



LICEUL TEHNOLOGIC
„NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI
Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI
TELEFON: 0231/552119 •
FAX: 0231/552119
E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII

2018-2022

Nr.inregistrare 6986/9.11.2020

Prezentat și avizat în Consiliul Profesoral 9.11.2020

Aprobat in Consiliul de Administratie din 12.11.2020

GRUPUL DE LUCRU PENTRU ELABORARE PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII

- Director – prof. FEGHER AUGUSTINA
- Director adjunct-prof. ȘTEFĂNUCĂ MIHAELA
- Responsabil CEAC – prof. CHELARIU N. CRISTINA
- Consilier educativ – prof. GĂITAN ROXANA
- Reprezentant catedra Tehnologii-prof. STÂNGACIU CAMELIA
- Documentarist: prof. GROSU VIORICA
- Reprezentant Consiliu Reprezentativ al Parintilor: prof. pentru învăț. primar CUIBAR LILIANA
- Reprezentant Consiliul Scolar al Elevilor : SOLTANIUC ANA-MARIA
- Reprezentant Agenti Parteneri de Practica- GRAUR DUMITRU

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOSANI
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI:
 - SC AGRO MOVILA PARULUI SRL
 - OCOLUL SILVIC FLĂMÂNZI
 - SC AGRO NEAMT
 - SC CIPRO SRL
 - SC OMBRA STYLE
 - SC TERRA CONSTRUCT SRL

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

PARTEA a-4^a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

1.CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viața, la standarde europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30 de Km de reședința de județ – orașul, Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica.Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana, Nicolae Bălcescu, Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002).

Privind naționalitatea toți sunt declarați români,doar 46 s-au declarat rromi.

PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic „Nicolae Balcescu”

1 Școala Gimnazială „Ion Bojoi”

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seară

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu”-2006”

Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”-2012

În cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi există următoarele structuri:

- Școala Primară „Gh. Pricop” Chițoveni-nivel preșcolar
- Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani-nivel preșcolar, primar, gimnazial
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”-nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional

EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere :
teoretică și tehnologică.

A.TEORETIC

- științe ale naturii
- științe sociale

B.TEHNOLAGIC:

1.PROFILUL- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

1.1 Domeniul pregătirii de bază: AGRICULTURĂ

1.1.1Calificare:

- horticultor- nivel III
- zootehnist- nivel III
- lucrator in agroturism
- tehnician in agricultura nivel IV

1.2 Domeniul pregătirii de bază: PROTECTIA MEDIULUI

1.2.1Calificare:

- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel IV

2.PROFILUL TEHNIC

2.1 Domeniul pregătirii de bază:FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

2.1.1Calificare:

- tehnician in prelucrarea lemnului –nivel IV
- tâmplar universal –nivel III

2.2 Domeniul pregătirii de bază:MECANICĂ

- mecanic agricol-nivel III

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum si de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piata muncii la nivel national si european.

A. RESURSA UMANĂ

PERFORMANTELE SCOLARE

1. ELEVI 1260 elevi inscrisi la inceputul semestrului

1236 ramasi la sfarsitul anului școlar

<u>Nivel de invatamant</u>	<u>Inscri si</u>	<u>Promov ati</u>	<u>Ramasi la sfarsitul semestrului II</u>	<u>CU SIT NEINCH EIATA</u>	<u>Repete nti</u>	<u>Not e sub 7</u>	<u>EXMA TRICU LATI</u>	<u>RETRAS LA CERERE</u>
<u>Primar</u>	<u>214</u>	<u>212</u>	<u>211</u>	=	=	=	=	=
<u>Gimnazial</u>	<u>200</u>	<u>193</u>	<u>206</u>	=	<u>6</u>	=	=	=
<u>Liceal</u>	<u>539</u>	<u>497</u>	<u>505</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>24</u>	<u>8</u>
<u>Profesional</u>	<u>168</u>	<u>136</u>	<u>172</u>	=	<u>34</u>	<u>22</u>	=	=
<u>Gradinita</u>	<u>139</u>	<u>142</u>	<u>142</u>	=	=	=	=	=
<u>TOTAL</u>	<u>1260</u>	<u>1180</u>	<u>1236</u>	<u>2</u>	<u>43</u>	<u>33</u>	<u>24</u>	<u>8</u>

2.MOBILITATI ELEVI VENITI - PLECATI an școlar 2019/2020

NR.CR T.	NIVELUL	VENIT	PLECAT
1	INV. PRESCOLAR	3	-
2	INV. PRIMAR	3	6
3	INV. GIMNAZIAL	4	3
4	INV. LICEAL	1	2
5	INV.PROFESIONAL	2	4
	TOTAL:	13	15

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

ANUL SCOLAR	Numarul de elevi în abandon școlar	Rata abandonului
2016-2017	45	3,6%
2017-2018	41	3,5%
2018-2019	25	2,2%
2019-2020	1	0,001

3.SITUATIA ABSENTELOR PE AN SCOLAR 2019/2020

NIVELUL	TOTAL	DIN CARE NEMOTIVATE
PRIMAR (0-IV)	1072	758
GIMNAZIAL (V-VIII)	4791	2417
LICEAL (IX-XII)	24607	13400
PROFESIONAL	16099	12492
TOTAL LICEU	46569	29067

Mijloc de transport pentru navetiști:

- microbuz școlar (contract, program)
PROGRAM (interval orar)
7,00 – 9,00
11,50 – 14,05
- 19,50-21
- alte mijloace – nu este cazul

Învățământ simultan: DA

Nr. crt.	Număr de elevi	Clasele
1	21	Clasa P si clasa a II-a de la Școala "Petru Zamfirescu"

Nr. elevi școlarizați la domiciliu: 0

Nr. elevi cu CES integrați: 14

CAZUL

- 3

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE NIVEL 3 ȘI NIVEL 4

NIVEL 3 2017

NR CR T.	UNITATE A SCOALAR A	CALIFICA REA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOV
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINS I	
1	LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE BALCESCU	HORTICULTOR	30	29	1	29	0	100%
TOTAL			30	29	1	29	0	97%

2018 NIVEL 3

NR CR T.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAR EA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOV
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINS SI	
1	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU,,	HORTICULTOR	19	19	0	19	0	100%
2	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU	ZOOTEHNIS T	21	21	0	21	0	100%
TOTAL			40	40	0	40	0	100%

2019 NIVEL 3

NR CR T.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAR EA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVA BILITATE
			NUMAR CANDIDATI INSCRISI					
			INSCRIS I	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINS I	
1	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU,,	HORTICULTOR	31	30	1	30	0	96%
2	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU	ZOOTEHNI ST	15	11	4	11	0	71%
TOTAL			46	41	5	41	0	88%

2020 NIVEL 3

NR CR T.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAR EA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVA BILITATE
			NUMAR CANDIDATI INCRISI					
			INCRIS I	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINS I	
1	LICEUL TEHNOLOGI C „NICOLAE BALCESCU,,	HORTICUL TOR	12	12	0	12	0	100%
2	LICEUL TEHNOLOGI C „NICOLAE BALCESCU	ZOOTEHNI ST	13	13	0	13	0	100%
TOTAL			25	25	0	25	0	100%

2017 NIVEL 4

NR CR T.	UNITATE A SCOALAR A	CALIFICA REA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVABI LITATE
			NUMAR CANDIDATI INCRISI					
			INCRISI	PREZENT I	ABSENTI	REUSITI	RESPIN SI	
1	LICEUL TEHNOLO GIC „NICOLAE	TEHNICI AN ECOLOG SI	32	32	0	32	0	100%
2	LICEUL TEHNOLO GIC	TEHNICI AN ÎN	18	17	1	17	0	94%
TOTAL			50	49	1	49	0	98%

2018 NIVEL 4

NR CR T.	UNITATEA SCOALAR A	CALIFICA REA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVA RE
			INCRIS I	PREZENTI	ABSEN TI	REUSIT I	RESPI NSI	
1	LICEUL TEHNOLO GIC NICOLAE	TEHNICIA N ECOLOG SI PROTECTI	26	26	0	26	0	100%

2	LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE	TEHNICIAN ÎN AGRICULTURA	19	19	0	17	0	100%
3	LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE	TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA	14	12	2	12	0	85%
TOTAL			57	55	2	55	0	96%

2019 NIVEL 4

NR. CR T.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAR EA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVA BILITATE
			NUMAR CANDIDATI INSCRISI					
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENT I	REUSITI	RESPIN SI	
1	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE	TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII	27	27	0	27	0	100%
2	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE	TEHNICIAN ÎN AGRICULTURA	20	20	0	20	0	100%
3	LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE	TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA	18	18	0	18	0	100%
TOTAL			65	65	0	65	0	100%

