

	<p>LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI</p>	
	<p>Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI TELEFON: 0231/552119 • FAX: 0231/552119 E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com</p>	

PLANUL DE ACTIUNE 2016-2020

AL LICEULUI TEHNOLOGIC “NICOLAE BALCESCU” FLAMINZI

Nr.inregistrare 7477 din 26.10.2016

Dezbatut si aprobat in CP din 16.09.2016

Aprobat in CA din 26.10.2016

ECHIPA DE ELABORARE PAS

- Director – prof. FEGHER AUGUSTINA
- Director adjunct – prof. STEFANUCA MIHAELA
- Responsabil CEAC – prof. EPURAȘ EUGENIA
- Consilier educativ – prof. GĂITAN ROXANA
- Prof. APOSTU ALEXANDRU RAMONA

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

PARTEA a-4^a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

1.CONTEXT

1.1FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi ,este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premise se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viața, la standarde europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30Km de reședința de județ – orașul , Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica . Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana , Nicolae Bălcescu , Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002).

Privind naționalitatea toți sunt declarați români, doar 26 s-au declarat rromi.

PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic „Nicolae Balcescu”

1 Școala Gimnazială „Ion Bojoi”

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”

Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”-2012

În cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Balcescu” Flămânzi există următoarele structuri:

-Grădinița Nr.1

-Grădinița Nr. 2

-Școala Primară „Gh. Pricop” Chițoveni

-Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani

-Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”

EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere :
teoretică și tehnologică.

A.TEORETIC

- stiinte ale naturii
- matematica informatica (până în anul 2016)
- stiinte sociale

B.TEHOLOGIC:

1.PROFILUL- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

1.1 Domeniul pregatirii de bază: AGRICULTURĂ

1.1.1Calificare:

- horticultor- nivel III
- zootehnist- nivel III
- tehnician in agricultura nivel IV
- tehnician veterinar nivel IV

1.2 Domeniul pregatirii de bază: PROTECTIA MEDIULUI

1.2.1Calificare:

- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel IV

2.PROFILUL TEHNIC

2.1 Domeniul pregatirii de bază:FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

2.1.1Calificare:

- tehnician in prelucrarea lemnului –nivel IV
- tamplar universal-nivel III

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum si de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piata muncii la nivel national si european.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR 2015-2016

Evaluarea Națională 2016

Obiectul	Note sub 5	Note între 5-6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10	Media pe școală
LRO	1	14	28	9	7,58
Matematică	12	24	14	2	6,13
Media generala LTNB	4	22	14	-	-
Media generala Prisacani	1	3	7	1	-

Bacalaureat 2016

Profilul	Inscrisi	Reusiti	Note între 6-6,99	Note între 7-8,99	Note între 8-9,99	Note între 9-9,99	Media pe școală
Științe ale naturii	28	23	2	10	6	5	7,82
Științe sociale	28	27	6	7	12	2	8,20
Matematica informatică	12	8	2	-	4	-	8,76
Protecția mediului	26	5	2	3	-	-	6,65
Veterinar	9	1	-	1	-		7,03

PERFORMANȚELE SCOLARE

Promovabilitate I-IV

Promovabilitate V-VIII

Clasa	inscrisi	ramasi	Promovati	repetenti	procent
Pregătitoare	26	26	26		100 %
IA	27	26	25		92%
IIA	21	21	20	1	95%
IIB	17	14	14		82%
IIIA	27	27	23	4	85%
IVA	23	23	23		100 %
IVB	20	19	19		95%
TOTAL I-IV	161	156	150	5	93%
VA	26	26	26		100%
VB	22	20	19	1	86%
VIA	26	26	26		100%
VIB	26	25	21	4	80%
VIIA	27	26	26		100%
VIIIB	27	27	27		100%
VIIIA	27	27	26	1	96%
VIIIB	25	25	25		100%
Total V-VIII	206	202	196	6	

IXA	28	27	27		100 %
IXB	28	28	28		100 %
IXC	28	29	26	1	92%
IXD	28	29	29		100 %
IXE	28	29	29		100 %
IXF	30	25	25		83%
IXG	29	27	27		93%
XA	28	26	26		100 %
XB	32	33	33		100 %
XC	34	30	30		88%
XD	31	32	32		100 %
XE	24	26	24		92%
XF	27	26	26		100 %
XG	15	11	11		73%

XIA	36	36	36		100 %
XIB	32	32	31	1	96 %
XIC	32	27	26	1	81%
XID	27	26	24	2	88%
XIE	17	10	10		58%
XIF	22	14	12		54%
XIIA	29	29	29		100 %
XIIB	16	16	16		100 %
XIIC	29	29	28	1	96 %
XIID	29	29	29		100 %
XIIE	20	17	17		85%
IX FR	28	28	13		46%
TOTAL	707	671	644	6	

Prisacani					
Pregatitoare	11	10	10		90%
I	13	13	13		100 %
II	8	7	7	1	87%
III	5	4	4	1	80%
IV	11	11	11		100%
V	18	17	17		94%
VI	13	13	13		100%
VII	19	19	19		100%
VIII	19	19	19		100%
Chitoveni					
0	7	6	6		100%
I					
II	5	6	6		100%
III					
IV	6	6	6		100%

Analiza comparativă a rezultatelor pe parcursul traseului școlar preuniversitar, segmentul învățământ liceal, seria curentă(2015-2016)

a. La intrarea în clasa a IX-a (în anul 2015)

Număr de elevi admiși în clasa a IX-a, din care					
Cu medii de admitere sub 5 la:			Cu medii de admitere peste 5 la:		
Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică
-	-	7	56		77

b. La absolvirea clasei a XII-a , a XIII-a, a XIV-a seral(anul 2013)

	Număr de elevi la filiera											
	Teoretică			vocațională			tehnologică			corigenți		
	Cu medii între:			Cu medii între:			Cu medii între:			teoretică	vocațională	tehnologică
	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10			
-	40	33	-	-	-	7	36	3	1	-	-	
Total	-	40	33	-	-	-	7	36	3	1	-	-

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul graficul activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, aceasta desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educației

N r. crt.	Denumirea proiectului	Data
1.	“Sărbătoarea crizantemelor”-interjudetean	2015- 2016
2.	“ Excelența sa lectura”- interjudetean	2015- 2016
3.	“Toți avem o șansă”	2015 - 2016
4.	“Săptămâna Educației Globale” ”Gândim la fel, simțim la fel”	2015- 2016
5.	«Monitorizarea biodiversității locale și zonale »	2015 - 2016
6.	“Provocarea la teatru”	2015 - 2016
7.	“O lume mai bună a mea, a ta ,a tuturor...” interjudetean	2015- 2016
8.	“Sa spunem NU violentei!”	2015- 2016
9.	“Drogurile iti opresc zborul!”	2015- 2016
10.	“Pentru un mediu sanatos!”	2015 - 2016
11.	“Codul bunelor maniere”	2015- 2016
12.	“Școala părinților”	2015 - 2016
13.	“Un mentor un prieten”	2015 - 2016
14.	“Un „mărțișor” pentru literatura română :ION CREANGĂ”	2015- 2016
15.	“Mihai Eminescu- Luceafărul poeziei românești”	2015- 2016
16.	“Pentru tine, Primăvară!,,	2015- 2016
17.	Comper”	2015 - 2016
17.	“Existăm și noi în lumea voastră” “;-Proiect de voluntariat)”	2015- 2016
18.	”Îl accept pe cel de lângă mine”	2015 - 2016
19.	“Școala mea verde”	2015 - 2016
20.	“E timpul fii voluntar!”	2015- 2016
21.	„18 octombrie Ziua Europeană împotriva traficului de ființe umane”	2015- 2016
22.	”Ziua Ștafetei. Acum decid Eu.”	2015- 2016
23.	” Mărțișor de suflet românesc”	2015 - 2016
24.	”Pașaport către succes”	2015- 2016
26.	”1Iunie-culoare copilăriei,,	2015- 2016
27.	„ Mărțișoare pentru mama”	2015- 2016

