



LICEUL TEHNOLOGIC
„NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI

Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI
TELEFON: 0231/552119 • FAX:
0231/552119
E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

2018-2022

Nr.inregistrare 3174 /13.06.2019

Prezentat și avizat în Consiliul Profesorat 13.06.2019

Aprobat in Consiliul de Administratie din 13.06.2019

ECHIPA DE ELABORARE PAS

- Director – prof. FEGHER AUGUSTINA
- Responsabil CEAC – prof. CHELARIU N. CRISTINA
- Consilier educativ – prof. GĂITAN ROXANA
- Responsabil comisie metodică Tehnologii prof. EPURAS EUGENIA
- Documentarist: prof. Grosu Viorica

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOSANI
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT ȘI MATRICE

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

PARTEA a-4^a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

1.CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi ,este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viața, la standarde europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30 de Km de reședința de județ – orașul, Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica.Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana, Nicolae Bălcescu, Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002).

Privind naționalitatea toți sunt declarați români,doar 26 s-au declarat rromi.

PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic „Nicolae Balcescu”

1 Școala Gimnazială „Ion Bojoi”

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”

Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”-2012

În cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Balcescu” Flămânzi există următoarele structuri:

- Școala Primară „Gh. Pricop” Chițoveni
- Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani
- Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”

EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere :
teoretică și tehnologică.

A.TEORETIC

- stiinte ale naturii
- matematica informatica (până în anul 2016)
- stiinte sociale

B.TEHOLOGIC:

1.PROFILUL- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

1.1 Domeniul pregatirii de bază: AGRICULTURĂ

1.1.1Calificare:

- horticultor- nivel III
- zootehnist- nivel III
- tehnician in agricultura nivel IV

1.2 Domeniul pregatirii de bază: PROTECTIA MEDIULUI

1.2.1Calificare:

- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel IV

2.PROFILUL TEHNIC

2.1 Domeniul pregatirii de bază:FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

2.1.1Calificare:

- tehnician in prelucrarea lemnului –nivel IV

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum si de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piata muncii la nivel national si european.

A. RESURSA UMANĂ

1.Populația școlară (preșcolar/primar/gimnazial/liceal/înv. profesional)

Nr. total clase: 54/ nr. total preșcolari și elevi 1280 din care navetiști 287

Nr.clase/ grupe	din care:											
	Educație timpurie			Înv. primar					Înv. gimnazial			
	Gr. mică	Gr. mijl.	Gr. mare	Cl. preg.	Cls. I	Cls. II	Cls. III	Cls. IV	Cls. V	Cls. VI	Cls. VII	Cls. VIII
Nr.clase/ grupe	1	4	1	1,5	2	1,5	2	3	1	3	3	3
Nr. elevi	25	72	22	39	38	45	39	52	28	71	75	64
Navetiști	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nr.clase/grupe	Înv. liceal				Înv. profesional		
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	An I	An II	An III
Nr. clase	5	5	6	5	2	3	2
Nr. elevi	139	128	173	135	36	64	48
Navetiști	59	54	49	51	20	29	25

2. Personal didactic:

TOTAL: 89 din care navetiști 40

Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi)					Categorii de personal (nr. persoane/nr. norme)		
Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/ asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic de predare	Didactic auxiliar 7	Nedidactic
	Calificați	Necalificați					
50	23	6	4	6	84,28	7	12,5

- din care cadre didactice itinerante _____ (pentru învățământul special) – nu este cazul

	Debutanți	Def.	II	I	Doctor
Educatoare	2	2	1	1	
Învățători	1	1	3	5	
Profesori	2	19	18	32	
Maiștri instructori	9			2	

PERFORMANTELE SCOLARE

Promovabilitate I-IV

Promovabilitate V-VIII

Clasa	inscrisi	ramasi	Promovati	repetenti	procent
Pregatitoare	26	26	26		100 %
IA	27	26	25		92%
IIA	21	21	20	1	95%
IIB	17	14	14		82%
IIIA	27	27	23	4	85%
IVA	23	23	23		100 %
IVB	20	19	19		95%
TOTAL I-IV	161	156	150	5	93%
VA	26	26	26		100%
VB	22	20	19	1	86%
VIA	26	26	26		100%
VIB	26	25	21	4	80%
VIIA	27	26	26		100%
VIIIB	27	27	27		100%
VIIIA	27	27	26	1	96%
VIIIB	25	25	25		100%
Total V-VIII	206	202	196	6	

