente și cel al construcțiilor a înregistrat o ușoară creștere, cu aproximativ 1,3 procente.

Pe domenii, balanța șomaj – locuri de muncă și absolvenți indică următoarele, astfel:

Agricultura - numărul șomerilor și al absolvenților este mult peste numărul de locuri declarate vacante. Este necesară o scădere a numărului de absolvenți pentru acest domeniu.

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2015

PRIORITATEA /OBIECTIV GENERAL: Dezvoltarea structurii IPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Botoșani	
Indicator de impact: - Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți pe nivele de calificare.	
Obiectivul și indicatori	Preconții și riscuri
Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	- Aplicarea cadrului legal privind formarea profesională inițială; - resursele materiale și umane necesare în susținerea IPT Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Slaba implicare a partenerilor economici și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.
Indicator: - Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă Ținta: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 21% (2006), la 15% (2015).	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Descreșterea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți 1.2. Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare;	Preconții și riscuri - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților;

1.3. Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT realizat în parteneriat; 1.4. Analiza inserției pe piața forței de muncă.		- Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul ”consilierea părinților” - Calitatea slabă a învățământului, în special în mediul rural (metode învechite de predare, lipsa bazei materiale în școli);		
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual- luna decembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Axa prioritară 2 Domeniul 2.1 POS DRU	-Aplicarea cadrului legal privind formarea profesională inițială; -Lipsa unui sistem coerent de date statistice privind dinamica economică din zonă.
2. Realizarea de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specializate	Anual-luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Axa prioritară 1 Domeniul 1.1 POS DRU	-Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; -Dezinteresul angajatorilor față de investițiile în formare, lipsa strategiilor pe termen lung;
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală – agenți economici, pentru competențele specializate	Anual-luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Axa prioritară 2 Domeniul 2.1 POS DRU	- Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, - accent pe cunoștințe, nu pe formare de competențe.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă	Anual-luna septembrie	CJAPP, ISJ Unitățile școlare	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.1 – POS 2007-2013	- Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate; - Numărul mic de consilieri specializați; - Persistența unei mentalități privind eficiența activității de OSP.

Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri:		
Obiectiv 2 : Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT		- Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională continuă; - Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC;		
Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Ținta: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2015.		- Calitatea programelor de FPC nu este întotdeauna în concordanță cu exigențele dinamicii societății;		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri:		
Nr. de unități școlare IPT acreditate FPC		- Acreditarea programelor de FPC;		
Nr. calificări acreditate FPC		- Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC;		
Nr. de cursuri susținute și număr de cursanți instruiți;		- Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC;		
Procentul de promovare a cursurilor;				
Nr. de campanii de informare și consiliere organizate,				
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri

1. Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.	Anual, luna decembrie	ISJ, Unitățile școlare, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POS 2007-2013	- Acreditarea programelor de formare managerială; - Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor formare managerială;
2. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitățile școlare, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POS 2007-2013	-Unitățile școlare autorizate ca FPC sunt în număr mic (deși se înregistrează o creștere în ultimii ani); -Unitățile școlare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un număr mic de cursuri neacoperind cererea;
3. Consilierea adulților pentru reorientare în cariera și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritățile locale, ISJ, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POS 2007-2013	-Existența unor programe coerente de consiliere a adulților; -Implicarea partenerilor sociali; -Numărul mic de consilieri specializați.
4. Realizare de analize privind necesitățile pieței muncii privind FPC cu sprijinul AJOFM, agenți economici, ONG	Anual, luna octombrie	UIP NE ISJ, Unitățile școlare	MECI, ISJ, unități școlare, consilii locale	-Asigurarea condițiilor necesare care să permită participarea unui număr cât mai mare de persoane;
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.1 – POS 2007-2013	- Existența unui program de acțiuni concrete; - Asigurarea parteneriatului cu alți factori din zonă; - A se avea în vedere și o anumită neîncredere din partea unor persoane în eficiența acestor campanii.

Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială		- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.		
Indicator:		- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare.		
1. Rata de părăsire timpurie a școlii prin IPT Ținta: Reducerea ratei de părăsire timpurie de la 26,38 % în 2006 la 10% în 2013.		- Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.		
2. Gradul de cuprindere pe nivele și medii de rezidență Ținta: Creșterea gradului de cuprindere în mediul rural, în grupuri dezavantajate (copii cu CES)				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri		
3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi		- Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică.		
3.2. Nr. de programe de consiliere, elevi și părinți		- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită.		
3.3. Nr. de burse oferite, alte forme de susținere		- Existența unor programe de FPC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural.		
3.4. Număr de proiecte pentru incluziune		- Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială		
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri

1. Realizarea de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POS 2007-2013	- Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație; - Prezentarea concluziilor factorilor de decizie;
2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	Anual, luna ianuarie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POS 2007-2013	- Elaborarea unor programe coerente de consiliere și informare a elevilor și părinților; - Lipsa de consilieri în toate unitățile școlare;
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.	Anual, luna ianuarie	Unitățile școlare, ISJ, Agenții economici	M.E.C.I., Consiliile locale, ISJ, Unități școlare	- Asigurarea resurselor financiare necesare; - Existența unei situații concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar;
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).	Anual, luna august	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POS 2007 -2013	- programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. - Stabilirea unui calendar de desfășurare a programelor de FC; - Asigurarea condițiilor organizatorice pentru buna desfășurare a programelor de FC.

Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calitatii în formare		<ul style="list-style-type: none"> - Programe acreditate de CNFP - Bază materială adecvată - Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC) - Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mica; - Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante; 		
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă				
Ținta: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri		
4.1. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.		Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD).		
4.2. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.		Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC.		
4.3. Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în țări ale UE.		Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC.		
4.4. Număr de scheme de mentorat pentru profesorii debutanți.		Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.		
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel în parteneriat cu beneficiarii- agenți economici	Anual, luna decembrie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 1 Domeniul de intervenție 1.4 POS DRU	Programe acreditate de CNFP Baza materială adecvată Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)

2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori	Anual, luna ianuarie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniul de intervenție 2.1 POS DRU	Respectarea cadrului legal Programe acreditate de CNFP Baza materială adecvată Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de FC
3. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE	Anual, luna ianuarie	Unități școlare, ISJ, agenți economici	Axa prioritară 1 Domeniul de intervenție 1.3 POS DRU	Respectarea cadrului legal Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice Baza materială inadecvată Eficiența scăzută a activității de instruire practică
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniul de intervenție 2.1 POS DRU	Respectarea calendarelor acțiunilor Asigurarea unui parteneriat activ între factorii implicați Există pericolul „goanei” după diplome de participare

Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare		- Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.		
Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 5 unități școlare IPT până în anul 2013.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 5.1. Nr. de scoli reabilite, detalierea acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, camine); 5.2. Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC; 5.3. Nr. echipamente/laboratoare , ateliere de lucru conform SPP		Precondiții și riscuri - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Asigurarea contractelor de achiziții. - Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.		
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesara în formarea inițială IPT	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 3 Domeniul de intervenție 3.4 POS 2007-2013	Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.
2. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT antrenate în formarea continuă a adulților	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 3 Domeniul de intervenție 3.4 POS 2007-2013	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare
3. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională	Anual, 1.09.2015	CLDPS ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 3 Domeniul de intervenție 3.4 POS 2007-2013	- Existența unor studii de specialitate privind evoluțiile de pe piața muncii; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare;

4. Dotarea scolilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.	Anual, 1.09.2015	M.E.C.I., CNDIPT, Consiliile locale, ISJ, Unități școlare	M.E.C.I, ISJ, Unități școlare, agenți economici	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare
--	------------------	---	---	--

Anexa A: Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Domeniul	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani și în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ȚINTE PROGNOZATE privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020.