2020 NIVEL 4

NR. CR T.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAR EA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVA BILITATE
			NUMAR CANDIDATI INSCRISI					
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENT I	REUSITI	RESPIN SI	
1	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE	TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII	27	27	0	27	0	100%
2	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE	TEHNICIAN ÎN AGRICULTURA	28	28	0	20	0	100%
3	LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE	TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA	20	20	0	20	0	100%
TOTAL			75	75	0	75	0	100%

2. Personal didactic:**TOTAL: 89 din care navetiști 41**

Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi)					Categoriile de personal (nr. persoane/nr. norme)		
Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic de predare	Didactic auxiliar	Nedidactic
	Calificați	Necalificați					
53	15	1	3	4	80,27	7	12,5

	Debutanți	Def.	II	I	Doctor
Educatoare	1	3	1	1	
Învățători	0	0	3	6	
Profesori	4	19	18	32	
Maiștri instructori	9	-	-	2	

➤ **Număr de membri de sindicat:** - didactic și didactic auxiliar:

SIP - 30

LSI - 35

- nedidactic:

SIP - 6

LSI- 7

TOTAL:13

SIP - 36

LSI - 42

➤ **Număr de gradații de merit:** - didactic - 9

- didactic auxiliar

B. RESURSA MATERIALĂ**B1. Spații de învățământ**

Infrastructura școlară	Număr	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	8	1965,1960,1970,1972,2007,2008, 2015	FOARTE BUNĂ	Sc.Chitoveni
Săli de clasă	29		FOARTE BUNĂ	
Laboratoare	5	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Sală de calculatoare	2	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Cabinete	4	1970 (construit), 2015 (reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Ateliere	3	2008	FOARTE BUNĂ	
Săli sport	1	2008, administrate de Primăria	FOARTE	

		Flămânzi	BUNĂ	
Sală de festivități	1			
Sală multimedia	-			
CDI	1			
Cabinet medical	1	2007, reabilitat 2017	FOARTE BUNĂ	
Cabinet stomatologic	-			
Internat	-			
Cantină	-			
Alte precizări	-			

B.2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă

		Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	Aspecte ce necesită îmbunătățire
Laboratoare	5	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Cabinete	4	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Ateliere	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Sală de calculatoare	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Baza sportivă	1	Sala de Sport	
CDI	1	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Alte spații școlare		Sala de spectacole	

B.3.Spații auxiliare

	Tipul amenajărilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire
Grupuri sanitare	5 de interior cu câte 4 cabine fiecare și 2 de exterior fără utilități	DA	NU	Modernizarea celor 2 grupuri sanitare de pe structuri
Surse de apă potabilă	De la rețea, mai puțin cele două structuri	DA	NU	Alimentarea de la rețea a celor două structuri
Sisteme de încălzire	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu": -1 centrală pe CLU, -1 central pe lemne	DA	NU	Nu este cazul

	-1 centrală electrică Scoala Gimnazială "Petru Zamfirescu" -4 sobe cu lemne -1 centrală electrică Scoala Primară "Gheorghe Pricop" – 1 sobă cu lemne			
Spații pentru depozitarea combustibilului pentru încălzire (dacă este cazul)	-3 magazii pentru lemne -1 – rezervor pentru CLU	DA	NU	Nu este cazul
Spatiu pentru depozitare „Lapte și corn”	-2 spații de depozitare cu 1 vitrină frigorifică și 2 frigidere	DA	NU	Nu este cazul

B 4. Tehnică de calcul

	Număr	Conectare la internet	Utilizarea în procesul didactic	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	75	DA	DA	DA
Laptopuri	4	DA	DA	DA
Videoproiector	4	DA	DA	DA
Tablă interactivă	2	DA	DA	DA
Imprimante	14	DA	DA	DA

B.5 Bugetul/situația financiară

	Asigurate din venituri proprii	Asigurate din alte surse (precizați)	
		Consiliul Local	MEN
Cheltuieli de personal	-	4969000	25521
Bunuri și servicii	-	610000	802
Cheltuieli de capital	-	50000	-
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acesteia în procente	-	75600	-
Proiecte educative/europene	Fonduri europene – proiecte Erasmus – 500.000 Euro	-	-

Alte fonduri – total, din care:	-	-	-
---------------------------------	---	---	---

C. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2019 – 2020

Situatia statistica REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2020

UNITATE SCOLARĂ	NR. ELEVI INSCRISI	NR. ELEVI PREZENȚI	MEDIA GENERALA EN INTRE:									PROCENT PROMOV. PREZENTA	PROCENT PROMOV. REUSITI
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10			
LICEUL TEHNOLOGIC “NICOLAE BĂLCESCU”	51	45	2	6	6	2	9	9	9	2	88%	69%	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “PETRU ZAMFIRESCU” PRISĂCANI	16	15	3	2	3	-	3	4	-	-	93%	47%	

C3 REZULTATE BACALAUREAT 2019

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respectivi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 – 5.99		6 – 6.99	7 – 7.99	8 – 8.99	9 – 9.99	10
Zi	115	110 (95,65%)	5 (4,35%)	0 (0%)	36 (32,73%)	25 (69,44%)	11 (30,56%)	74 (67,27%)	19 (25,68%)	20 (27,03%)	20 (27,03%)	15 (20,27%)	0 (0%)
TOTAL	115	110 (95,65%)	5 (4,35%)	0 (0%)	36 (32,73%)	25 (69,44%)	11 (30,56%)	74 (67,27%)	19 (25,68%)	20 (27,03%)	20 (27,03%)	15 (20,27%)	0 (0%)

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL
NATIONAL DE BACALAUREAT PENTRU INVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC**

ANUL ȘCOLAR	TOTAL ELEVI	PREZENȚI	PROMOVAȚI
2017-2018	37	30	17
2018-2019	60	56	24
2019-2020	75	63	16

ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND CONTINUAREA STUDIILOR PENTRU NIVEL 4

ANUL ȘCOLAR, Finalizat IP 3	TOTAL ELEVI, anul III-IP	Inscrisi pentru continuarea studiilor
2017-2018	46	18
2018-2019	44	30
2019-2020		

CENTRALIZATOR PRIVIND SITUAȚIA ELEVILOR PE ANI DE STUDII

Anul Scolar	Inscrisi, fără inv prescolar	Corigenti	Repetenti	Veniti	Plecați	Abandon	Exmatriculați
2016-2017	1229	96	18	16	18	20	25
2017-2018	1161	86	33	19	22	23	18
2018-2019	1142	55	19	55	24	10	25
2019-2020	1260	2	48	13	15	1	24

INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENTILOR IN PERIOADA 2016-2019

Anul Scolar	Inscrisi, In clasa a XII-a	Provovati la bacalaureat	Au urmat cursurile unei facultăți	Colegii non universitare	Angajați in țară	Angajați in străinătate	Someri
2016-2017	115	67	18	24	51	13	8
2017-2018	99	75	24	17	31	23	5
2018-2019	115	74	12	25	23	10	3
2019-2020	137	67	35	15	3	7	2

D.ACTIVITATILE EXTRASCOLARE

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul grafic al activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, aceasta

desfasurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ

Nr. crt.	Denumirea activității	Coordonator	Data			
				Elevi	Cadre did.	
	Let is do it, România-Ziua	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Prof.Găitan Roxana	21.09.2020	400	20	
	"Omagiu pentru profesori!" activități în cadrul Zilei Mondiale a Educației	Învățătoarele Diriginții, Cons. Educativ	05.10.2019	40	5	
	"Să ne cinstim eroii" – Ziua armatei, activitate cultural artistică	Învățătorii, Prof. de istorie Prof. Educație muzicală	25.10.2019	100	8	
	„ Diversitate culturală în Europa” - Ziua limbilor străine	Membrii Comisiei Limbă și comunicare	26.09.2019	150	6	
	"Ziua persoanelor vârstnice"	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Dir. Adj. Prof.Mihaela Ștefănuță Responsabil SNAC prof. Mariana Viciriuc Prof. Înv. primar, Guraliuc Marinela Prof. Înv. primar,Pișnei Daniela Înv. primar,Hăisan Elena Prof. Înv.Cuibar Liliana Prof. Prodan Vlăduț educatori, prof. diriginți	1.10.2019	120	11	
	"Teatrul – lecție de viață" – vizionarea spectacolului	Prof. Fegher	13.11.2019	50	5	