IXA	28	27	27		100 %
IXB	28	28	28		100 %
IXC	28	29	26	1	92%
IXD	28	29	29		100 %
IXE	28	29	29		100 %
IXF	30	25	25		83%
IXG	29	27	27		93%
XA	28	26	26		100 %
XB	32	33	33		100 %
XC	34	30	30		88%
XD	31	32	32		100 %
XE	24	26	24		92%
XF	27	26	26		100 %
XG	15	11	11		73%

XIA	36	36	36		100 %
XIB	32	32	31	1	96 %
XIC	32	27	26	1	81%
XID	27	26	24	2	88%
XIE	17	10	10		58%
XIF	22	14	12		54%
XIIA	29	29	29		100 %
XIIB	16	16	16		100 %
XIIC	29	29	28	1	96 %
XIID	29	29	29		100 %
XIIE	20	17	17		85%
IX FR	28	28	13		46%
TOTAL	707	671	644	6	

Prisacani					
Pregatitoare	11	10	10		90%
I	13	13	13		100 %
II	8	7	7	1	87%
III	5	4	4	1	80%
IV	11	11	11		100%
V	18	17	17		94%
VI	13	13	13		100%
VII	19	19	19		100%
VIII	19	19	19		100%
Chitoveni					
0	7	6	6		100%
I					
II	5	6	6		100%
III					
IV	6	6	6		100%

B. RESURSA MATERIALĂ

B1. Spații de învățământ

Infrastructura școlară	Număr	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	8	1965,1960,1970,1972,2007,2008, 2015	FOARTE BUNĂ	Sc.Chitoveni
Săli de clasă	29		FOARTE BUNĂ	
Laboratoare	5	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Sală de calculatoare	2	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Cabinete	4	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Ateliere	3	2008	FOARTE BUNĂ	
Săli sport	1	2008, administrate de Primăria Flămânzi	FOARTE BUNĂ	
Sală de festivități	1			
Sală multimedia	-			
CDI	1			
Cabinet medical	1	2007, reabilitat 2017	FOARTE BUNĂ	
Cabinet stomatologic	-			
Internat	-			
Cantină	-			

Alte precizări	-			
----------------	---	--	--	--

B.2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă

		Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	Aspecte ce necesită îmbunătățire
Laboratoare	5	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Cabinete	4	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Ateliere	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Sală de calculatoare	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Baza sportivă	1	Sala de Sport	
CDI	1	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Alte spații școlare		Sala de spectacole	

B.3.Spații auxiliare

	Tipul amenajărilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire
Grupuri sanitare	5 de interior cu câte 4 cabine fiecare și 2 de exterior fără utilități	DA	NU	Modernizarea celor 2 grupuri sanitare de pe structuri
Surse de apă potabilă	De la rețea, mai puțin cele două structuri	DA	NU	Alimentarea de la rețea a celor două structuri
Sisteme de încălzire	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu": -1 centrală pe CLU, -1 central pe lemne -1 centrală electrică Școala Gimnazială "Petru Zamfirescu" -4 sobe cu lemne	DA	NU	Nu este cazul

	-1 centrală electrică Scoala Primară "Gheorghe Pricop" – 1 sobă cu lemne			
Spații pentru depozitarea combustibilului pentru încălzire (dacă este cazul)	-3 magazii pentru lemne -1 – rezervor pentru CLU	DA	NU	Nu este cazul
Spatiu pentru depozitare „Lapte și corn”	-2 spații de depozitare cu 1 vitrină frigorifică și 2 frigidere	DA	NU	Nu este cazul

B 4. Tehnică de calcul

	Număr	Conectare la internet	Utilizarea în procesul didactic	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	75	DA	DA	DA
Laptopuri	4	DA	DA	DA
Videoproiector	4	DA	DA	DA
Tablă interactivă	2	DA	DA	DA
Imprimante	14	DA	DA	DA

B.5 Bugetul/situația financiară

	Asigurate din venituri proprii	Asigurate din alte surse (precizați)	
		Consiliul Local	MEN
Cheltuieli de personal	-	4969000	25521
Bunuri și servicii	-	610000	802
Cheltuieli de capital	-	50000	-
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acesteia în procente	-	75600	-
Proiecte educative/europene	Fonduri europene – proiecte Erasmus – 280.000 Euro	-	-
Alte fonduri – total, din care:	-	-	-

C. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2017-2018

Situatia statistica REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2018

UNITATEA SCOLARA	NR. ELEVI INSCRISI	MEDIA GENERALA EN INTRE:								MEDIA PE SCOALA
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
LTNB	48	0	0	5	12	16	7	5	0	6,38
PRIS	12	0	6	0	2	1	0	0	0	4,47
	60	0	6	5	14	17	7	5	0	6,07

C3 REZULTATE BACALAUREAT 2018

Forma de invatamant	Nr elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	99	91 (91,92%)	8 (8,08%)	0 (0%)	16 (17,58%)	11 (68,75%)	5 (31,25%)	75 (82,42%)	18 (24%)	20 (26,67%)	17 (22,67%)	20 (26,67%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	99	91 (91,92%)	8 (8,08%)	0 (0%)	16 (17,58%)	11 (68,75%)	5 (31,25%)	75 (82,42%)	18 (24%)	20 (26,67%)	17 (22,67%)	20 (26,67%)	0 (0%)

D. ACTIVITĂȚILE EXTRASCOLARE

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul grafic al activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, aceasta desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educației.

D1. Rezultate la concursuri si olimpiade scolare

Tipul Concursului	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mentiuni
Local/ zonal	27	20	31	21
Județean	7	19	5	32
Interjudețean	23	17	27	2
National	30	42	15	17
International	5	7	3	2

D2. Proiecte desfasurate

Denumirea proiectului	Nivel ¹ (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri	Participanți (numeric)		
			Elevi	Cadrede did.	Alții (precizați)
Erasmus+ (mobilitate VET): VIITORI HORTICULTORI PREGATITI IN SPATIUL EUROPEAN proiect internațional	-Asociației de formare profesionala Giovani per l’Europa, regiunea Calabria, Italia	Indicativ: 2016-1-RO01-KA102-023650	15 direct – 100 indirect	5	
Erasmus + (parteneriate strategice VET) : FUTURE ENTREPRENEURS FOR AGRICULTURE TRAINED IN EUROPE (VIITORI ANTREPRENORI ÎN AGRICULTURĂ PREGĂTIȚI ÎN SPAȚIUL EUROPEAN)	BULGARIA - "Stefan Tsanov" ITALIA - Istituto di Istruzione Superiore "G.A. Pischedda" TURCIA - Cavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Indicativ: 2016-1-RO01-KA202-024580	500	35	
Erasmus + Proiect de mobilitate VET ” Stagii de pregătire practică în spațial European oportunitate de dezvoltare profesională”	Asociația interculturala Amigos da Mobilidade, din localitatea Barcelos, Portugalia. Asociației de formare profesionala Giovani per l’Europa, regiunea Calabria, Italia	2017-1-RO01-KA102036287	Direct 40 de elevi, indirect 500	6 cadre didactice	
Erasmus+ Proiect de mobilitate VET ” Optimizarea instruirii practice in spațial European”	Asociației de formare profesionala Giovani per l’Europa, regiunea Calabria, Italia Asociația interculturala Amigos da Mobilidade, din localitatea Barcelos, Portugalia.	2018-1-RO01-KA10204816	Direct 56 de elevi	16	
”Sărbătoarea crizantemelor” concurs	National	Școli din 26 de	500	130	

Coordonator Grosu Viorica		judete			
„Excelența sa, Lectura” – simpozion Coordonator Fegher Augustina	Interjudețean	Școli din 15 județe			
” Consiliere și orientare școlară prin Erasmus+	Zonal	Școli din bazinul geografic			
Proiecte umanitare, ecologice, cultural-artistic etc	Zonale	Scoli din zona Flamânzi	1000 elevi	125 cadre didactice	

1.4 PRIORITATI, OBIECTIVE

Conform PRAI recomandari pentru IPT sunt umatoarele:

1. Propunerile de plan de scolarizare trebuie sa tina cont de mediul de rezidenta al elevilor din grupul tinta pentru IPT, astfel este necesara analizarea zonelor cu demografie ridicata in mediul rural si posibilitatilor de asigurare a calitatii in formare in unitatile scolare din rețeaua deja existenta, precum si a altor solutii pentru a asigura cuprinderea elevilor unitatile IPT.
2. Pentru asigurarea egalitatii de sanse in formare si dezvoltare individuala se recomanda realizarea de studii si analize a optiunii elevilor pentru continuarea studiilor si posibilitatile de sustinere financiara.
3. Pentru a diminua presiunea de pe piata muncii creata de rata de substitutie de 1,28 (care in perspectiva legislatiei viitoare privind vârsta de pensionare se va situa in crestere) se recomanda ca planul de scolarizare sa analizeze si sa respecte domeniile de activitate specifice, locale pe calificari/domenii noi, inclusiv acreditarea unitatilor scolare pe domenii noi.
4. Planificarea cifrei de scolarizare trebuie sa aiba in vedere o scadere a planului de scolarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional pina in 2015 si cu 33% pina in 2025 cu exceptia judetului Iasi unde se estimeaza o usoara crestere

Contextul regional

OBIECTIVE SI PRIORITATI REGIONALE

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2018-2022 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. *Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.*
2. *Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.*
3. *Sprrijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.*

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

Contextul local

OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE

Dezvoltarea resurselor umane în județul Botoșani are următoarele caracteristici:

- Ponderea ridicată a populației tinere, cu vârstă până la 24 de ani 35,57 % - în 2017
- Sporul natural pozitiv de 0,7 la mia de locuitori – în 2001 - 2008 și negativ în 2017 - 2018
- Grad ridicat al populației ocupate în agricultură 53,9% din totalul populației ocupate pe județ în anul 2017
- Grad scăzut al populației ocupate în servicii 5,31% din totalul populației ocupate – anul 2018
- Rata ridicată a șomajului în județ 4 % în anul 2011, totuși sub media pe țară
- Lipsa unor spații adecvate procesului de instruire, îndeosebi în unitățile de învățământ profesional și tehnic care nu au beneficiat de dotare prin programul Phare TVET și care trebuie să țină pasul cu nevoile mereu în schimbare ale pieții forței de muncă.
- Insuficiente centre de consiliere și de ajutorare a femeilor și copiilor supuși violenței domestice
- Cea mai ridicată rată a mortalității infantile 20,7 decese la 1000 de născuți vii, în anul 2018.
- Insuficiența unor centre de servicii integrate de consultanță pentru persoane ce se auto întrețin.
- Creșterea infraționalității din cauza neintegrării forței de muncă prin programe corespunzătoare de integrare pe piața muncii.

Prioritățile definite la nivel județean sunt:

- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii tehnico-edilitare;
- dezvoltarea agriculturii;
- revitalizarea și re tehnologizarea industriilor cu potențial competitiv; atragerea investitorilor externi;
- dezvoltarea și modernizarea serviciilor de asistență socială.

Implicații pentru IPT

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.

Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 24 de ani.

Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).

În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. Anul 2011 prezentând un oarecare reviriment.

În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.

În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.

Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2011 s-au realizat în industria prelucrătoare

Se manifestă un trend multianual de scădere a populației în segmentul 0-14 ani.

Implicatii pentru IPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;

- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire. Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing,
- tehnici de vânzare;

Populația preșcolară și școlară în Regiunea Nord-Est, în anii 2008 și 2050, varianta medie

<i>Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2020</i>	<i>Anul 2050</i>
3-6 ani	171.4	148.8	92.2
7-14 ani	364.7	317.5	199.5
15-24 ani	572.4	485.0	266.6

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

- Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a Programului PNDR;
- Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene;
- Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli;
- Gestionarea durabilă a pădurilor ;
- Exploatarea, întreținerea și repararea amenajărilor de îmbunătățiri funciare de utilitate publică;

Aspecte pozitive: Suprafața agricolă a județului Botoșani reprezintă 80% din suprafața totală a județului și 98,8% din suprafața agricolă a județului este deținută în proprietate privată. Terenul

agricol este pretabil la o paleta relativ largă de culturi. Existența luciului de apă în județul Botoșani, deținând primul loc pe țară, reprezintă un avantaj major. Contribuția agriculturii în PIB-ul județului, superioară față de cea a regiunii (16,00%) și contribuția agriculturii la valoarea adăugată brută este superioară valorii înregistrate la nivelul regiunii (18,08%). Ponderea populației din mediul rural este de 64% - anul 2018.