N r. crt.	Denumirea proiectului	Data
28.	„Pace și nonviolență pentru copiii lumii,,	2015- 2016
29.	” Să ne amintim de copilărie cu ... Ion Creangă”	2015- 2016
30.	”Să-l iubim pe Eminescu”	2015- 2016
31.	„ Sub semnul lui Eminescu”	2015- 2016
32.	” Unire-n cuget și simțiri”	2015- 2016
33.	„Viața mea un joc serios”	2015- 2016
34.	„ Petrcere de Halloween”	2015- 2016
35.	„ Spoky Halloween,,	2015- 2016
36.	„ Circulând corect ne protejăm viața”	2015- 2016
37.	” Suntem mici, dar mari în fapte”	2015- 2016

**REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI/ ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE**

NIVEL: PREPRIMAR

Nr. crt.	Nume și prenume preșcolar	Grădinița	Concursul	Tipul concursului	Cadru didactic
1.	Băltuță Iosif Ciobanu Sorana	Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu,,	”Copii frumoși și sănătoși”	Zonal	Mătrescu Niculina
2.	Ciobanu Sorana Fegher Ecaterina Popovici Eliza	Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu	” Sarbătoarea crizantemelor”	Interjudețean	Mătrescu Niculina
3.	Brânză Eliza Brașoveanu Iulian	Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu	„ Mărțișor de suflet românesc”	Zonal	Găitan Elena

PRIMAR

<p>internatională -etapa mai 2016</p> <p>Concursul Zonal "Mărțișor de suflet românesc" ,2016,Lic.Tehn."Nicolae Balcescu",Flamânzi</p>	<p>3.Boutiuc Gabriela- Bianca 4.Foca Loredana- Mihaela 5.Găină Larisa- Florentina 6.Guraliuc Angel-Joana 7.Hăisan Mihail- Iustinian 8.Ionel-Dolhescu Flavius-Eduard 9.Maxim Robert-Adrian 10.Pîșnei Roxana- Emilia 11.Trofin Adriana- Nicoleta 12.Vichiriuc Elena- Denisa 13.Vîrlan Denisa- Gabriela 14.Siminiceanu Gabriel -Eduard 15.Sănăuțanu Mihai 16.Iftinca-Sauciuc Marta</p> <p>1.Baciu Maria-Emilia 2.Pîșnei Roxana-Emilia 3.Iftinca-Sauciuc Marta 4.Guraliuc Angel-Joana</p>			<p>mențiuni</p> <p>I I I</p> <p>al III-lea al III-lea al II-lea</p> <p>al III-lea I</p> <p>I I I I</p>	
<p>Concurs „Amintiri din copilarie”, 24 februarie 2016 Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu</p> <p>Concurs „ Amintiri din copilărie“ 20 mai 2016 Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu</p>	<p>Rebenciuc Robert Lișman Ștefan Mihai Robert Aonofriesei Denisa Mahu Adrian</p> <p>Rebenciuc Robert Mahu Adrian Lișman Ștefan Mihai Robert Borcoi David</p>	<p>Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”</p>	<p>a II-a B</p>	<p>Premiul III Premiul III Premiul III Premiul III Premiul III</p> <p>Premiul I Premiul I Premiul I Premiul I Mențiun e</p>	<p>PÎJÎN IULIANA</p>

Concursul Judetean "Un martisor pentru Creanga", Editia I 2015-2016, Scoala Gimnaziala Comani, Draganesti-Olt, jud. Olt.	Ivasuc Eliza Onofresei Ana Sauciuc Cosmin Adascăliței Ana Vasilii Denisa Simion Simina Ivasuc Eliza Onofresei Ana Sauciuc Cosmin Adascăliței Ana Vasilii Denisa	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	a IV-a A	I I II III I I I II II III	GURALIUC MARINELA
Concurs natoinal transdisciplinar "Caruselul Cunoasterii", Editia a III-a, 2015-2016 Șc. Gimnaziala "Lucian Blaga" Baia Mare	Sauciuc Cosmin Adascăliței Ana Vasilii Denisa Simion Simina Ivasuc Eliza Onofresei Ana			III III III Mentiune II III	
Concursul natoinal "COMPER"- Limba română si Comper-Matematica Etapele Judetene I si II, 2015/2016				- - - - - - -	
Simpozion Concurs interjudetean EXCELENTA SA „LECTURA Editia a IV-a, Lic. Tehn. "Nicolae Balcescu", Flămânzi, Botosani				I I II II III III -	
Concursul TIMP SI SPATIU ROMÂNESC IN CONTEXTUL EUROPEAN, Editia a IX-a-2016, Șc. Gimnaziala Nr. 10, Botosani				I I II II III III -	
Concursul National AMINTIRI DIN COPILARIE-cu participare internationala etapele februarie si mai 2016	Băltuță Delia Vasilii Denisa Sauciuc Cosmin			I I II	
Concursul Zonal "Întâlnire virtuala cu poeziile lui Mihai Eminescu", Editia a III-a, 2016, Lic. Tehn. Nicolae Balcescu", Flămânzi	Simion Simina Ivasuc Eliza Onofresei Ana			I II III	
Concursul Zonal "Mărțișor de suflet românesc" ,2016, Lic. Tehn. "Nicolae Balcescu", Flămânzi	Adascăliței Ana Vasilii Denisa Simion Simina Sauciuc Cosmin Adascăliței Ana Vasilii Denisa			I II II I I	