	”Casting...casting” –Sala de spectacole a TME, Botosani ”Cum apar...nebunii”	Augustina Consilierul educativ Prof. Mahu Mariana				
	„E greu să fii tolerant?”- dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua internațională pentru toleranță	Prof.Guraliuc Marinela Prof.Găitan Roxana	16.11. 2019	250	12	
	„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural- artistice	Dir. Prim, prof Augustina Fegher, Dir. Adj.Ștefănuță Mihaela Învățătoarele Educatarii/ Diriginții	01.12. 2019	350	10	
	„De Crăciun fii mai bun!”- acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Prof. Doc. Grosu Viorica CȘE CRP	06.12. 2019	200	20	
	„E vremea colindelor” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții Și obiceiuri, producții artistice	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Cons. educativ	19.12. 2019	60	50	
	„Sub semnul lui Eminescu”- comemorare Eminescu- concurs de recitări, concurs de cultură generală, expoziție cu desene	Prof. LLR Prof. documentarist, Grosu Viorica	15.01. 2020		400	40
	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbateri, prezentări ppt., hora Unirii	Prof. istorie Siminiceanu Elena Învățătoarele Educatarii, Diriginții	23.01. 2020		500	20
	Competiții sportive	Prof. Ed fizică, Chelaru Mihai Prodan Stefanel- Vladut	Noie mbrie 2019– Marti e 2020		900	15
	„Omagiul nostru adus mamei”	Dir. Prim, prof Augustina Fegher	Marti e,		600	50

		Dir. Adj. Prof. Mihaela Ștefănuță Cons. educativ Învățătoarele Educatorii, Diriginții	2020			
	Programul național, Școala altfel” Armonie în diversitate”/online, ed. V	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Cons. educativ Învățătoarele Educatorii, Diriginții	Aprili e, 2020		1100	80

Titlul	Nivelul (local, județean, interjudețean, internațional)	Profesorul/Invatatorul Coordonator	Observații
<i>Ziua Europeană a limbilor străine/„Les langues européennes en scène”</i>	Local	Prof. Iacob Simona/Prof. Corolea Marcela/prof limbi moderne	
<i>„Les langues au rendez-vous”</i>	Local	Prof. Bălășanu Liliana	
<i>Ziua Internațională a Educației</i>	Local	Prof. înv. Primar Pișnei Daniela/Prof. inv. primar Guraliuc Marinela	
<i>Educația e șansa ta !</i>	Local	Prof. Bălășanu Liliana	
<i>5 octombrie-Ziua Educației</i>	Local	Prof. Iacob Simona	
<i>5 octombrie-Ziua Educației</i>	Local	Ed. Găitan Elena	
<i>Codul bunelor maniere se învață și la școală</i>	Local	Prof. Găitan Roxana	
<i>Sarbătoarea Crizantemelor</i>	Național	Prof. Fegher Augustina, Prof. doc . Grosu Viorica	

<i>Petrecere de Hawlloween</i>	Local	Ed. Găitan Elena/ Ed. Bolohan Felicia/ Ed. Avădanei Casiana	
<i>Viitorul Terrei e în mâinile noastre</i>	Local	Prof. Bălășanu Liliana	
<i>Dimensiunea de gen în educație, utopie sau realitate</i>	Local	Prof. Murariu Silvia	
<i>Seri melancolice, seri de teatru</i>	Local	Prof. Fegher Augustina, , prof. Găitan Roxana,	
<i>Miss și Mister Boboc 2019</i>	Local	Prof. Fegher Augustina, prof. Găitan Roxana, prof. Cuibar Liliana, prof. Mursa Alexandra	
<i>Să exmatriculăm violența</i>	Local	Prof. Viciriu Mariana	
<i>Poveste de Crăciun</i>	Local	Prof. Aciobăniței Mihaela, Prof. Fegher Augustina, Prof. Bărboșelu Lăcrămioara, Prof. Corolea Marcela, Prof. Murariu Silvia	
<i>Christmas in our Hearts</i>	Local	Prof. Bărboșelu Lăcrămioara	
<i>Mihai Eminescu, poetul sufletului meu</i>	Local	Prof. LLR, învățatori	
<i>Eminescu nostrum drag</i>	Local	Prof. Cîrlan Nicoleta	
<i>„Eminescu și limba franceză”</i>	Local	Prof. Hăisan Livia Prof. Iacob Simona	

PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVELUL COMISIEI METODICE/ÎNVĂȚĂTORI

Titlul	Nivelul (local, județean, interjudețean, internațional)	Profesorul/Învățătorul Coordonator	Observatii
<i>„Ne place cartea, iubim biblioteca,,</i>	local	GURALIUC MARINELA	

<i>„Un dar mic, o faptă mare,,</i>	local	GURALIUC MARINELA	
<i>„Prietenii la distanță,,</i>	local	GURALIUC MARINELA	
<i>„Viata mea-un joc serios,,</i>	local	GURALIUC MARINELA	
<i>Punți către prietenie,,</i>	local	GURALIUC MARINELA	
<i>Magazinul literar” – moment închinat lui M. Eminescu</i>	local	PÎȘNEI DANIELA	
<i>Cine știe mai multe povești?</i>	local	PÎȘNEI DANIELA	
<i>“Fantezii de primăvară”</i>	local	PÎȘNEI DANIELA	
<i>“Hristos a înviat!”</i>	local	PÎȘNEI DANIELA	
<i>„Mama, fiinta iubită</i>	local	HĂISAN ELENA	
<i>Hai să dăm mână cu mână</i>	Local	Prof. învă. Primar Guraliuc Marinela, Prof. învă. Primar Pîșnei Daniela	
<i>Unire –n cuget și-n simțiri</i>	Local	Prof. învă. Primar Cuiabar Liliana, Prof. învă. Primar Sauciuc Dana. Prof. învă. Primar Guraliuc Marinela, Prof. învă. Primar Pîșnei Daniela	
<i>Unire –n cuget și-n simțiri</i>	Local	Înv. Hăisan Elena și învă. Hăisan Mihai	

PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVELUL COMISIEI METODICE /LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- Proiecte educaționale desfășurate:
 - „Ziua Europeană a limbilor”
 - „Les langues au rendez-vous”
 - „Les langues européennes en scène”
 - Educația e șansa ta !
 - Viitorul Terrei e în mâinile noastre
 - Obiceiuri și Tradiții de Iarnă - Colinde, Colinde...
 - Eminescu nostru drag
 - Ziua culturii naționale
 - Eminescu și limba franceză
 - Dragobetele
 - Pentru tine, mamă!

B.1 PREMII OBTINUTE LA NIVELUL COMISIEI METODICE LIMBA ȘI COMUNICARE

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumirea concursului	Premiul obținut	Prof. Coord
1.	Meteleț Alina	a IX-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Bărboșelu Lăcrămioara
2.	Pantilomon Alexandru	a XII-a E	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Bărboșelu Lăcrămioara
3.	Mihai Bianca	a XII-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Hăisan Livia
4.	Grumeza Anastasia	a XII-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Hăisan Livia
5.	Ciobanu Ioan	a XI-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Iacob Simona
6.	Helici Iuliana	a XI-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Iacob Simona
7.	Ungureanu Roxana	a XI-a D	Concursul interjudețean de creație literară și artistico-plastică <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	I	Iacob Simona
8.	Iftinca Sauciu Marta	a VI-a A	Concursul școlar național de Competență și Performanță (COMPER) – etapa județeană- (I)	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
9.	Baciu Maria Emilia	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ (I)	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
10.	Guraliuc Angel Joana	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ (I)	Premiul I	Bălășanu Liliana
11.	Boutiuc Gabriela Bianca	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ (I)	Premiul I	Bălășanu Liliana
12.	Găină Florentina	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ (I)	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
13.	Boghian Denisa	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ (I)	Mențiune	Bălășanu Liliana

PREMII OBTINUTE LA NIVELUL COMISIEI METODICE EDUCATOARE

Titlul	TIPUL (concurs, olimpiada)	Nivelul (local, judetean, interjudetean,international)	Premiul / Mentiune	Profesorul/I nvatorul	Observatii
Micii pietoni	concurs	judetean		Ed. Mătrescu N.	
Amintiri din copilărie	concurs	național	I	Ed. Mătrescu N.	
Amintiri din copilărie	concurs	național	I	Ed. Găitan E.	
Amintiri din copilărie	concurs	național	I	Ed. Bolohan F.	
Măsuri luate la nivelul unității școlare				Responsabili comisiilor și subcomisiilor	
Sunt în evidența cabinetului de consiliere psihopedagogică				Pshihologul școlar	
Cuprinderea în activități extracurriculare				Găitan Roxana	