Aspecte negative:

- Ponderea ridicată a populației ocupate în agricultură reprezentând 59,76% din totalul populației ocupate – anul 2018
- Exploatațiile agricole se fac pe loturi reduse (1-3 ha)
- Gradul redus de asociere (8% pentru terenuri și 3% în zootehnie),
- Infrastructura de transport, de utilități și comunicații deficitară atât cantitativ cât și calitativ
- Turismul rural slab dezvoltat în comparație cu potențialul pe care îl oferă județul,
- Lipsa posibilităților de angajare în agricultură, fiind mai mult o agricultură de subsistență,
- Parcul agricol redus și îmbătrânit fizic și moral, încărcătura teoretică de 120ha/tractor, în anul 2008.

-Grad redus de manifestare a capitalului social.

-Soluții pentru dezvoltarea potențialului agricol:

-Derularea programului FEADR (Fondul European Agricol de Dezvoltare Rurală) și PNDR (Programul Național de Dezvoltare Rurală) pentru zonele rurale

-Acordarea de facilități pentru asocierea deținătorilor de teren agricol

-Amplasarea Programului Național – Cadru de Restructurare și Modernizare a unor unități de profil zootehnic și industrie alimentară.

-Finanțări ale Fondului Român de Dezvoltare Socială (FRDS) pentru infrastructura rurală, acțiuni generatoare de venituri și servicii sociale.

Astfel, se urmărește realizarea unei corelări între măsurile existente în programele care se adresează spațiului rural și măsurile privind valorificarea potențialului turistic al județului.

Zona rurală constituie un spațiu cu un bogat patrimoniu istoric, fiind un cadru propice pentru revigorarea meseriilor specifice (artizanatul), promovarea obiceiurilor tradiționale, a cadrului natural, a identităților culturale și spirituale, existând premisele obținerii de beneficii economice pentru comunitate prin atragerea turiștilor.

Totodată agricultura și dezvoltarea rurală vor fi stimulate prin:

- încurajarea înființării de ferme ecologice asocierea producătorilor agricoli
- crearea unei rețele de colectare și valorificare a produselor agricole valorificarea luciului de apă
- înființarea parcurilor de mașini agricole și servicii de reparații ale utilajelor agricole
- reabilitarea infrastructurii economice locale (piețe agroalimentare, solarii, sere, silozuri și alte obiective de infrastructură economică reală).

Îmbunătățirea accesului la piețe și competitivitatea produselor agricole prelucrate, urmărește:

- Orientarea producției în concordanță cu tendințele previzibile ale pieței.
- Îmbunătățirea calității produselor prelucrate și controlul calității produselor alimentare.
- Îmbunătățirea și controlul condițiilor sanitare.
- Înființarea și întărirea prestatorilor privați de produse agro-alimentare și piscicole.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non- formală)

Pondere mare a populației școlare în mediul rural Aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă se află în mediul rural, având în consecință ca ocupație principală agricultura de subzistență	<i>Asigurarea de condiții de studiu similare în mediul rural și urban Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</i>
Diversitatea etnică relativ redusă	<i>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație pentru grupurile etnice identificate</i>
Soldul negativ al migrației interne	<i>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</i>
Soldul negativ al migrației externe	<i>Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar și externe de pe piața forței de muncă</i>

Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Analiza contextului politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă, traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea unor trăsături pozitive de caracter, elevilor dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze ,în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală ,ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal . Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare , la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni . Rezultatele obținute la examenele de testare națională , de

certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului . Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar , gimnazial si liceal la 1575 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară ;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Cabinete: fonic, fizică-ecologie, chimie-biologie
- Biblioteca școlii numără 13.000 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete ,dotarea acestora cu mecanisme, utilaje

-sera didactică

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu diriginții claselor aVIII, X, XII, din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a diriginților s-au dezbătut teme de O.S.P.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL IV CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Tehnician în prelucrarea lemnului

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Horticultor

Zootehnist

Lucrător în agroturism

Tâmplar universal

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcursului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie, laboratorul horticol, seră didactică. Liceul mai detine: două laboratoare de TIC, dotate cu 60 de calculatoare, un laborator de fizică-chimie, un laborator fonic, un cabinet de biologie, dotari în urma accesării fondurilor europene prin proiectul REGIO, „Reabilitarea, extinderea și diversificarea funcțională a spațiului didactic aparținând Grupului Școlar Nicolae Bălcescu din orasul Flămânzi, ca premisa a creșterii calitatii actului educational” și un atelier pentru prelucrarea lemnului –dotat prin fonduri proprii.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -80