Concursul național „ Porni Luceafărul”, Botosani	Simion Simina Ivasuc Eliza Onofresei Ana Sauciuc Cosmin			I I I II III	
Concursul interjudețean de creație literară, artistico-plastică „Sărbătoarea crizantemelor ”					
Concursul Judetean ”TIMP SI ANOTIMP-Armonii de toamna”,Editia a IV-a,Oltenita/Calarasi					
Concursul Judetean”Un martisor pentru Creanga”,Editia I 2015-2016,Scoala Gimnaziala Comani,Draganesti-Olt,jud Olt.	Ceplinski Cosmin Gaspar Marian Miron Andreea Guraliuc Anamaria Prodan Georgiana	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”	I, IIIa IV- a B	I I II II III I I I II II III	PÎȘNEI DANIELA HĂISAN ELENA HĂISAN MIHAI
Concurs national transdisciplinar”Caruselul Cunoasterii”,Editia aIII-,2015-2016Șc Gimnaziala ”Lucian Blaga” Baia Mare	Boutiuc Adelina Sadagurschi Alexandra Miron Andreea Gaspar Marian Ceplinski Cosmin Traci Bianca			III I I II II III	
Concursul natioinal ”COMPER”- Limba română si Comper-Matematica Etapele Judetene I si II,2015/2016	Boutiuc Adelina Sadagurschi Alexandra Miron Andreea Traci Bianca			III III III Mentiune II III	
Simpozion Concurs interjudetean EXCELENTA SA ,LECTURA Editia a IV-a,Lic. Tehn. ”Nicolae Bălcescu”,Flămânzi, Botosani	Miron Andreea Curuciuc Mihai			- - - - - - - - - - - I I II II III III -	
Concursul TIMP SI SPATIU ROMÂNESC IN CONTEXTUL EUROPEAN,Editia a IX-a-2016,Șc. Gimnaziala Nr. 10,Botosani	Avadanei Ema Miron Andreea Curuciuc Mihai Boutiuc Adelina Sadagurschi Alexandra Onofriciuc Denisa Gaspar Marian Ceplinski Cosmin Traci Bianca				
Concursul National AMINTIRI DIN COPILARIE-cu participare internationala etapele februarie si mai 2016	Boutiuc Adelina Onofriciuc Denisa Gaspar Marian Ceplinski Cosmin Traci Bianca				

Concursul Zonal ”Întâlnire virtuala cu poeziile lui Mihai Eminescu”,Editia a III-a,2016,Lic.Tehn.Nicolae Balcescu”,Flamânzi	Prodan Georgiana Badaluta Alexandru			I I II	
	Boutiuc Adelina Onofriciuc Denisa Ceplinschi Cosmin			I II III	
Concursul Zonal ”Mărțișor de suflet românesc” ,2016,Lic.Tehn.”Nicolae Balcescu”,Flamânzi	Curuciuc Mihai Costiniuc Vladut Haisan Ionela			I II II	
	Gaspar Marian Ceplinschi Cosmin Traci Bianca			I I I	
Concursul național „ Porni Luceafărul, Botosani	Curuciuc Mihai Avadanei Ema Boutiuc Adelina			I I I	
Concursul interjudețean de creație literară, artistico-plastică „Sărbătoarea crizantemelor ”	Boutiuc Adelina Onofriciuc Denisa Gaspar Marian			I II III	
	Ceplinschi Cosmin Traci Bianca			-	
Concursul Judetean ”TIMP SI ANOTIMP-Armonii de toamna”,Editia a IV-a,Oltenita/Calarasi					

NIVEL: PRIMAR

TIPUL CONCURSULUI	Total premii	Total premii	Total premii	Total premii	Total diplome
Internationale	15	8	7	2	32
Nationale	6	1	1		8
Inter-judetean	13	6	2		21
Judetean	6	6	3		15
Zonal	17	4	3		24

Aria curriculară Limbă și comunicare

Premiu	Denumirea concursului	Tipul concursului	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele cadrului didactic coord.
I	„Popas la Poarta Neagră”	Național	Didiliuc Mădălina	Bălășanu Liliana
I	„Excelența Sa, Lectura”	Interjudețean	Mahu Florina	Bălășanu Liliana
I	„Excelența Sa, Lectura”	Interjudețean	Prodan Camelia	Bălășanu Liliana
I	„Excelența Sa, Lectura”	Interjudețean	Hapău Patricia	Bărboșelu L.
I	„Excelența Sa, Lectura”	Interjudețean	Rohozneanu Alex.	Bărboșelu L.
I	COMPER (etapa jud.)	Național	Vornicu Delia	Bălășanu Liliana
I	COMPER (etapa jud.)	Național	Găitan Ilinca	Bălășanu Liliana
I	COMPER (etapa jud.)	Național	Didiliuc Mădălina	Bălășanu Liliana
I	COMPER (etapa jud.)	Național	Butnariu Alexandra	Bălășanu Liliana
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Mahu Veronica	Bălășanu Liliana
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Prodan Camelia	Bălășanu Liliana
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Hapău Patricia	Bărboșelu L.
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Rohozneanu Alex.	Bărboșelu L.
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Cantoreanu Maria	Zamfir Daniela
I	„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Județean	Rebenciuc Alina	Zamfir Daniela
I	„Copilul, un bulgăre de creativitate”	Regional	Balan Ioana	Bălășanu Liliana
I	„Culoarea lecturii în bibliotecă”	Național	Guraliuc Ana-Maria Prodan Camelia Patacă Pavel	Bălășanu Liliana
I	„Identitatea școlii – identitatea noastră”	Interjudețean	Didiliuc Mădălina	Bălășanu Liliana
I	„Identitatea școlii – identitatea noastră”	Interjudețean	Prodan Camelia	Bălășanu Liliana
I	„Pașaport către succes”	Zonal	Didiliuc Mădălina	Bălășanu Liliana
I	„Paștele din sufletul copiilor”	Interjudețean	Guja Gheorghe	Bălășanu Liliana
I	„Paștele din sufletul copiilor”	Interjudețean	Oloeriu Dragoș	Bălășanu Liliana
I	„Nașterea Domnului – renașterea bucuriei”	Regional	Butnariu Alexandra	Bălășanu Liliana
I	„Nașterea Domnului – renașterea bucuriei”	Regional	Mahu Florina	Bălășanu Liliana
II	COMPER (etapa jud.)	Național	Balan Ioana	Bălășanu Liliana
II	COMPER (etapa jud.)	Național	Iftinca Ștefan	Bălășanu Liliana
II	COMPER (etapa jud.)	Național	Atodiresei Denis	Bălășanu Liliana
II	„Copilul, un bulgăre de creativitate”	Regional	Codreanu Andrei	Bălășanu Liliana
II	„Pașaport către succes”	Zonal	Guraliuc Ana-	Bălășanu Liliana

			Maria	
II	„Paștele din sufletul copiilor”	Interjudețean	Avatămăniței Riccardo	Bălășanu Liliana
II	„Nașterea Domnului – renașterea bucuriei”	Regional	Guraliuc Ana-Maria	Bălășanu Liliana
III	„Popas la Poarta Neagră”	Național	Airinei Bianca	Bălășanu Liliana
III	COMPER (etapa jud.)	Național	Vatamanu Denisa	Bălășanu Liliana
III	COMPER (etapa jud.)	Național	Guraliuc Ana-Maria	Bălășanu Liliana
III	„Identitatea școlii – identitatea noastră”	Interjudețean	Mahu Veronica	Bălășanu Liliana
III	„Paștele din sufletul copiilor”	Interjudețean	Mînzat Florin	Bălășanu Liliana
III	„Paștele din sufletul copiilor”	Interjudețean	Todirenche Edoardo	Bălășanu Liliana
III	„Nașterea Domnului – renașterea bucuriei”	Regional	Prodan Camelia	Bălășanu Liliana
Mențiuni	„Pașaport către succes”	Zonal	Rîștariu Gabriel	Bălășanu Liliana
Mențiuni	„Pașaport către succes”	Zonal	Codreanu Andrei	Bălășanu Liliana
Mențiuni	„Pașaport către succes”	Zonal	Cireș Maria	Bălășanu Liliana
Mențiuni	„Pașaport către succes”	Zonal	Viciriuc Gabriel	Bălășanu Liliana
Premiu I special al juriului	„Nașterea Domnului – renașterea bucuriei”	Regional	Vamanu Nicolae	Bălășanu Liliana