4.3. Acțiuni de prevenire a consumului de droguri

Măsuri luate la nivelul unității școlare	Responsabil	Observații
Informare făcută de către Poliția Flămânzi, distribuire de pliante Proiect zonal: ”Stă în puterea noastră,, Activități în parteneriat cu - Asociația SEMPER MUSICA (Hai să vorbim despre HIV)	Dir. Adj. Ștefănuță Mihaela Cons. Educativ, Roxana Găitan Prof. Chelariu Cristina	

4.4. Acțiuni de prevenire a traficului de persoane

Măsuri luate la nivelul unității școlare	Responsabil	Observații
Informare făcută de către Poliția Flămânzi, distribuire de pliante, completarea de chestionare, Vizionare filmE puse la dispoziție de Asociația eliberare București Direcția Județeană de Sport și Tineret Botoșani (Orientarea în carieră și Voluntar anti –bulling)	Dir. Adj. Ștefănuță Mihaela Cons. Educativ, Roxana Găitan Prof. Chelariu Cristina	

4.5. Concursuri școlare

Tipul Concursului	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mentiuni
Local/ zonal	20	15	20	21
Judetean	7	19	5	32
Interjudetean	23	17	27	2
National	30	42	15	17
International	5	7	3	2

Nr. crt.	Denumirea concursului	Unitatea școlară / centrul în care s-a desfășurat concursul	Etapa (județeană, regională/ interjudețeană, națională)	Ediția	Total participanți	Premii acordate				
						Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale
1.	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	LTNB	JUDET/NA T	XV I	30	10	10	5	5	0
2.	FORMIDABILII	LTNB	JUDET/NA T	IV	30	10	10	5	5	0
3.	MICII OLIMPICI	LTNB	JUDET/NA T	V	41	20	10	5	5	1
4.	EUROJUNIOR	LTNB	JUDET/NA T	VI	30	10	10	5	5	0
5	CANGURA SUL MATEMATICIAN	LTNB	JUDET/NA T	XI V	30	10	10	5	5	0
7.	PORNI LUCEAFĂRUL	SCOALA OCTAV BANCIL A	NATIONA L	XII	30	10	10	5	5	0
8.	COMPER	LTNB	JUDET/NA T	XI	32	10	5	7	5	5

D2. Proiecte inițiate de școală

Denumirea proiectului	Parteneri/ nivel	Indicativ	Participanți (numeric)		
			Elevi	Cadre did.	Alții (precizați)
Erasmus+ Proiect de mobilitate VET ” Optimizarea instruirii practice in spatial European”	Asociației de formare profesionala Giovani per l’Europa, regiunea Calabria, Italia Asociația interculturala Amigos da Mobilidade, din localitatea Barcelos, Portugalia.	2018-1-ROO1-KA10204 816	Direct 56 de elevi	6	
Proiect POCU: ”Masuri integrate pentru reducerea	Primăria Flămânzi Fundația ICAR	My SMIS	50	9	

sărăciei și dezvoltarea comunitară a orasului Flămânzi”	THR Consulting Group	10297 THR Consulting Group SRL, Fundatia ICAR			
Proiect POCU:”Măsurile active pentru creșterea participării la învățământul terțiar antreprenorial al studenților din medii defavorizate”-	Lider de proiect:Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară ” Ion Ionescu de la Brad” Iasi Parteneri: Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Timisoara Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară ” Dunărea de Jos”		60	4	
”Sărbătoarea crizantemelor” concurs Coordonator Grosu Viorica	Interjudețean	120 Școli din 18 de județe	400	120	
„Excelența Sa, Lectura” – simpozion Coordonator, prof. Fegher Augustina	Interjudețean/online	70 Școli din 9 județe	225	70	
”Armonie în diversitate,,/Școala Altfel Coordonator, prof. Fegher Augustina, Fegher Augustina	Zonal/online	3structuri	1100	80	

5.Parteneriate

Biblioteca Orasaneasca „Nicolae Severeanu,,
Scoala Cristinesti, Botosani
Asociatia pentru Tineret Olimp
Editura Paralela 45
Poliția orașului Flămânzi
Teatrul pentru Copii și Tineret ”Vasilache”
Teatrul ” Mihai Eminescu,,
Directia pentru Copii si Tineret, Botosani
Agentia de protectie a Mediului
Scoala Gimnazială, nr. 1 Oraseni Deal, Curtesti
Scoala Gimnaziala, „Sfanta Maria”, Botosani
Junior Achievement
Centru de resurse educaționale
Biblioteca Orașului Bacău, Palatul Copiilor Bacau
Școala Trusesti , Botoșani
CCD Botoșani
Primăria Orașului Flămânzi
Școala Gimnazială „B.P.Hasdeu – Iasi

Contextul național

Strategia Uniunii Europene în domeniul educației ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Îndeplinirea celor două obiective principale ale UE în materie de educație și formare, și anume reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la sub 10 % și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40 %, va avea un efect pozitiv asupra creșterii economice și ocupării forței de muncă. În plus, măsurile adoptate în sectorul educației și formării vor contribui la realizarea obiectivelor în alte domenii, cum ar fi creșterea ratei de ocupare a forței de muncă, promovarea cercetării și dezvoltării și reducerea sărăciei.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare.

Astfel, au fost stabilite patru obiective strategice ale cadrului:

1. realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile.

2.îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

3.promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul

4.stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare).

5.Promovarea parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, care să implice și reprezentanți ai societății civile.

Pentru a măsura progresele înregistrate în îndeplinirea acestor obiective, acestea sunt însoțite de indicatori și criterii de referință europene.

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu strategiile și politicile UE, promovând creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei

Ministerul Educației și Cercetării continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site, ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19.

După deschiderea anului școlar 2020-2021, din 14 septembrie 2020, Ministerul Educației și Cercetării a demarat procedura de monitorizare a dinamicii scenariilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, la nivel național, aceasta fiind influențată de evoluția situației epidemiologice din fiecare județ.

În ceea ce privesc politicile curricular, continuă aplicarea curriculumului nou pentru învățământul profesional și pentru învățământul liceal tehnologic. Aplicarea a început gradual, în anul școlar 2016-2017, cu clasa a IX-a.

Programele de educație și formare profesională sunt adaptate la nevoile de competențe și la tendințele de pe piața muncii, astfel încât să răspundă priorităților naționale de dezvoltare economică și socială.

Etape pentru anul 2020-2021:

- Implementarea **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2015-2020**, cu realizarea: Planului de acțiuni pentru anul 2020.

- Implementarea **Master-planului pentru perioada 2015 – 2020**, în vederea punerii în aplicare a programelor de tip ucenicie în sistemul de formare profesională inițială (În cadrul proiectului DALIVET finanțat prin Erasmus+ și implementat de CNDIPT).

- Elaborarea **Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025**. Pentru elaborarea acestei strategii se va realiza o analiză privind situația învățământului dual din ultimii 3 ani școlari, începând cu anul 2017-2018, în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și oportunităților de dezvoltare.

- Implementarea proiectelor din cadrul apelului de proiecte **Stagii de practică pentru elevi și studenți** care susține programele de învățare la locul de muncă pentru studenți și elevii din învățământul gimnazial, liceal și post-liceal, inclusiv școli de maiștri, prin care se vor realiza următoarele (88 proiecte contractate pentru implementare în perioada 2018-2020):

- elaborarea parteneriatelor/convențiilor între organizatorii (unități de învățământ/instituții de învățământ superior) și partenerii de practică (potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți, în special cu entități din sectoarele economice cu potențial competitiv și din domeniile de specializare inteligentă;

- organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă (internship/ traineeship, stagii de practică, instruire practică, laborator tehnologic etc.), inclusiv activități de tip firmă de exercițiu (în conformitate cu metodologiile aplicabile fiecărui tip de activitate);

- furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți, axate pe dobândirea de competențe care răspund necesităților pieței muncii;

- pilotarea de soluții inovative de facilitare a practicii, de instrumente inovative de consiliere, orientare, evaluare a competențelor, inclusiv prin intermediul TIC;

- organizarea de stagii de practică în state membre UE. (Durata de implementare a proiectelor: 9 - 24 de luni).

- Proiectul **Cheia viitorului este făurită de tine!** finanțat din Granturi norvegiene 2014-2021 este contractat și implementat.

- Obiective:

- reducerea riscului de excluziune socială a elevilor de gimnaziu și liceu;

- promovarea și sprijinirea integrării elevilor în învățământul dual;

▪ sprijinirea comunităților pe termen lung prin informare, formare și consiliere a unui număr de 470 profesori, specialiști educaționali și sociali, părinți.