Personal didactic auxiliar –7,25

Personal nedidactic – 11,25

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului). Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
- Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
- Parteneriat de colaborare -Agentia de Protecția Mediului Botosani
- Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”
- Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
- Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona
- Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
- Fundatia Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
- Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Protocol cu Organizația Tineretului Liber
- Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
- Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar
- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani
- Protocol de colaborare-Asociatia Judeteana „Sportul pentru toti”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeana EAD(Actiunea Europeana in materie de droguri)
- Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi

CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- DISPENSARUL MEDICALVETERINAR
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL
- SC.LOCAL SERVICII SRL
- SC PRISLACT SRL
- SC AVICOOPER SRL
- SC AGROMOVILA PARULUI SRL
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficace și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul ,instructiv-educativ;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea la sfarsitul anului școlar precedent fiind de 97 %;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
- 17 Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare nationala, centru de comunicare; admitere computerizata
23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionalenivel 3);
24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
- 25 Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
26. Derularea unor parteneriate educaționale cu scoli similare ca profil din Europa și cu unități școlare din întreaga tara;
27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;

28. Organizarea concursurilor incluse în CAERI/ CAEJ : „Gheorghe Guja”, „Toți avem o sansă” „Excelența Sa, Lectura”, „O lumea mai bună, a mea, a ta , a tuturor” „ Sarbatoarea Crizantemelor”, „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”” „ Provocare la teatru”
29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, reviste înregistrate la ISSN:*Meridian scolar, Excelență Sa, Lectura, Toți avem o sansă*
30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național
31. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural educative și de cultură generală:
32. Experiență în domeniul activității educative

PUNCTE SLABE

1. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional ;
2. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
3. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
4. Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării
5. Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice
6. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
7. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul neobligatoriu;
8. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități , având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati ;
10. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi ;

OPORTUNITATI

1. Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială
2. Accesul liber al cadrelor didactice la informații
3. Ofertă sporită de activități extracurriculare
4. Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne
5. Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare
6. Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare
7. Încheierea de parteneriate cu agenții economici
8. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

CONSTRÂNGERI

1. Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu
2. Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic
3. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și diminuarea absenteismului și abandonului școlar
6. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
7. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
8. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
9. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
10. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
11. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
12. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;

- ✓ Incurajarea cadrelor didactice sa acceseze proiectele Erasmus+, atât pe educatie școlară, cât și pe învățământ profesional si tehnic, pe cele două axe:mobilități și parteneriate strategice
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare on line , pe platforma e-Twinning în vederea realizării de proiecte, pe toate ciclurile școlare;
- ✓ Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”cu nevoile de calificare ,

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..

3.PLANUL OPERATIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar după clasa a X-a
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3 si 4.
- Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat pentru elevii din învățământul tehnic
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Învățarea centrată pe elev.
- Tranziția de la școală la locul de muncă

3. TINTE STRATEGICE:

- CRESTEREA CALITATII ACTULUI DIDACTIC
- REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR
- PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCATIEI

OBIECTIVE:

- Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru clasele de la filiera tehnologică, prin integrarea elevilor in cadrul proiectului ROSE;

-Menținerea promovabilității la examenul de bacalaureat și a nivelului de performanța școlară pentru clasele de la filiera teoretică, prin antrenarea elevilor inoportunitatile oferite de proiectul ROSE;

- Construirea unui proces instructiv-educativ-formativ bazat pe nevoile de formare ale elevilor de la toate nivelurile și profilurile;

- Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar prin implicarea activă a elevilor în activitățile școlii

-Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relatiilor de parteneriat

-Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții

-

PLAN OPERATIONAL ANUL SCOLAR 2018-2019

OBIECTIVUL GENERAL A. 1:

Menținerea promovabilității la examenele naționale și a nivelului de performanța școlară pentru clasele de pe filiera teoretică; creșterea procentului de promovabilitate pentru clasele de pe filiera tehnologică