Domeniul	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2020 - %						
	Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	

lemn							
------	--	--	--	--	--	--	--

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR regiunea Nord- Est din 2 noiembrie 2011.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung. În acest context, apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar
- 60% pentru calificări de nivel 2.

2. ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale a Consiliului European de la Stockholm:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor la educație și la formare profesională;
- deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene, ci și un program de modernizare a sistemelor de educație și de formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației și Cercetării Științifice de postaderare, obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;
3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;
5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene în învățământul preuniversitar;

6. Creșterea calității în educație și în cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră.

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană, universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență. Își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

2.1.1.ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigura accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stâncă – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând 13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării). După destinație, aceasta suprafață este formată din: 392.905 ha suprafață agricolă, 57.187 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.849 ha de ape și bălți.

Populația județului, la data de 01.07.2010 este de 447107 locuitori reprezentând 12,07% din populația Regiunii Nord-Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 1990, ponderea fiind de 9,6%.

După naționalitate și religie populația județului este relativ omogenă peste 99,8 % dintre cetățeni sunt de naționalitate română și de religie ortodoxă. Există mici grupuri de romei, armeni, evrei, lipoveni. Densitatea populației este de 89,7 loc/km². Județul Botoșani are două municipii (Botoșani și Dorohoi), cinci orașe (Darabani, Săveni, Ștefănești, Bucecea și Flămânzi), 71 de comune și 330 de sate. Reședința județului este municipiul Botoșani atestată documentar la 1439 și are o pondere de 25,7% din populația județului.

Implicatii pentru IPT

✚ Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

✚ Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieții.

✚ Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare;
- ✓ Importanța competențelor-cheie;
- ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

✚ Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

2.1.10REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPATIONALE

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Activități economice
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	Agricultură, silvicultură și pescuit

Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitură de pai și alte materiale vegetale Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	

	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile, astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 82 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive, obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1389 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline.

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară ;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare, cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare, comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 11.800 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal:
 - grup de ateliere și cabinete, dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule, e.t.c.
 - sera și terenul .

2.2.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
- S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu diriginții claselor aVIII-a, a X-a, a XII-a din cadrul școlii
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
- S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii

- S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
La comisia metodică a diriginților s-au dezbătut teme de O.S.P.

2.2.5.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

LICEU TEHNOLOGIC:

PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI

- horticultor / nivel de calificare 3,
- tehnician în agricultură / nivel de calificare 4
- tehnician ecolog și protecția calității mediului / nivel de calificare 4
- tehnician veterinar / nivel de calificare 4

PROFIL TEHNIC

- tehnician în prelucrarea lemnului / nivel de calificare 4

Nivelurile de calificare sunt stabilite conform Cadrului național al calificărilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară)
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

2.2.6.RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații.

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnic , laboratorul horticol , sala de sport.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -76

Personal didactic auxiliar – 6

Personal nedidactic - 10

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama , fișa postului) . Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă . Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
- Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
- Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
- Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona
- Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
- Fundația Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
- Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Protocol cu Organizația Tineretului Liber
- Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
- Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
- Parteneriat educațional cu Școala „Andrei Șaguna”- Deva ,jud. Hunedoara
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delictului juvenile și a violentei în mediul școlar

- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret, „Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga” Botoșani
- Protocol de colaborare-Asociația Județeană „Sportul pentru toti”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeană EAD(Actiunea Europeană în materie de droguri)
- Acord de parteneriat :Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi
- Acord de parteneriat: Oficiul de Studii Pedologice pentru Agricultură Botoșani
- Acord de parteneriat: Agenția pentru Protecția Mediului Botoșani
- Acord de parteneriat: Palatul Copiilor Botoșani
- Acord de parteneriat: Direcția Județeană de Sport și Tineret Botoșani
- Acord de parteneriat: Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Acord de parteneriat: Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani
- Acord de parteneriat: Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani
- Acord de parteneriat: Liceul „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Acord de parteneriat: Asociația OPTIM Botoșani