În contextual situației actuale, **Ministerul Educației și Cercetării a procesul de elaborare a Strategiei privind digitalizarea educației din România 2021 - 2027 - SMART.Edu (Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale).**

Prin intermediul acestei *strategii de digitalizare a Educației*, Ministerul Educației și Cercetării propune un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă a tuturor factorilor interesați, pornind de la următoarele priorități: **Accesibilitate, Conectivitate, Comunitate, Ecosistem educațional digital, Inovare și Sustenabilitate.**

Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă un proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării societății. Utilizarea noilor tehnologii digitale este calea directă pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează, holistic, viitorul educației digitale. Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

În această perioadă, „predarea-învățarea” s-au mutat preponderent în mediul online, iar provocările cu care s-au confruntat școlile din România au fost legate de:

- Lipsa de predictibilitate;
- O rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
- Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
- Acces redus la tehnologie și conectivitate redusă la internet;
- Posibilitățile reduse ale familiilor în a acorda sprijin beneficiarilor educației, copiii, pentru participare la lecții online.

În prezent, abordarea integrată a tuturor aspectelor digitalizării serviciilor publice, inclusiv în domeniul educației, este asigurată de prevederile Strategiei Naționale pentru Agenda Digitală România 2020. Deși România dispune de conectivitate la internet cu o largă acoperire, încă sunt necesari pași pentru asigurarea tuturor resurselor și a unui cadru integrat pentru acces la o educație de calitate în era digitală.

Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 are la bază șase obiective strategice, obiective ce vizează o îmbunătățire sistematică și continuă a educației și formării, după cum urmează:

Obiectiv strategic 1

Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.

Obiectiv strategic 2

Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusive a mediului digital.

Obiectiv strategic 3

Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusive a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale special, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

Obiectiv strategic 4

Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanent, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

Obiectiv strategic 5

Crearea cadrului cu toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

Obiectiv strategic 6

Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Contextul regional

OBIECTIVE SI PRIORITATI REGIONALE

Potrivit Planului de Dezvoltare Regională Nord- Est 2021-2027, pentru perioada de programare 2021-2027 sunt avute in vedere urmatoarele elemente de ordin strategic:

Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spatiu competitiv, durabil si incluziv unde iti vei dori sa locuiesti, sa lucrezi si sa investesti

Obiectiv general: Derularea in regiune a unei dezvoltari echilibrate printr-un proces de crestere economica durabil, favorabil incluziunii sociale, care sa conduca la cresterea standardului de viata si reducerea decalajelor de dezvoltare intra si inter regionale

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional si judetean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional si judetean; indicele de dezvoltare umana la nivel local

Priorități:

1. Dezvoltarea unei economii competitive
2. Dezvoltarea capitalului uman
3. Protejarea mediului si optimizarea utilizarii resurselor
4. Dezvoltarea unei infrastructur i moderne, inteligente, reziliente si durabile

Obiectivele și măsurile asociate pentru Prioritatea 2- Dezvoltarea capitalului uman

Obiectivul specific	Masuri asociate
2.1. Cresterea ocuparii in randul grupurilor vulnerabile si a tinerilor	2.1.1 Sprijinirea integrarii pe piata muncii a grupurilor vulnerabile si a tinerilor NEET's
2.2. Imbunatatirea accesului si participarii la educatie si formare de calitate	2.2.1 Cresterea participarii la un invatamant de calitate, modern, corelat la cerintele pietii muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
2.3. Cresterea accesului la un act si sistem medical de calitate, eficient, modern	2.3.1. Extinderea si diversificarea serviciilor de sanatate, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
2.4. Combaterea saraciei si promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale si urbane aflate in declin	2.4.1. Sprijin adresat pentru integrarea sociala si economica a comunitatilor marginalizate si defavorizate prin furnizarea de pachete integrate de servicii

In regiune, cea mai afectata grupa de varsta de catre somaj este cea formata din tinerii cu varste cuprinse intre 15 si 24 de ani. Nivelul ratei somajului se mentine inca ridicat, fiind de aproape patru ori mai mare fata de nivelul general al ratei somajului. Mai mult, daca in primii ani analizati nivelul existent s-a aflat intr-o usoara scadere, in perioada 2015-2018 asistam la o stagnare in jurul a 9-10%. Totodata, valorile existente sunt mai mari in mediul urban comparativ cu mediul rural – mai mult decat dublu -, explicatia provine din faptul ca in mediul rural exista un nivel ridicat al ratei de ocupare in agricultura.

O parte dintre tinerii mentionati nu urmeaza cursuri de formare profesionala sau nu sunt inscrisi intr-o forma de invatamant (liceu, scoala postliceala sau institutie de invatmant superior). Astfel, diferenta fata de nivelul ratei somajului este de doar un punct procentual. Pentru subgrupa de varsta 18-24 ani nivelul este usor mai ridicat, ajungand pana aproape de 12%.

Riscul de a se incadra in aceasta categorie este mai mare in cazul tinerilor care au un nivel scazut de competente, provin din familii dezorganizate, familii cu parintii plecati la munca in strainatate, familii monoparentale sau familii cu venituri reduse sub pragul de saracie, tinerilor cu dizabilitati, tinerilor care apartin etniei rome si celor care domiciliaza in mediul rural.

Deși rata somajului în mediul rural este foarte mică, apreciem că nivelul real este mult mai mare, mai ales în localitățile din zona rurală din partea de est a regiunii, estul județului Bacău – vestul județului Vaslui, județul Vaslui - tinerii fiind nevoiți să participe la activitățile agricole de subsistență, neremunerate. Lipsa unui loc de muncă, neparticiparea la un program de formare profesională poate avea consecințe grave pentru individ, economie și societate în ansamblu. O perioadă îndelungată de timp petrecută în această categorie poate conduce la numeroase dezavantaje sociale (izolarea), încadrare pe poziții și/sau ocupații cu salarii mici, infractionalitate, cât și probleme de sănătate fizică și psihică.

Mai mult, lipsa locurilor de muncă a condus la emigrarea economică a tinerilor în alte state membre, în special în Italia și Spania. Practic, peste 60.000 de tineri erau plecați³⁰², reprezentând 20% din numărul total al persoanelor plecate în străinătate. În raport cu nivelul de pregătire a somerilor înregistrați, majoritatea – 55% - au studii primare, gimnaziale și profesionale, o treime studii liceale și postliceale și diferența studii superioare.

În regiune, în anul 2018, ponderea populației ocupate în agricultură deține încă un nivel ridicat, una din trei persoane ocupate activând în acest domeniu – cu treime mai mult față de ponderea existentă la nivel național – dintre aceștia cea mai mare parte fiind implicată în agricultură de subsistență și activități agricole cu productivitate foarte scăzută (contribuția agriculturii la formarea produsului intern brut regional fiind pe toată de analiză de numai 11%).

Totodată, numai 3% din numărul total al salariaților activează în agricultură. Pentru această categorie de persoane, cât și pentru o parte semnificativă a populației de etnie romă șansele de a se integra/reintegra pe piața muncii sunt foarte reduse datorită nivelului redus/foarte redus de competențe deținute.

Din datele statistice se observă o creștere continuă a numărului total de persoane cu dizabilități în perioada analizată (+11%), ajungând la un total de 119.776 persoane în 2017 - numărul celor cu handicap vizual și cu handicap mediu a rămas aproape constant, crescând în schimb numărul persoanelor cu handicap grav și accentuat. Cele mai multe persoane cu dizabilități locuiesc în județele Iași și Suceava, iar cele mai puține în județul Botoșani. Din analiză pe grupe de vârstă s-a constatat că aprox. 11% sunt copii - care se regăsesc în totalitate în îngrijirea familiei (neinstituționalizați) -, iar 3,1% din adulți cu dizabilități sunt internați în instituții de specialitate. Din totalul persoanelor adulte cu dizabilități figurau ca fiind angajate mai puțin de 10% din totalul persoanelor cu dizabilități. Dintre acestea, persoanele cu handicap fizic și somatic au ponderea cea mai mare din numărul persoanelor angajate, în timp ce persoanele cu handicap mental și psihic au ponderea cea mai scăzută.

Considerăm că principalul factor care poate contribui la integrarea socială și creșterea calității vieții persoanelor cu dizabilități este identificarea unui loc de muncă adecvat și angajarea în muncă.

Un alt grup vulnerabil îl constituie somerii de lungă durată, numărul acestora crescând în timp, ajungând la un total de peste 53.000 persoane și reprezentând 52% din numărul total al somerilor.