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL				
NATIONAL	8	1	3	
INTERJUDETEAN	5			
JUDETEAN	5			
REGIONAL	3	2	1	
ZONAL	1	1		4
TOTAL	22	4	4	4

Aria curriculară-Arte și Educație fizică

Nr.crt	Disciplina sportivă/nivelul	Tipul concursului	Denumirea competiției	Locul
1.	Handbal fete licee	Interorășenească	ONSS	I
2.	Handbal fete licee	Județeană	ONSS	III
3.	Handbal fete gimnaziu	Locală	ONSS	I
4.	Handbal fete gimnaziu	Județeană	ONSS	IV
5.	Fotbal băieți licee	Interorășenească	ONSS	II
6.	Fotbal băieți gimnaziu	Locală	ONSS	I
7.	Fotbal băieți gimnaziu	Interorășenească	ONSS	I
8.	Fotbal băieți gimnaziu	Județeană	ONSS	IV
9.	Cross băieți gimnaziu	Județeană	ONSS	III
10.	Cross băieți liceu	Județeană	ONSS	IV
11.	Cross băieți liceu	Județeană	ONSS	VII
12.	Handbal fete gimnaziu	Intercomunală	Cupa Comunei Vlădeni	I
13.	Fotbal băieți licee	Interjudețean	Cupa "Prieteniei"	I
14.	Fotbal băieți gimnaziu	Interjudețean	Cupa "Prieteniei"	I
15.	Fotbal băieți licee	Interjudețean	Cupa "Cojocariu"	IV
16.	Fotbal băieți licee	Interorășenească	Cupa COCA-COLA	IV
17.	Handbal fete gimnaziu	Locală	Ziua "Sportul pentru toți"	I
18.	Fotbal băieți gimnaziu	Locală	Ziua "Sportul pentru toți"	I
19.	Concurs de folclor	Județean	"Dorule, floare de rouă"	Marele trofeu între liceele din județ Premiul I Grup vocal fete Premiul I Dansuri populare băieți Premiul II Dansuri populare mixte Premiul III Solist instrumentist
20	Festival concurs de colinde	Zonal	"E Ajunu lui Craciunu"	I
21.	Concurs de creație plastică	Interjudețean	„ Sărbătoarea crizantemelor,,	I

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL				
NATIONAL				
INTERJUDETEAN	3			1
JUDETEAN	2	1	3	3
ZONAL/ORĂȘENESC	5	2		4
TROFEUL PE LICEE	1			
TOTAL	11	3	3	8

Aria curriculară- Tehnologii

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL				
NATIONAL		1	3	1
INTERJUDETEAN	7			1
JUDETEAN	2	3	1	1
TOTAL	9	4	4	3

PARTICIPAR	“ALEGE ESTE DREPT	CONCURS NAȚIONAL	CLASA a IX-a C	Apope Carmen, Chelariu Cristina
MENȚIUNE	“PROTEJÂND MEDI PROTEJĂM PE” NOI	CONCURS NAȚIONAL	CLASA a IX-a C	Apope Carmen, Chelariu Cristina
MENȚIUNE	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	UNGUREANU	Apope Carmen, Apostu Alexandru Ramona, Stîngaci Maraciuc Geta
PREMIUL III	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	GURALIUC IOAN	Apope Carmen, Apostu Al Ramona, Stîngaciu Camelia Geta, Ștefănuță Mihaela
PREMIUL III	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS NAȚIONAL	ȘULEA BIANCA	Apope Carmen, Apostu Al Ramona, Stîngaciu Camelia Geta, Ștefănuță Mihaela
PREMIUL III	“ECO REPORTER ÎN ACȚIUNE”	CONCURS NAȚIONAL	MANAZ DENIS	Apope Carmen
PREMIUL III	“ECO REPORTER ÎN ACȚIUNE”	CONCURS NAȚIONAL	AXINTE MARI	Apostu Alexandru Ramona
PREMIUL II	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	GRIGORE OANA ALEXANDRA	Buda Ioan, Stîngaci Camelia
PREMIUL II	“ECO REPORTER ÎN ACȚIUNE”	CONCURS NAȚIONAL	LAVRIC CRISTINA ȘTEFAN SIMINICIANU	Chelariu Cristina
PREMIUL II	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	BOGHEAN ELI	Apope Carmen, Apostu Al Ramona, Stîngaci Camelia, Maraciuc Geta, Ștefănuță Mihaela
PREMIUL II	OLIMPIADA PRELUCRĂRII PRODUSELOR DIN	CONCURS JUDEȚEAN	CIOBANU FLORENTINA	Epuraș Eugenia, Popescu Dumitru
PREMIUL I	“ECO REPORTER ÎN ACȚIUNE”	CONCURS NAȚIONAL	DARICIUC MIHAILA	Apostu Alexandru Ramona
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	AXIMTE MARI	Apostu Alexandru Ramona
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	BURSUC ALEXANDRU	Apope Carmen
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	GRUMEZA MARI	Apope Carmen
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	ȚIVLICĂ EMANUELA	Chelariu Cristina
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	CEPLINSCHI IOAN	Chelariu Cristina
PREMIUL I	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	IURCIUC IONUȚ	Chelariu Cristina
PREMIUL I	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	ȘULEA BIANCA	Apope Carmen, Apostu Al Ramona, Stîngaci Camelia Geta, Ștefănuță Mihaela
PREMIUL I	OLIMPIADA PRELUCRĂRII PRODUSELOR DIN	CONCURS JUDEȚEAN	UNGUREANU	Epuraș Eugenia, Popescu Dumitru
PREMIUL I	OLIMPIADA AGRICOLĂ	CONCURS JUDEȚEAN	FOCA ELENA	Buda Ioan, Stîngaci Camelia
PREMIUL EX	“SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Ed. IV, CAERI 2015/295	MARDARI MIHAILA	Chelariu Cristina

Aria curriculară- Științe

PREMIUL	DENUMIREA CONCURSULUI	TIPUL CONCURSULUI	NUME SI PRENUME ELEV	NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC
PREMIUL III	Gheorghe Guja	Județean	Vornicu Delia	Crauciuc- Cabur Mihaela
MENTIUNE	Gheorghe Guja	Județean	Iftimescu Andreea Mihaela	Crauciuc- Cabur Mihaela
MENTIUNE	MATE BT	Județean	Vornicu Delia	Crauciuc- Cabur Mihaela
MENTIUNE	Nicanor Moroșan	Interjudețean	Vornicu Delia	Crauciuc- Cabur Mihaela
PREMIUL I	Sarbatoarea crizantemelor	Interjudețean	Grosu Gabriela Ciobanu Dumitrița	Ciubotaru Dorina
MENTIUNE	Nicanor Moroșan	Interjudețean	Boghean Ruxandra Grosu Gabriela	Ciubotaru Dorina
PREMIUL III	Gheorghe Guja	Județean	Grosu Gabriela	
MENTIUNE	Gheorghe Guja	Județean	Ciobanu Dumitrița	
MENTIUNE	ADOLF HAIMOVICI	Județean	Prodan Alexandru	Danila Andreea Mara
MENTIUNE	ADOLF HAIMOVICI	Județean	Paliciuc Larisa	Danila Andreea Mara
PREMIUL II	ADOLF HAIMOVICI	Județean		Agafitei Constantin
PREMIUL III	Gheorghe Guja	Județean	Cuibar Tudor	Danila Andreea Mara
PREMIUL I	Sarbatoarea martisorului	Județean	Calin Florentina	Calin Nicoleta
MENTIUNE	Concursul de Educație Botosani, ediția XI,2	JUDETEAN	Baciu Iulia Guraliuc Ioana	NEGRII CAMELIA
PREMIUL I	Concursul Național pentru Mediu „David împotriva lui Drăgășani, ediția a IX-a	NATIONAL	Muscalu Gabriela, Guraliuc Ioana Bodoi Mădălina	NEGRII CAMELIA
PREMIUL I	Concursul Internațional poluarea nu-i de joacă Huși, 2016	INTERNATIONAL	Sadagurschi Mihaela Popovici Gabriela	NEGRII CAMELIA
PREMIUL I	Concursul Național „Știința pricepută”, -nivel Gimnazial faza județeană 2016	NATIONAL	Avadanei Rahela Soltaniuc Ana Maria Prodan Emilia Soltaniuc Diana Mihai Ionela Alexandra Vichiriuc Sebastian Andrei	NEGRII CAMELIA