CONTRACTE pentru efectuarea instruirii practice :

- DISPENSARUL MEDICAL VETERINAR
- SC LOCAL SERVICII SRL
- SC PRISLACT SRL
- SC AVI COOPER SRL
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL BOTOȘANI
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI

2.3 ANALIZA SWOT

2.3.1 PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficient și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul instructiv-educativ;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea fiind de 97 %;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botoșani sau la nivelul județului;
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne;
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru ași continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
17. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botoșani;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botoșani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare, admitere computerizată;
23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3;

24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierelor și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
25. Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în mass-media și a ofertei educaționale;
26. Derularea unor parteneriate educaționale cu unități școlare din alte județe: Bacău, Iași, Dolj, Maramureș, Vaslui, Suceava;
27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
28. Organizarea Concursului interjudețean de matematica „Gheorghe Guja”;
29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, revista Meridian școlar, înregistrată la ISSN;
30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național;
36. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural-educative și de cultură generală;
37. Experiență în domeniul activității educative.

2.3.2.PUNCTE SLABE

Numărul mare de elevi cu situația școlară neîncheiată ;

2. Numărul mare de elevi corigenți
3. Numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
4. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
5. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
6. Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
7. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
8. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor;
9. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
10. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
11. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
12. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ;
14. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierelor școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
15. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități, având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati ;
16. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi ;
17. Uzura fizică și morală a unor componente de mobilier din școală.

2.3.3 CONSTRÂNGERI

1. Reducerea salariilor cadrelor didactice prin finanțarea deficitară;
3. Modificările legislative în urma aplicării LEGII EDUCAȚIEI nr.1 din 2011;
4. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
5. Rata șomajului mai mare decât în alte județe;
- 6 Resurse bugetare insuficiente pentru decontarea navetei cadrelor didactice;
- 7.Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
7. Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
8. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate;
9. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
10. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
11. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
12. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității;
13. Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivantă, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social;
14. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar din cauza salarizării precare;
15. Resursele bugetare insuficiente din cauza crizei economice și a subfinanțării sistemului de învățământ.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;

Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii, în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
6. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
7. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
8. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
9. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
10. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
11. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
12. Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
13. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
14. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- ✓ Încurajarea cadrelor didactice să acceseze burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig;
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte;
- ✓ Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” cu nevoile de calificare.

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Planul de acțiune al școlii definește acțiunile, indicatorii proprii, modalitățile concrete de asigurare a resurselor necesare de finanțare a acestor acțiuni.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Continuarea lucrărilor de reabilitare a localului școlii;
- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a;
- Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Nord-Est;
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Învățarea centrată pe elev;
- Tranziția de la școală la locul de muncă.

OBIECTIV 1:

- Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic, de la 10% în 2014 la maxim 5% în 2015, cu un ritm mediu anual constant de 2,1%

Ținta / Rezultate măsurabile :

- Elevi înscriși în clasa a XI-a liceu tehnologic, după finalizarea anului III-Invatamant profesional de stat cu durata de 3 ani

Context :

Din analiza datelor interne rezultă o pierdere de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic. Se impune sprijin activ, ținând cont de capacitățile elevului și de oferta educațională care i se potrivește și de evoluția pieței muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1. Cunoașterea ofertei și alternativelor din cadrul IPT de către toți elevii claselor a X-a și de către părinții acestora.	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic cu un ritm mediu anual de 2,1%	Martie – Mai al fiecărui an școlar	Director CPAESE Echipa de cadre didactice	-ISJ Botoșani; - agenții economici parteneri ; - AJOFM Botoșani
2. Asigurarea orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu, liceu și învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	elevi înscriși în clasa a IX-a și învățământ profesional cu 25% fata de 2014 - elevi înscriși în învățământul superior la 30% și a celor integrați pe piața muncii la 25%	Martie 2015	Psihologul școlii; Profesorii consilieri ai claselor a VIII, X, XII și XIII.	AJOFM, ISJ Botoșani, CJRAE, parteneri economici