În regiune a avut loc o scădere ușoară a ratei de parasire timpurie a școlii în intervalul 2013-2018, cu 3 p.p., în același trend cu evoluția comunitară și națională. Cu toate acestea, nivelul existent în 2018 (19,5%) este încă foarte ridicat, regiunea situându-se pe al doilea loc în țară, cu valori duble față de media comunitară. Există o diferență și între sexe, rata de parasire timpurie a școlii fiind mai mare în rândul bărbaților (cu 5 p.p.) față de cea a femeilor. Zonele în care se manifestă cu precădere acest fenomen sunt spațiul rural, orașele mici și mijlocii, comunitățile izolate sau marginalizate și zonele cu populație de etnie romă.

Parasirea timpurie a școlii are consecințe negative în timp asupra indivizilor, conducând la o creștere a somajului, a sărăciei și în final a excluziunii sociale. Chiar dacă o parte dintre aceștia dețin un loc de muncă, ei sunt încadrați pe posturi caracterizate printr-un nivel redus de calificare și implicit al remunerației obținute. Nivelul redus al veniturilor conduce la o accesibilitate redusă a serviciilor de învățământ și sănătate.

Principalele cauze ale acestui fenomen sunt de ordin educațional și socioeconomic. Cea mai mare parte a tinerilor care au parasit timpuriu școala provin din familii dezorganizate (cu părinți plecați la muncă în străinătate), familii fără posibilități materiale, familii de etnie romă sau ce aparțin altor grupuri dezavantajate (tineri cu dizabilități fizice sau mentale, tineri cu nevoi speciale, tineri care parasesc instituțiile de ocrotire a copilului). Așa cum s-a menționat anterior, astfel de situații sunt întâlnite în special în mediul rural și în comunitățile izolate/defavorizate. În regiune rata abandonului școlar are niveluri reduse pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, nivelurile înregistrate în ultimii ani școlari fiind ușor inferioare nivelului național.

Singura formă de învățământ unde rata abandonului școlar are valori în continuare mari este învățământul profesional și cel postliceal. Astfel, cele mai mari nivele ale ratei abandonului școlar în învățământul profesional s-au înregistrat în anul școlar 2016-2017 în județele Suceava, Neamț și Bacău, iar în anul școlar 2017-2018 în județele Neamț și județul Vaslui. În ultimul an școlar pentru care sunt disponibile date, 2018-2019, județele care se confruntă cu cele mai mari nivele ale abandonului sunt Botoșani (13,5%), Neamț (12,4%) și Vaslui cu 9%.

Principali factori care au condus la abandonul școlar sunt absența unuia sau a ambilor părinți (migrația economică) – copiii fiind încredințați în grija unor persoane în general lipsite de autoritate, nivelul scăzut al veniturilor care determină pe de o parte imposibilitatea asigurării mijloacelor necesare pentru urmărirea școlii, iar pe de altă parte implicarea elevilor în activitățile economice ale familiilor (situație specifică comunităților din zonele rurale unde se practică o economie de subsistență, pentru copii cu vârsta de 10-18 ani), insuficiența consilierii și orientării asigurate de

catre scoala, absenta unui model educational oferit in familie si lipsa de promovare a modelelor de succes din societate.

Conform Strategiei privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023, unitatile scolare din regiune se confrunta cu numeroase lipsuri, cum ar fi utilitati scolare neadecvate, in care se includ sistemele de incalzire si de ventilatie, canalizare, colectarea deseurilor si conditiile sanitare. Astfel, peste doua treimi din unitatile scolare de invatamant primar si secundar din judetul Vaslui nu beneficiaza de toaleta in interior, situatia fiind grava si in celelalte judete ale regiunii. De asemenea, accesul elevilor cu dizabilitati fizice este limitat: aproximativ doua treimi din unitatile de invatamant din judetele Suceava si Vaslui sunt fara rampa de acces, in judetele Iasi si Botosani au doar jumatate, iar in judetul Neamt o treimi din unitati scolare nu sunt dotate cu astfel de rampe.

Contextul local

Situat in partea de sud-vest a judetului, municipiul Botosani se afla in apropierea granitei cu Ucraina si Republica Moldova. Populatia orasului era in 2019 de 119.793 locuitori, reprezentand aproximativ 27% din populatia judetului. Comparativ cu anul 2013, populatia municipiului a scazut cu 3,5%. Municipiul Botosani este incadrat, conform Legii 351/2001, in randul localitatilor urbane de rangul II din Romania.

Principalele puncte de interes ale municipiului sunt Biserica Sf. Nicolae Popauti, ctitorie a lui Stefan cel Mare din 1496, biserica Sfantul Gheorghe–Domneasca si Biserica “Adormirea Maicii Domnului”, constructiile cu valoare arhitectonica deosebita, precum: Casa Antipa, Casa Bolfosu, Casa Sillion, Cladirea Primariei, Casa memoriala “Nicolae Iorga”, Muzeul Memorial “Octav Onicescu”, Muzeul Judetean, Teatrul de Stat “Mihai Eminescu”, Filarmonica de Stat, Ansamblul “Rapsozii Botosanilor”, Biblioteca Judeteana “Mihai Eminescu”, etc.

Cele mai importante domenii economice acoperite de firmele care activeaza in municipiul Botosani sunt: pregatirea fibrelor si filarea fibrelor textile, productia de tesaturi, productia si conservarea carnilor, comert cu ridicata de produse alimentare, bauturi si tutun.

Zona Metropolitana Botosani a fost infiintat in anul 2012 si are in componenta municipiului Botosani, comunele Mihai Eminescu, Stauceni, Rachiti, Curtesti, Baluseni, Roma, Vladeni si orasul Bucecea.

Populatia domiciliata a zonei metropolitane era in 2019 de 161.630 persoane, reprezentand aproximativ 36% din populatia judetului Botosani. Din totalul populatiei, 77,52 % era localizata in mediul urban. Cea mai mare parte a populatiei din mediul rural era localizata in comuna Mihai Eminescu, reprezentand peste 5% din populatia zonei metropolitane Botosani.

Studiul Bancii Mondiale - „Orase Magnet-Migratie si Navetism in Romania”-2017 ofera date referitoare la fenomenul migratiei si navetismului in localitatile analizate.

Populatie 2011		Angajati 2011		Navetisti 2011		Migranti atrasi intre 2001 si 2011	
Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF
144.307	228.656	74.835	108.638	18.367	20.733	12.655	24.032

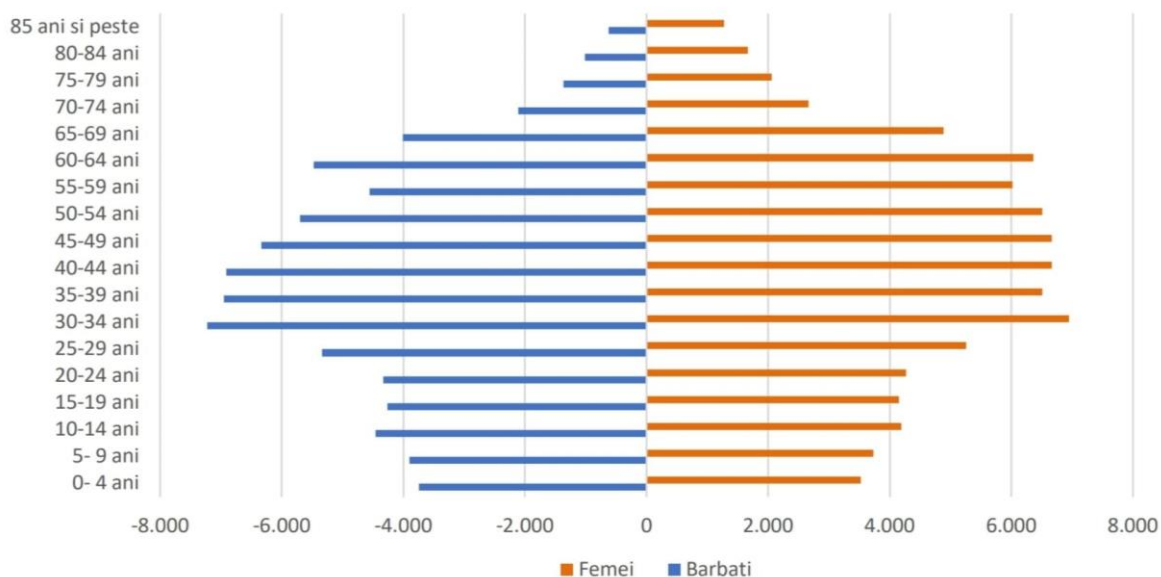
Migratie in cadrul ZUF 2001-2011	Migratie din afara ZUF 2001-2011	% migranti din afara ZUF 2001-2011	% migranti din alt judet 2001-2011
8.777	15.255	63,5%	39,6%

Banca Mondiala enumera in studiul efectuat, localitatile de provenienta a majoritatii migrantilor si navetistilor pentru zonele urbane functionale aferente municipiilor resedinta de judet, intre anii 2001 si 2011. Pentru zona urbana functionala Bacau, acestea sunt:

1. Localitati de provenienta a migrantilor: Bacau, Iasi, Bucuresti, Onesti, Roman, Comanesti, Moinesti, Buhusi, Piatra Neamt, Brasov;
2. Localitati de provenienta a navetistilor: Margineni, Letea Veche, Hemeius, Magura, Nicolae Balcescu, Saucesti.