PREMIUL I	Concursul National „Sanitarii price LICEAL faza judeteana 2016-calificare la f ,iulie 2016	NATIONAL	Boutiuc Roxana Teodora Colipca Daniel Gabriel Hodan Stefan Mardari Andreea Veronica Balauca Petru Slobodianu Andreea	NEGRII CAMELIA
INTERNATIONAL	1			
NATIONAL	3			
INTERJUDETEAN	2			1
JUDETEAN			3	5
TOTAL	6		3	6

Cursuri de formare derulate in perioada 2015-2016

Nr.crt.	Denumirea cursului	Numar cadre didactice implicate
1.	Formator – Asociația pentru cultura calității -60 ore	8
2.	Pedagogia activității extrașcolare și extracurriculare -30 ore	3
3.	Alternativă la formal. Educația nonformală -30 ore	3
4.	Abilitarea metodiștilor	2
5.	Managementul inspecțiilor școlare	2
6.	Auditor intern -40 de ore -	2
7.	Curs de limba engleza-25 de ore	3
8.	Strategii de prevenire si combatere a delincventei juvenile-25 de ore	25
9.	A doua sansa	25
10.	Curs de prim-ajutor	3
11.	Formator local-educatia adultilor-30 ore	2
12.	Manager de proiecte europene	2
13.	Management financiar-public -6 ore	2

1.4 PRIORITATI, OBIECTIVE SI ŢINTE EUROPENE, REGIONALE SI LOCALE

Contextul european

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. **creștere economică inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
 2. **creștere economică durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
 3. **creștere economică favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.
- Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematică (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;

2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf

Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematiche definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă
 1. agenda digitală pentru Europa;
 2. uniunea de inovare;
 3. tineretul în mișcare;
- creștere sustenabilă
 4. resurse eficiente pentru Europa;
 5. politici industriale pentru era globalizării;
- creștere incluzivă
 6. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- **Înființarea învățământului profesional**, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se

bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare. Documentele de planificare strategică sunt:

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

-Elaborarea periodică de studii de piață a muncii

- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli

- Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT

OBIECTIVE SI PRIORITATI REGIONALE

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

- 1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.*
- 2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.*
- 3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.*
- 4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.*

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE

Dezvoltarea resurselor umane în județul Botoșani are următoarele caracteristici:

- Ponderea ridicată a populației tinere, cu vârstă până la 24 de ani 35,57 % - în 2011
- Sporul natural pozitiv de 0,7 la mia de locuitori – în 2001 - 2008 și negativ în 2009 - 2011
- Grad ridicat al populației ocupate în agricultură 53,9% din totalul populației ocupate pe județ în anul 2008.
- Grad scăzut al populației ocupate în servicii 5,31% din totalul populației ocupate – anul 2008
- Rata ridicată a șomajului în județ 4 % în anul 2011, totuși sub media pe țară
- Lipsa unor spații adecvate procesului de instruire, îndeosebi în unitățile de învățământ profesional și tehnic care nu au beneficiat de dotare prin programul Phare TVET și care trebuie să țină pasul cu nevoile mereu în schimbare ale pieții forței de muncă.
- Insuficiente centre de consiliere și de ajutorare a femeilor și copiilor supuși violenței domestice
- Cea mai ridicată rată a mortalității infantile 20,7 decese la 1000 de născuți vii, în anul 2010.
- Insuficiența unor centre de servicii integrate de consultanță pentru persoane ce se auto întrețin.
- Creșterea infraționalității din cauza neintegrării forței de muncă prin programe corespunzătoare de integrare pe piața muncii.

Prioritățile definite la nivel județean sunt:

- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii tehnico-edilitare;
- dezvoltarea agriculturii;
- revitalizarea și re tehnologizarea industriilor cu potențial competitiv; atragerea investitorilor externi;
- dezvoltarea și modernizarea serviciilor de asistență socială.

Concluzii - Foduri din analiza mediului economic.

Implicații pentru IPT

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.

Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 24 de ani.

Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).

În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. Anul 2011 prezentând un oarecare reviriment.

În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada posteriză.

În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.

Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2011 s-au realizat în industria prelucrătoare

Se manifestă un trend multianual de scădere a populației în segmentul 0-14 ani.

Implicatii pentru IPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing,
- tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de așteptare 2020.

Distributia somerilor inregistrati la AJOFM Botosani pe forme de educatie defalcata pe zone ocupationale, în perioada 2011 - 2012

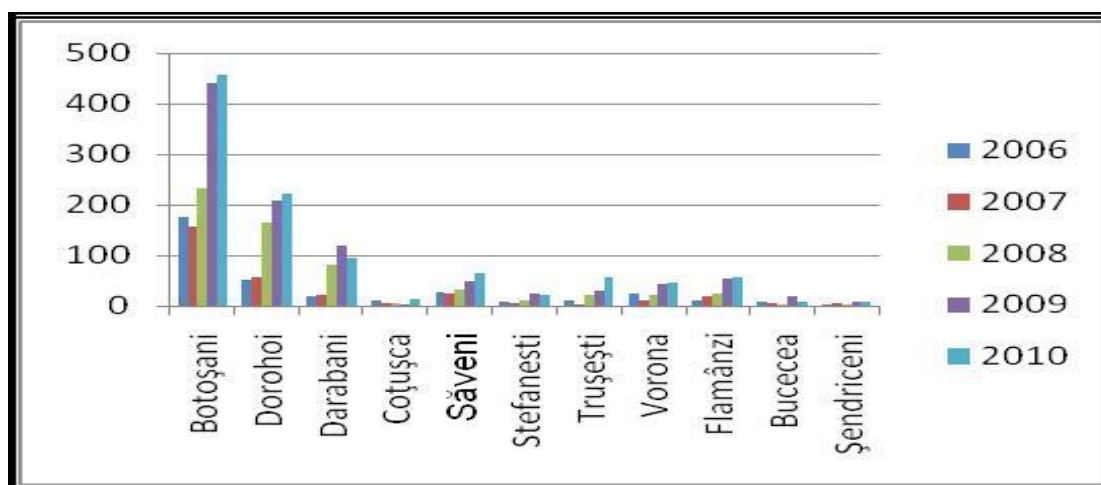
ZONA	2011		Nivel de pregatire		2012	
	Muncitori	Studii medii	Studii superioare	Muncitori	Studii medii	Studii superioare
Botosani	1091	821	341	1302	818	308
Flamanzi	208	33	7	218	31	6