OBIECTIVUL 2: Adaptarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru categorii dezavantajate

Tinta/Rezultate măsurabile:

- nevoi de calificare și recalificare a forței de muncă din zona FLĂMÂNZI.
- promovarea școlii ca furnizor de formare;

Context :

Din analiza PLAI și PLAI rezultă că la nivelul județului Botoșani există structurile organizatorice privind formarea profesională a adulților, impunându-se promovarea unității școlare ca furnizor de formare continuă pentru adulți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:
1. Derularea unor programe destinate unor grupuri țintă aflate în căutarea unui loc de muncă (tineri între 15-25 ani, populația din mediul rural, grupuri marginalizate social)	Finantarea unui proiect de formare a adulților	1 septembrie 2015	CA	AJOFM Botosani; Consiliu local Partenerii economici ai școlii

OBIECTIVUL 3: Învățarea centrată pe elev

Ținta /rezultate măsurabile :

-utilizarea unor metode de învățare centrată pe elev utilizând competențele obținute la cursurile de formare

Context :

Oportunitatea utilizării învățării centrate pe elev reprezintă principiile cheie ale acestei metode.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	
Organizarea activităților didactice în baza competențelor dobândite prin cursuri de formare	Portofoliile elevilor la 50% dintre discipline	1 iunie 2015	Responsabilii arie curriculară	CCD Botosani, ISJ, Instituții de învățământ superior	
Identificarea , stimularea si valorizarea elevilor capabili de performanta	Creșterea procentului de participari la concursuri cu 15 % si a premiilor cu 5%	1 sept 2015	Responsabilii de arii curiculare	ISJ Botosani; Alti parteneri educationali; instit de inv sup	1000

OBIECTIVUL 4 : Integrarea socio-profesională a absolvenților de liceu tehnologic învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani

Ținta/Rezultate măsurabile: 25 % dintre absolvenții de liceu tehnologic și tehnologic învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani se vor integra eficient la locul de muncă

Context :

Desfășurarea activităților de practică comasată la agenții economici, scopul activităților derulate fiind asigurarea de șanse egale la angajare și integrarea la locul de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Efectuarea stagiilor de practică comasată și a orelor de laborator tehnologice la agenții economici de profil	Creșterea numărului de parteneriate cu 5%	30 Octombrie 2014	Responsabil comisie metodică tehnologii Director adj	A.J.O.F.M Partenerii economici.
Efectuarea stagiilor de practică in parteneriat cu scoli din uniunea europeana	20 elevi instruiți	31 August 2015	Comisia tehnologii	ANPCDEFP

1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” Flămânzi au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona FLĂMÎNZI, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).

Au fost stabilite echipe de lucru formate din:

- cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de PND, PRAI-NE și PLAI Botoșani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice și chestionarelor aplicate stabilind lista priorităților și obiectivelor precum și importanța lor.

Sarcinile și responsabilitățile principalilor actori pe scena actului educațional, implicați în realizarea managementului școlar se regăsesc în planurile de muncă ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat:

1. Repartizarea sarcinilor membrilor C.A
2. Ariile curriculare, comisii și subcomisii
3. Cercuri de elevi
4. Fișa postului
5. Fișa de evaluare a personalului didactic
6. Plan managerial

6.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul operațional în ansamblul său va monitorizat operativ de directorul Liceului Tehnologic „N.Bălcescu” Flămânzi

În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare

Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții.

Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).

Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.

Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional **pe 2013 - 2014.**

Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă

PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrașcolare
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la decizia școlii
ISJ	Inspectoratul școlar județean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare și informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Scolii