Asa cum reiese din graficul urmator, distributia pe grupe de varsta a populatiei indica un numar redus al tinerilor cu varste cuprinse intre 0-14 ani, acestia avand o pondere de 14,57% in totalul populatiei zonei metropolitane Botosani. Adultii, cu varste cuprinse intre 15-64 de ani reprezinta 72,02% din totalul populatiei, in timp ce varstnicii 13,41%.

Distributia populatiei pe grupe de varsta si sexe, Zona Metropolitana Botosani, 2019



Sursa: Baza de date TEMPO, INS

Conform studiului efectuat de Banca Mondiala asupra fenomenului migratiei si navetismului in Romania, cea mai mare rata a somajului in randul migrantilor se inregistreaza in orasele de dimensiuni medii, cu performante economice slabe, cum ar fi municipiile Botosani si Vaslui din Regiunea NordEst. In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile si imbracaminte, incaltaminte, prelucrarea lemnului, care necesita personal mai putin calificat si ofera salarii sub medie, fenomen intalnit de asemenea in orase precum Botosani si Vaslui, din Regiunea Nord-Est.

Datele referitoare la migratie si navetism aferente municipiului Botosani/ zonei urbane functionale Botosani, identificate in studiul Bancii Mondiale:

Populatie 2011		Angajati 2011		Navetisti 2011		Migranti atrasi intre 2001 si 2011	
Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF
106.847	129.276	45.675	56.509	5.958	6.423	3.957	4.983

In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile si imbracaminte, incaltaminte, prelucrarea lemnului, care necesita personal mai putin calificat si ofera salarii sub medie, fenomen intalnit de asemenea in orase precum Botosani si Vaslui, din Regiunea Nord-Est.

Conform studiului efectuat de Banca Mondiala asupra fenomenului migratiei si navetismului in Romania, acesta identifica pentru zona urbana functionala Botosani:

1. Localitatile de provenienta a migrantilor: Iasi, Botosani, Suceava, Dorohoi, Bucuresti, Saveni, Trusesti, Mihai Eminescu, Flamanzi.
2. Localitatile de provenienta a navetistilor: Mihai Eminescu, Curtesti, Dorohoi, Rachiti, Bucecea.

In ceea ce priveste distributia populatiei zonei metropolitane Botosani dupa sexe, 48,44% din populatia totala sunt barbati si 51,56% femei. Pentru grupele de varsta cuprinse in intervalul 0-44 ani, ponderea barbatilor in populatia domiciliata totala, pe segmentul de varsta aferent, depaseste procentul femeilor, situatia inversandu-se pe segmentele urmatoare. Pe segmentele de varsta de peste 44 de ani, procentul femeilor variaza intre 51% si 67% din totalul populatiei domiciliata, pe segmentul de varsta corespunzator.

OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE

Potrivit Planului de Actiuni , in domeniul educatiei s-au definit urmatoarele obiective si activitati:

1. Susținerea prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor de învățură

- Efectuarea inspecțiilor școlare cu rol de monitorizare, îndrumare și control a activității din sistemul educațional județean
2. Asigurarea unui învățământ de calitate și a activității de pregătire în vederea obținerii performanței în educație
 - Susținerea excelenței în educație prin organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel local, județean
 - Dezvoltarea și implementarea programelor de stimulare a performanței școlare a elevilor (Centre de excelență/ discipline, Clubul Copiilor Doorohoi, Palatul Copiilor Botoșani)
 3. Asigurarea șanselor egale la educație pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate
 - Susținerea continuării și extinderii Programului A doua șansă – învățământ primar și secundar inferior
 - Asigurarea locurilor speciale de admitere în învățământul liceal pentru elevii de etnie romă
 4. Extinderea educației antreprenoriale la unitățile de învățământ vocațional și tehnologic
 - Dezvoltarea învățământului profesional și dual prin corelarea ofertei unităților de învățământ cu cererea pieței forței de muncă astfel încât ponderea învățământului profesional și dual, clasa a IX-a - an școlar 2020-2021, să fie de peste 30%
 - Promovarea ofertei educaționale și organizarea admiterii la învățământul profesional și dual în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic, constituirea formațiunilor de studiu pe profiluri, domenii și calificări profesionale
 - Flexibilizarea sistemului de formare profesională prin dezvoltarea parteneriatului cu instituții de învățământ - mediu de afaceri și certificarea absolvenților în calificări profesionale care asigură accesul pe piața muncii
 5. Reducerea influenței factorilor de risc și dezvoltarea influenței factorilor de protecție în cadrul grupurilor vulnerabile, corelat cu nevoile și particularitățile acestora (prin parteneriat cu CJRAE Botoșani)
 - Elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor, activităților și instrumentelor specifice pentru reducerea violenței, absenteismului și abandonului școlar din învățământul obligatoriu, prin intermediul unei abordări bazate pe parteneriatul cu autoritățile competente
 - Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe – multiculturalitate, la toate nivelurile de școlaritate, în furnizarea unui curriculum individualizat / adaptat nevoilor de instruire a unor elevi / grupuri de elevi / elevi cu C.E.S.
 - Asigurarea derulării acțiunilor de prevenire a situațiilor de inadaptare școlară și de reducere a factorilor de risc

- Monitorizarea programelor și serviciilor de asistență psihopedagogică implementate la nivelul unităților de învățământ în parteneriat cu C.J.R.A.E. Botoșani
 - Acordarea de servicii de evaluare a dezvoltării psihosomatice a copiilor, în vederea înscrierii în învățământul primar
 - Asigurarea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor
6. Asigurarea implementării programelor naționale de protecție socială acordate elevilor
- Aplicarea programelor: • Ajutor financiar pentru achiziționarea de calculatoare „Euro 200”, conf. Legii nr.269 /2004 • Acordarea de manuale gratuite pentru elevii din învățământul preuniversitar • Acordarea de rechizite școlare gratuite, conf. O.G. nr. 33/ 2001 aprobată prin Legea nr.126/ 2002.
 - Acordarea sprijinului financiar conform Programului național de protecție socială "Bani de liceu"
 - Acordarea sprijinului financiar, de către stat, pentru elevii care frecventează învățământul profesional, inclusiv învățământul dual pentru nivelul 3 de calificare, realizat prin Programul național de protecție socială „Bursa profesională”
 - Acordarea tichetelor sociale pentru grădiniță, conform Legii nr. 248/2015 și HG nr. 15/2016
7. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație
- Facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice
 - Eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte / managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte; asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație; sprijinirea acțiunilor pe care unitățile de învățământ și personalul didactic din județ le organizează în cadrul cooperării cu instituții similare din străinătate, prin programe educative europene; optimizarea activității de monitorizare a proiectelor aflate în derulare
 - Inițierea și organizarea/ coordonarea activităților de valorizare a proiectelor, a produselor realizate în cadrul acestora și a exemplurilor de bună practică

- Monitorizarea Planului Teritorial de Acțiune -Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2019 -2020.
- Elaborarea Planului Teritorial de Acțiune-Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020- 2021.
- 8. Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare în cadrul programelor școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber în vederea prevenirii consumului de droguri
- 9. Monitorizarea implementării politicilor naționale/locale în domeniul drogurilor, utilizarea eficientă a resurselor și maximizarea rezultatelor intervențiilor **realizate**

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Analiza contextului politic

Politica educațională la nivel național se caracterizează prin:

- Introducerea sistemului de învățământ on-line ca soluție pentru restrângerea daunelor umane produse de pandemia declanșată de noul coronavirus
- Realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și din spațiul european
- Scăderea numărului de calificări pe liceu tehnologic în favoarea învățământului profesional.
- Programe școlare care facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi, dar foarte încărcate

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației;
- promovarea sistemului de învățare pe platforme on-line;
- promovarea activității școlii în spațiul virtual și fizic pentru creșterea prestigiului la nivel local, național și european;
- promovarea ofertei educaționale pentru atragerea a cât mai mulți elevi;
- susținerea și dezvoltarea parteneriatelor;
- dezvoltarea rețelelor parteneriale pe toate nivelele cu rolul de sporire a atractivității școlii;