Distribuția somerilor inregistrați pe grupe de vârstă și sex, defalcat pe zone ocupationale, în anul 2012

ZONA	Total	GRUPA DE VÂRSTĂ						Bărbați	Femei
		<25	25-29	30-39	40-49	50-55	>55		
Botosani	2437	543	181	348	572	396	397	1487	950
Flamanzi	255	31	6	39	82	50	47	143	112

Sursa : Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botosani

Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu – Studiul previzional pentru județul Botoșani



Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Plecînd de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord - Est, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Botoșani, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Botoșani este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare La orizontul 2020 % Botoșani
	INCSMPS La nivelul regiunii %			
	2013	2017	2020	
RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8
Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12
Silvicultură				0
Protecția mediului				6-8
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6

Populația preșcolară și școlară în Regiunea Nord-Est, în anii 2008 și 2050, varianta medie

<i>Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2020</i>	<i>Anul 2050</i>
3-6 ani	171.4	148.8	92.2
7-14 ani	364.7	317.5	199.5
15-24 ani	572.4	485.0	266.6

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

- Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a Programului PNDR;
- Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene; Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli;
- Gestionarea durabilă a pădurilor ;
- Exploatarea, întreținerea și repararea amenajărilor de îmbunătățiri funciare de utilitate publică;

Aspecte pozitive: Suprafața agricolă a județului Botoșani reprezintă 80% din suprafața totală a județului și 98,8% din suprafața agricolă a județului este deținută în proprietate privată. Terenul agricol este pretabil la o paletă relativ largă de culturi. Existența luciului de apă în județul Botoșani, deținând primul loc pe țară, reprezintă un avantaj major. Contribuția agriculturii în PIB-ul județului, superioară față de cea a regiunii (16,00%) și contribuția agriculturii la valoarea adăugată brută este superioară valorii înregistrate la nivelul regiunii (18,08%). Ponderea populației din mediul rural este de 64% - anul 2011.

Aspecte negative:

- Ponderea ridicată a populației ocupate în agricultură reprezentând 59,76% din totalul populației ocupate – anul 2011
- Exploatațiile agricole se fac pe loturi reduse (1-3 ha)
- Gradul redus de asociere (8% pentru terenuri și 3% în zootehnie),
- Infrastructura de transport, de utilități și comunicații deficitară atât cantitativ cât și calitativ
- Turismul rural slab dezvoltat în comparație cu potențialul pe care îl oferă județul,
- Lipsa posibilităților de angajare în agricultură, fiind mai mult o agricultură de subsistență,
- Parcul agricol redus și îmbătrânit fizic și moral, încărcătura teoretică de 120ha/tractor, în anul 2008.
- Grad redus de manifestare a capitalului social.

Soluții pentru dezvoltarea potențialului agricol:

- Derularea programului FEADR (Fondul European Agricol de Dezvoltare Rurală) și PNDR (Programul Național de Dezvoltare Rurală) pentru zonele rurale
- Linia de finanțare LEADER
- Acordarea de facilități pentru asocierea deținătorilor de teren agricol
- Amplasarea Programului Național – Cadru de Restructurare și Modernizare a unor unități de profil zootehnic și industrie alimentară.
- Finanțări ale Fondului Român de Dezvoltare Socială (FRDS) pentru infrastructura rurală, acțiuni generatoare de venituri și servicii sociale.

Astfel, se urmărește realizarea unei corelări între măsurile existente în programele care se adresează spațiului rural și măsurile privind valorificarea potențialului turistic al județului.

Zona rurală constituie un spațiu cu un bogat patrimoniu istoric, fiind un cadru propice pentru revigorarea meseriilor specifice (artizanatul), promovarea obiceiurilor tradiționale, a cadrului natural, a identităților culturale și spirituale, existând premisele obținerii de beneficii economice pentru comunitate prin atragerea turiștilor.

Totodată agricultura și dezvoltarea rurală vor fi stimulate prin:

- încurajarea înființării de ferme ecologice asocierea producătorilor agricoli
- crearea unei rețele de colectare și valorificare a produselor agricole valorificarea luciului de apă
- înființarea parcurilor de mașini agricole și servicii de reparații ale utilajelor agricole
- reabilitarea infrastructurii economice locale (piețe agroalimentare, solarii, sere, silozuri și alte obiective de infrastructură economică reală).

Îmbunătățirea accesului la piețe și competitivitatea produselor agricole prelucrate, urmărește:

- Orientarea producției în concordanță cu tendințele previzibile ale pieței.

- Îmbunătățirea calității produselor prelucrate și controlul calității produselor alimentare.
- Îmbunătățirea și controlul condițiilor sanitare.
- Înființarea și întărirea prestatorilor privați de produse agro-alimentare și piscicole.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<i>Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)</i>
Pondere mare a populației școlare în mediul rural Aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă se află în mediul rural, având în consecință ca ocupație principală agricultura de subzistență	<i>Asigurarea de condiții de studiu similare în mediul rural și urban Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</i>
Diversitatea etnică relativ redusă	<i>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație pentru grupurile etnice identificate</i>
Soldul negativ al migrației interne	<i>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</i>
Soldul negativ al migrației externe	<i>Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar și externe de pe piața forței de muncă</i>

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Analiza contextului politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă, traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea unor trăsături pozitive de caracter, elevilor dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea

parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;

- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se

reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare.

- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

.PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze ,în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală ,ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal . Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare , la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni . Rezultatele obținute la examenele de testare națională , de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului . Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar , gimnazial și liceal la 1575 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală. Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;

- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară ;
- învățarea centrată pe elev;

Acestate presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 11.800 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete ,dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule e.t.c.

-Sera si terenul .

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu diriginții claselor a VIII, X, XII, XIII-a din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a diriginților s-au dezbătut teme de O.S.P.

.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL IV CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician veterinar

Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului

Tehnician in prelucrarea lemnului

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Horticultor

Zootehnist

Tâmplar universal

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție si experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnic, laboratorul horticol, seră didactică. Liceul mai detine: două laboratoare de TIC, dotate cu 60 de calculatoare, un laborator de fizică-chimie, un laborator fonic, un cabinet de biologie, dotari în urma accesării fondurilor europene prin proiectul REGIO, „Reabilitarea, extinderea și diversificarea funcțională a spațiului didactic aparținând Grupului Școlar Nicolae Bălcescu din orasul Flămânzi, ca premisa a creșterii calitatii actului educational” și un atelier pentru prelucrarea lemnului –dotat prin fonduri proprii.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -80

Personal didactic auxiliar –7,25

Personal nedidactic – 11,25

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului).

Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

-Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica

-Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL

-Parteneriat de colaborare -Agentia de Protectia Mediului Botosani

-Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”

-Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu

-Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona

-Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani

-Parteneriat cu Universitatea „A. I. CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului

-Fundația Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007

-Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală

-Protocol cu Organizația Tineretului Liber

-Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani

-Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani

- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orașului Flamanzi-prevenirea delicvenței juvenile și a violenței în mediul școlar
- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii și tineret „Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga” Botoșani
- Protocol de colaborare-Asociația Județeană „Sportul pentru toți”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeană EAD(Actiunea Europeană în materie de droguri)
- Acord de parteneriat -:Stațiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iași

CONVENȚII DE COLABORARE și CONVENȚII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- DISPENSARUL MEDICAL VETERINAR
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL
- SC LOCAL SERVICII SRL
- SC PRISLACT SRL
- SC AVICOOPER SRL
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficace și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul ,instructiv-educativ;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea la sfarsitul anului scolar precedent fiind de 97 %;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
17. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare nationala, centru de comunicare; admitere computerizata
23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3);
24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
25. Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
26. Derularea unor parteneriate educaționale cu școli similare ca profil din Europa și cu unități școlare din întreaga țară;

27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
28. Organizarea concursurilor incluse în CAERI/ CAEJ : „Gheorghe Guja”, „Toți avem o sansă” „Excelența Sa, Lectura”, „O lumea mai buna, a mea, a ta , a tuturor” „ Sarbatoarea Crizantemelor”, „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”” „ Provocare la teatru”
29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, reviste înregistrate la ISSN: *Meridian scolar, Excelență Sa, Lectura, Toți avem o sansă*
30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național
31. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural educative și de cultură generală:
32. Experiență în domeniul activității educative

PUNCTE SLABE

1. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional ;
2. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
3. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
4. Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării
5. Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice
6. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
7. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul neobligatoriu;
8. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități , având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati ;
10. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi ;

OPORTUNITATI

1. Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială
2. Accesul liber al cadrelor didactice la informatii
3. Ofertă sporită de activități extracurriculare
4. Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne
5. Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare
6. Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare
7. Încheierea de parteneriate cu agenții economici
8. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

CONSTRÂNGERI

1. Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu
2. Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic
3. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și diminuarea absenteismului și abandonului școlar
6. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
7. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
8. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
9. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
10. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
11. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
12. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;

- ✓ Incurajarea cadrelor didactice sa acceseze proiectele Erasmus+, atât pe educatie școlară, cat și pe învățământ profesional si tehnic, pe cele două axe:mobilități și parteneriate strategice
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare on line , pe platforma e-Twinnign în vederea realizării de proiecte, pe toate ciclurile școlare;
- ✓ Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” cu nevoile de calificare ,

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..

3.PLANUL OPERATIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar după clasa a X-a
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3 și 4.
- Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Învățarea centrată pe elev.
- Tranziția de la școală la locul de muncă
- Lipsa proiectelor educative din perspectivă europeană
-

TINTE STRATEGICE:

CREȘTEREA CALITATII ACTULUI DIDACTIC

REDUCEREA ABSENTEISMULUI

PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCATIEI

3.OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE

CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC

OBIECTIVUL 1: *Accreditarea calificărilor autorizate și autorizarea de calificări noi: (domeniul pregătirii de bază mecanică, calificarea mecanic agricol)*

Rezultate măsurabile: acreditarea a trei specializări și autorizarea unei calificări noi

Context :

Cadre didactice bine pregătite, baza materială existentă, elevi în zonă și cerința de pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse
Implicarea tuturor factorilor.	Obținerea acreditării și autorizării	Aug2017	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	Agenti economici; CL; ISJ, CRP, CRE	

OBIECTIVUL 2: *Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev, folosind metode diferențiate*

Rezultate măsurabile :80% dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare moderne utilizând competențele obținute la cursurile de formare

Context :

oportunitatea utilizării învățării centrate pe elev o reprezintă principiile cheie ale acestei metode

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse
Organizarea activităților didactice în baza competențelor dobândite prin cursuri de formare	Portofoliile elevilor la 50% dintre discipline	1 iun 2017	Responsabilii arie curriculară	CCD Botosani, ISJ, Inst de inv sup	
Identificarea , stimularea și valorizarea elevilor capabili de performanță	Creșterea procentului de participare la concursuri cu 15 % și a premiilor cu 5%	1 sept 2017	Responsabilii de arii curriculare	ISJ Botosani; Alți parteneri educativi; inst de inv sup	

REDUCEREA ABSENTEISMULUI

OBIECTIV 3: Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și la terminarea clasei a XI-a învățământ profesional.

Rezultate măsurabile :Cresterea numarului de profesori consilieri, la nivel de 1/800 elevi.

Context :

Din analiza datelor interne rezulta o pierdere de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic. Se impune sprijin activ, ținând cont de capacitatile elevului si de oferta educationala ce i se potrivește și de orientarile înregistrate pe piata muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1.Extinderea si diversificarea activitatilor de informare si consiliere profesională in colaborare cu AJOFM. Cunoasterea ofertei si alternativelor din cadrul IPT de catre toti elevii claselor a X-a si de catre parintii acestora. Valorificarea oportunitatilor create prin sistemul de finantare pe elev.	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic cu un ritm mediu anual de 2,1%	Martie – Mai al fiecărui an școlar	Director CPAESE Echipa de cadre didactice	-ISJ Botoșani; -agentii economici parteneri ; -AJOFM Botosani
2. Integrarea elevilor cu parinti plecati la munca in strainatate si a celor reintorsi in tara	- cresterea cu 5% a promovabilitatii -scaderea la 3% a riscului de abandon scolar	lunar	Conducerea , Parintii, Consiliul scolar, dirigintii	-CJRAE, -Directia de protectie si asistenta sociala, Cabinetul medical
3. Asigurarea orientarii scolare si profesionale a absolventilor de gimnaziu, liceu si învățământ profesional	-cresterea procentului de elevi inscrisi in clasa a IX-a si învățământ profesional la 95%, a celor inscrisi in invatamantul superior la 20% si a celor integrati pe piata muncii la 15%	Martie- Mai	Psihologul scolii; Profesorii consilieri ai claselor a VIII, X, XII si XIII.	AJOFM, ISJ Botoșani, CJRAE, parteneri economici

OBIECTIVUL 4: Creșterea numărului de absolvenți de învățământ profesional și nivel 3 și 4

Rezultate măsurabile :

Creșterea numărului de absolvenți până în 20 cu % față de anul 2017 a numărului de absolvenți de nivel 3 din mediul rural promovând cu prioritate calificări din domeniul agricultură, prelucrarea lemnului și resurse naturale și protecția mediului.

Context :

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi este singura unitate școlară care din zona FLAMANZI care școlarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3 și 4

OBIECTIVUL 5: Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate

Tinta/Rezultate măsurabile:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
1. Întocmirea planurilor de școlarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul agricultură, prelucrarea lemnului, resurse naturale și protecția mediului.	Realizarea planului de școlarizare propus	Sept 2016	Consiliul de administrație	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii
. Consolidarea parteneriatelor dintre școlile din mediul rural și cele din mediul urban cu expertiză în formarea profesională și a parteneriatelor cu agenții economici	2% Convenții noi de colaborare	Oct 2016	Conducerea școlii	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii
3. Formarea continuă a cadrelor didactice	Certificate de competențe, diplome	august 2017	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Botoșani, CCD Botoșani, Inst. inv sup

Cunoașterea nevoii de calificare și recalificare a forței de muncă din zona FLAMANZI. Colaborarea cu AJOFM Botosani pentru desfășurarea de cursuri pentru adulți. Transformarea unității școlare în furnizor de formare pentru adulți.