Context: implementarea proiectului ROSE, incepand cu anul scolar 2019-2020

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	/Costuri
Analiza rezultatelor obtinute la examenele nationale	Raport de analiză intocmit	Octombrie 2019	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice	
Prezentarea programei si calendarului examenelor nationale, elevilor si parintilor de la clasele	100% elevi si 80% parinti informati privind metodologia de	Octombrie 2019	Responsabilii de arii curriculare; Echipa	CRP, CSE	

terminale	examene		managerială		
Selectia personalului implicat in efectuarea orelor de pregatire	8 profesori selectati pentru disciplinele limba si literatura romana, matematică, biologie, fizică	Octombrie 2019	Echipe managerială	ISJ Botosani	Conform bugetului estimat in proiectul ROSE
Intocmirea graficelor de pregatire si grupelor de lucru	Grafice de pregatire	Noiembrie 2019	Director, Director adjunct	Diriginții claselor terminale	
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat și evaluarea națională	10 Fise de asistenta la lectie	Noiembrie 2019	Director, Director adjunct		
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	75% dintre elevi vor promova examenele de simulare cu medii peste media de la clasa	Periodic	Director, Director adjunct, Comisia de monitorizare a frecventei si a notării ritmice	Diriginții claselor terminale	
Premierea elevilor care au obtinut rezultate bune la concursuri si olimpiade	20 de elevi vor primi premii constând în cărți si rechizite la sfarsitul anului scolar	Iunie 2019	Director, Director adjunct Diriginți si învățători	Sponsori	

OBIECTIVUL GENERAL A 2:

Construirea unui proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile de formare ale elevilor de la toate nivelurile si profilurile

Rezultate masurabile: cresterea cu 25 % a numarului de premii obtinute, la concursurile și olimpiadele școlare;

Context: elevi inzestrati intelectual, capabili de performanță, profesori dispusi sa colaboreze

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale/ Costuri
Inscrierea la centrele de excelență a elevilor din scoala	Cel puțin 10 elevi inscrisi	Decembrie 2018	Profesorii de specialitate	CRP, CSE	Decontarea dorumului
Realizarea de asistențe la lecții, analiza lețiilor asistate, stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice	Fise de asistente si interasistente 10 pe semestru	Noiembrie 2019	Director, Director adjunct Responsabili comisiilor metodice	Responsabili comisiilor metodice	
Participarea elevilor la olimpiadele	Număr mare	Iunie 2019	Responsabili	Consiliul	1000 RON

și concursurile școlare , fazele pe școală, județene și naționale	de premii obținut la concursuri si olimpiade școlare		de arii curriculare; Echipa managerială	Reprezentativ alPărintilor, CSE	
---	--	--	---	---------------------------------	--

OBIECTIVUL GENERAL A.3:

Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat

Rezultate măsurabile: parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică

Context: existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Realizarea unor rețele prin parteneriate cu ceilalți furnizori de ÎPT din județ și cu școlile generale din zonă	20 de parteneriate încheiate cu agenți economici zonali	Noiembrie 2019	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Colegii tehnice, licee CCD	
Crearea de parteneriate noi cu agenți economici locali și eficientizarea celor existente.	Asigurarea efectuării instruirii practice la agenții economici a unui număr de 420 de elevi	Noiembrie 2019 Mai 2020	Director,	Agenți economici parteneri	
Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri	Programe CDL aprobate/avizate	Octombrie 2019	Director, Director adjunct	Elevi Operatori economici ai comunității	

OBIECTIVUL GENERAL B 1:

Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar prin implicarea activă a elevilor în activitățile școlii

Rezultate măsurabile:

Reducerea abandonului și a absenteismului cu 15% față de anul precedent

Context: Pierderea de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic.
Inregistrarea unui număr de 47478 absente/ 1280 elev, în medie 37 absente per elev;
Folosirea oportunităților oferite de proiectul ROSE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri	4 fișe de monitorizare completate lunar	Lunar 2019-2020	Director, Comisia de monitorizare a	Dirigenții	

			frecvenței și notării ritmice		
Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de abandon școlar sau delincvență juvenilă	cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii	Periodic	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE	
Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legal	Correspondența cu organele în drept Correspondența cu părinții	Periodic,	director director adjunct diriginți	DGASPC Poliția Orasului Flaminzi	
Activități desfășurate conform planului de măsuri pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	2 activitati lunar	Iunie 2019	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE	Conform bugetului estimat în proiectul ROSE

OBIECTIVUL GENERAL C1

Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din țară din străinătate

Rezultate măsurabile: orientarea școlară și profesională a elevilor de la clasele terminale