Context :

Din analiza PLAI și PLAI rezultă că la nivelul județului Botoșani există structurile organizatorice privind formarea profesională a adulților. Ținând cont de cererea pieței muncii se impune transformarea unității școlare în furnizor de formare continuă pentru adulți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
---------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	----------------------------------	------------

1.Dezvoltarea unor programe destinate unor grupuri tinta aflate in cautarea unui loc de munca (tineri intre 15-25 ani, populatia din mediul rural, grupuri marginalizate social)	formare a 300 de adulți, prin parteneriatul școlii cu Primăria Flaminzi prin proiectul POCU	septembrie 2019	Responsabilii pentru implementarea proiectului	Consiliu local Flaminzi Partenerii economici ai școlii
---	---	-----------------	--	---

PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCATIEI

OBIECTIVUL 6: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura scrierea, câștigarea și implementarea de proiecte pe fonduri europene pentru dezvoltarea instituțională

Rezultate masurabile: 15 % dintre cadrele didactice ale școlii vor face parte din echipele de proiect și 20% dintre elevii școlii vor fi participanți la diferite tipuri de proiecte atât Erasmus+, cât și pe platforma e-Twinning

Context : Elevii școlii, de pe toate nivelele, au nevoie de o mai largă deschidere spre spațiul european pentru stimularea intrinsecă a dorinței de a finaliza cursurile și a se integra pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoan a/ persoan e respons abile	Parteneri:	Resurse
Deschiderea de proiecte pe platforma e-Twinning	Cresterea numarului de parteneriate europene cu 25%	Octombrie 2017	Respon sabili comisie metodic a tehnolo gii Directo r adj	Scoli europene	
Efectuarea practicii comasate prin proiecte Erasmus in tarile UE	15 elevi instruiti	Iulie 2017	Comisi a tehnolo gii	ANPCDEF P	

3.3. PLAN DE SCOLARIZARE

PROIECTUL												
PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017												
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2015-2016												
	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		din care :									
	nr. clase	nr. elevi	clasa pregătitoare		46 clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	11	221	1,83	41	2	40	2,83	49	1,5	32	2,84	59
învățământ de zi, din care:	11	221	1,83	41	2	40	2,83	49	1,5	32	2,84	59

**PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017- ÎNVĂȚĂMÂNT
DETALIAȚ**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITATII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	EXISTENT 2016-2017									
			TOTAL Clasele IX-XII, Zi		Clasa a IX-a zi		Clasa a X-a zi		Clasa a XI-a zi		Clasa a XII-a zi	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	TOTAL GENERAL, din care :	x	27	699	8	224	7	199	7	191	7	186
	subtotal Lb. română											
	subtotal Lb. maghiară											
	subtotal Lb germană											
	subtotal Lb. ucraineană											
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu", Total, din care											
	Filiera teoretică		9	258	2	56	2	56	2	60	2	68
	Profil real	x	5	137	1	28	1	28	1	28	1	36
	matematică-informatică	x										
	științe ale naturii		4	121	1	28	1	28	1	28	1	36
	Profil uman	x	4	121	1	28	1	28	1	32	1	32
	științe sociale		4	121	1	28	1	28	1	32	1	32
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu", Total, din care											
	Filiera tehnologică	x	14	340	4	112	3	84	3	89	5	118
	resurse naturale si protectia mediului		5	150	1	28	1	28	1	34	2	59
	tehnician in agricultura		4	96	1	28	1	28	1	31	2	37
	tehnician veterinar				1	28						
	fabricarea produselor din lemn											
	tehnician in prelucrarea lemnului		4	79	1	28	1	28	1	24	1	22
	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	x	7	170	3	75	2	56	2	39		
	horticultor		3	72	1	28	1	30	2	42		
	zootehnist		1	29	1	28	1	29				

3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ACTORII SOCIALI IMPLICAȚI ÎN VIAȚA ȘCOLII

Pentru un management de calitate școala atrage cât mai mulți parteneri sociali implicându-i în viața școlii și trimițând permanent mesaje către mediul extern prin care își evidențiază propria activitate și își definește țintele strategiile și obiectivele în baza feed-back-ului primit.

ORGANIZAȚIE PARTENERĂ	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL I	TERMEN	REZULTATE SCONTATE
Consiliul reprezentativ al părinților	Prelegeri Aplicare chestionare Consultări Formări ale adulților Corespondență	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor	Elevii sunt îndrumați de părinți care sunt corect informați. Școala primește permanent feed-back privind atingerea gradului de satisfacție optim al beneficiarilor indirecti - părinții
Primăria și Consiliul local	Rezolvarea problemelor școlii din domeniul economic, social și cultural	Echipa managerială	Conform cerințelor	Sprijinirea elevilor prin asigurarea de condiții optime de educație
Poliția	Protecție și educație civică	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice
Servicii de asistență socială	Identificarea elevilor cu nevoi speciale și sprijinirea acestora pentru o dezvoltare normală	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Sprijin pentru elevii aflați în dificultate
Direcția de sănătate publică Botoșani	Prelegeri Sprijin pentru sănătatea tinerei generații	Echipa managerială Consilier educativ	Conform graficelor sau la cerere	Elevii sunt îndrumați și susținuți pentru o viață sănătoasă
Centru județean de resurse și asistență educațională	Sprijin pentru elevi Asistență psihopedagogică	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Asistență acordată elevilor și părinților acestora în diverse situații
Agenția	Campanii de	Echipa	Clase terminale	Asistență

judeteana de ocupare a fortei de munca	promovare si indrumare	manageriala Consilier educativ Invatatori si diriginți	liceu si invatamant profesional	acordata elevilor pentru ocuparea unui loc de munca
Agenti economici	Sprijin pentru efectuarea practicilor	Profesori din invatamantul profesional si tehnic Echipa manageriala	Clasele din invatamantul profesional si tehnic	Efectuarea stagiilor de pregatire practica in conditii optime
Institutiile de cultura	Sprijin pentru activitati extracurriculare	Echipa manageriala Consilier educativ Invatatori si diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Agentia de Protectia Mediului Botosani	Sprijin pentru activitati extracurriculare	Echipa manageriala Consilier educativ Invatatori si diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unitati de invatamant din tara	Parteneri in diverse activitati extracurriculare	Echipa manageriala Consilier educativ Invatatori si diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unitati de invatamant din spatiul Europa	Parteneri in diverse activitati extracurriculare	Echipa manageriala Consilier educativ Invatatori si diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare

3.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ACTIUNI	REZULTAT	DATA	RESPONSABIL	PARTENER
Perfecționare prin grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Botoșani CCD Botoșani Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrelor	Număr de cadre didactice implicate active	Lunar	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate active	Semestrial	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie, implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială CEAC	ISJ Botoșani CCD Botoșani CJRAE Botoșani
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială	CCD Botoșani MECTS Universități tehnice

4. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea aria sa de cuprindere

- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;

- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Septembrie 2016
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2016- 2017	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2016

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrascolare
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la decizia școlii
ISJ	Inspectoratul școlar județean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare și informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii

Director,
Prof. Fegher Augustina-Felicia

Director adjunct,
prof. Ștefanucă Mihaela