Context: Elevii înscriși la profilul tehnologic și învățământ profesional își desfășoară activitățile de practică comasată la agenții economici, scopul activităților derulate fiind asigurarea de șanse egale la angajare și integrarea la locul de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Costuri
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din județ și din țară	Parteneriate județene/ parteneriate europene încheiate	Iunie, 2019	Profesorii pentru discipline tehnice	Școli din județ și din țară	Deplasări- aproximativ 1000 RON
Implementarea proiectului Erasmus+ "Optimizarea instruirii practice în context European"	Mobilitati elevi Mobilitati cadre didactice	Iunie, 2019	echipa de implementare a proiectelor	Scoli partenere din Uniunea Europeana	

OBIECTIVUL GENERAL A.3:

Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat

Rezultate măsurabile: parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică

Context: existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cos turi
Realizarea unor rețele prin parteneriate cu ceilalți furnizori de ÎPT din județ și cu școlile generale din zonă	20 de parteneriate încheiate cu agenți economici zonali	Noiembrie 2019	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Colegii tehnice, licee CCD	
Crearea de parteneriate noi cu agenți economici locali și eficientizarea celor existente.	Asigurarea efectuării instruirii practice la agenții economici a unui număr de 420 de elevi	Noiembrie 2019 Mai 2020	Director,	Agenți economici parteneri	
Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri	Programe CDL aprobate/avizate	Octombrie 2019	Director, Director adjunct	Elevi Operatori economici ai comunității	

3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ACTORII SOCIALI IMPLICAȚI ÎN VIAȚA ȘCOLII

Pentru un management de calitate școala atrage cât mai mulți parteneri sociali implicându-i în viața școlii și trimițând permanent mesaje către mediul extern prin care își evidențiază propria activitate și își definește țințele strategiile și obiectivele în baza feed-back-ului primit.

ORGANIZAȚIE PARTENERA	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL I	TERMEN	REZULTATE SCONTATE
Consiliul reprezentativ al părinților	Prelegeri Aplicare chestionare Consultări Formări ale adulților Corespondență	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor	Elevii sunt îndrumați de părinți care sunt corect informați. Școala primește permanent feed-back privind atingerea gradului de satisfacție optim al beneficiarilor indirecti - părinții
Primăria și Consiliul local	Rezolvarea problemelor școlii din domeniul economic, social și cultural	Echipa managerială	Conform cerințelor	Sprijinirea elevilor prin asigurarea de condiții optime de educație
Poliția	Protecție și educație civică	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice
Servicii de asistență socială	Identificarea elevilor cu nevoi speciale și sprijinirea acestora pentru o dezvoltare normală	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Sprijin pentru elevii aflați în dificultate
Direcția de sănătate publică Botoșani	Prelegeri Sprijin pentru sănătatea tinerei generații	Echipa managerială Consilier educativ	Conform graficelor sau la cerere	Elevii sunt îndrumați și susținuți pentru o viață sănătoasă
Centru județean de resurse și asistentă educațională	Sprijin pentru elevi Asistență psihopedagogică	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Asistență acordată elevilor și părinților acestora în diverse situații

Agenția județeană de ocupare a forței de muncă	Campanii de promovare și îndrumare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Clase terminale liceu și învățământ profesional	Asistență acordată elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă
Agenți economici	Sprijin pentru efectuarea practicilor	Profesori din învățământul profesional și tehnic Echipa managerială	Clasele din învățământul profesional și tehnic	Efectuarea stagiilor de pregătire practică în condiții optime
Instituții de cultură	Sprijin pentru activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Agentia de Protectia Mediului Botosani	Sprijin pentru activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unități de învățământ din țară	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unități de învățământ din spațiul Europa	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare

3.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ACTIUNI	REZULTAT	DATA	RESPONSABIL	PARTENER
Perfecționare prin grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Botoșani CCD Botoșani Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrelor	Număr de cadre didactice implicate active	Lunar	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate active	Semestrial	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie, implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială CEAC	ISJ Botoșani CCD Botoșani CJRAE Botoșani
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială	CCD Botoșani MECTS Universități tehnice

4. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesii). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea aria sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită

- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
 - mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
 - modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
 - introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
 - modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune
- c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țințelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin

ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
----------	---------	-------	-----------------------	--------------	--------

1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Septembrie 2016
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2019-2020	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2019

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
-------	---

BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrascolare
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la decizia școlii
ISJ	Inspectoratul școlar județean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare și informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii

Director,
Prof. Fegher Augustina-Felicia