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- acordarea de burse tuturor elevilor ce fac parte din categorii dezavantajate: burse sociale, bursa profesională, bursa tip ”Bani de liceu”, dar și pentru elevii cu performanțe
- decontarea navetei elevilor din afara localității;
- implicarea agenților economici parteneri de practică în formarea inițială a elevilor;
- posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare pentru diferite tipuri de proiecte atât de tip fonduri structurale, pentru proiecte transfrontaliere

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan:

- implementarea de proiecte finanțate cu fonduri europene din cadrul programului Erasmus+ sau Programul Operațional Resurse Umane;
- asigurarea tuturor materialelor necesare pentru menținerea curățeniei și dezinfectării spațiilor în contextul pandemiei declanșate de coronavirus;
- asigurarea conexiunilor de internet și a logisticii pentru desfășurarea orelor on-line
- nevoia de mijloace IT pentru toți elevii în vederea accesului la educație și a celor proveniți din medii dezavantajate în contextul învățării on-line;

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- În acest context mulți dintre părinți au preferat să lucreze în străinătate
- Începând cu luna martie, pandemia a determinat scăderea numărului de locuri de muncă atât pe plan local cât și la nivel european, urmată de o modificare majoră pe piața muncii, care solicită tot mai mult personal calificat cu competențe IT;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar, mai ales în învățământul profesional;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala, mai ales în învățământul profesional, au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt motivați pentru a desfășura o activitate de calitate, atât din punct de vedere al salarizării cât și a climatului din școală care încurajează colaborarea și munca în echipă
- Există un interes real de formare profesională, atât din partea cadrelor cât și a profesorilor, atât în context național cât și european

-

Analiza din punct de vedere tehnologic

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- S-a realizat dotarea sălilor de clasă cu tot necesarul IT pentru susținerea procesului de învățământ în orice scenariu oferit de condițiile pandemice;
- Creșterea calității informării cadrelor didactice și a elevilor folosind mijloacele IT și grupurile colaborative oferite de noua tehnologie;

Analiza din punct de vedere ecologic

- introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale Educație pentru sănătate;
- organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au ca scop conștientizarea de către elevi a necesității unei localități curate și a unui mediu înconjurător sănătos;
- informarea elevilor cu privire la bolile secolului și la pericolele care atentează la viața lor (consumul de alcool, tutun, droguri, etnobotanice);
- instruirea lor pentru prevenirea efectelor pandemiei declanșată de coronavirus atât în domeniul păstrării igienei cât și a relațiilor interumane;

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1189 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;

- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 13 000 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete ,dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule etc

-Sera și terenul .

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu dirigenții claselor aVIII, X, XII, XIII-a din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a dirigenților s-au dezbătut teme de O.S.P.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL IV CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Tehnician în prelucrarea lemnului

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Horticultor

Zootehnist

Lucrator în agroturism

Tâmplar universal

Mecanic agricol

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcursului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie, laboratorul horticol, seră didactică. Liceul mai detine: două laboratoare de TIC, dotate cu 60 de calculatoare, un laborator de fizică-chimie, un laborator fonic, un cabinet de biologie, dotari în urma accesării fondurilor europene prin proiectul REGIO, „Reabilitarea, extinderea și diversificarea funcțională a spațiului didactic aparținând Grupului Școlar Nicolae Bălcescu din orasul Flămânzi, ca premisa a creșterii calitatii actului educational” și un atelier pentru prelucrarea lemnului –dotat prin fonduri proprii.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -89

Personal didactic auxiliar –7

Personal nedidactic – 12,5

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului).

Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

-Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi

-Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica

-Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL

-Parteneriat de colaborare -Agentia de Protecția Mediului Botosani

-Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”

-Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu

-Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona

-Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani

-Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului

-Fundația Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007

-Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală

-Protocol cu Organizația Tineretului Liber

-Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani

-Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani

-Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog

-Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar

-Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”

-Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani

-Protocol de colaborare-Asociația Județeană „Sportul pentru toti”

-Protocol de colaborare-Platforma Europeană EAD(Actiunea Europeană in materie de droguri)

-Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi

CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- SC CIPRO SRL
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL
- SC.LOCAL SERVICII SRL
- SC AGRO NEAMTSRL
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
- OCOLUL SILVIC FLĂMÂNZI

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI **ANALIZA S.W.O.T.**

Puncte tari:

- Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii și răspunde nevoilor comunității;
- Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
- Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist;
- Mulți profesori metodiști;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și cursuri de formare oferite de Casa Corpului Didactic Botoșani sau alte centre de formare abilitate în acest domeniu;
- Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
- Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
- Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea la sfârșitul anului școlar precedent fiind de 97 %;
- rata de promovabilitate la examenul de evaluare națională a fost de 56%
- rata de promovabilitate pe liceul teoretic a fost de 59%
- din cei 67 de elevi care au fost admiși la examenul de bacalaureat 29 sunt în acest moment studenți și 8 urmează cursurile post liceale în diferite centre, adică peste 50% dintre aceștia s-au inserat în învățământul terțiar;
- Implicarea cadrelor didactice în lărgirea ofertei educaționale a școlii prin elaborarea și implementare de CDS/CDL corelate cu cerința actorilor școlii și de materiale didactice la care au folosit inclusiv exemplele de bună practică colectate din spațiul european în cadrul proiectelor Erasmus+

- Rata abandonului școlar sub 2% în învățământul general (preșcolar, primar și gimnazial) și în cel liceal;
- Rezultate bune ale elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
- Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici parteneri de practică
- Rezultatele foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4
- Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
- Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin premii la concursurile de gen, reviste înregistrate la ISSN: *Meridian scolar*, *Exceleență Sa*, *Lectura*, *Toți avem o șansă*, *Scoala altfel în programul POCU*, *Optimizarea instruirii practice în context european – experiențele proiectului Erasmus+*;
- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național ;
- Experiență în domeniul activității educative;

Puncte slabe:

- Desfășurarea cu dificultate a orelor on-line în anul școlar 2019-2020, odată cu începerea pandemiei cauzate de virusul COVID-19;
- Adaptarea greoaie a profesorilor și elevilor la utilizarea platformei de învățare on-line implementată în școală;
- Utilizare în foarte mică măsură a metodelor didactice aparținând e-learningului;
- Neimplicarea profesorilor și elevilor de pe toate nivelele în activități extracurriculare și de mobilitate on-line prin intermediul platformei eTwining;
- Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional;
- Rata scăzută de inserție a elevilor care au finalizat învățământul profesional în ciclul liceal superior (2017-2018 - 14%, 2018-2019 - 50%, 2019-2020 - 60%, 2020-2021 - 30% dintre absolvenți au continuat liceul)
- Rata scăzută a elevilor înscriși din învățământul profesional în învățământul liceal care finalizează studiile (2017-2018 - 25% din cei înscriși și 7% din total absolvenți, 2018-2019 - 50% din cei înscriși și 22,5% din total absolvenți, 2019-2020 50% din cei înscriși și 30% dintre absolvenți)
- Rata scăzută de promovabilitate la bacalaureat a absolvenților liceului tehnologic (2018-2019 - 35%, 2019-2020 - 30%, scăderea de la un an la altul fiind determinată și de utilizarea învățământului on-line în semestrul al II-lea al anului școlar);
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul neobligatoriu;
- Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
- Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii, mai ales cei din învățământul profesional.
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Neimplicarea în utilizarea tuturor fondurilor europene dedicate resurselor educaționale, mai ales cele venite din surse de bugetare transfrontaliere sau structurale;
- Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivel european;

Oportunități:

- Poziția geografică cu potențial agricol ridicat și turistic neexploatat
- Bursele oferite elevilor din învățământul profesional, cele sociale și de performanță oferite de Consiliul Local și cele de tip „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile fiind sprijiniți financiar;
- Decontarea navetei elevilor care nu au școală în comunitate și transportul elevilor din comunitate care se află la distanță foarte mare de școală;
- Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare; admitere computerizată
- Colaborarea continuă cu comunitatea locală în toate domeniile de interes ale școlii
- Implicarea Consiliului Local și al Primăriei în creșterea calității actului educațional prin implementarea proiectului POCU în școală atât prin programul de tip ”Școală după școală” și activități recreative cu elevii din zonele defavorizate, cât și prin reabilitarea unui corp de clădire în cadrul aceluiași program
- Exemplul pozitiv oferit de Consiliul Local și Primărie în absorbția fondurilor europene prin cele 10 proiecte implementate în oraș prin fonduri structurale
- Oferta generoasă de posibilități de dezvoltare instituțională a școlii prin propuneri de proiecte pe fonduri structurale în cadrul Regulamentului propus al Parlamentului European și al Consiliului de stabilire a unor dispoziții comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european plus și Fondul de coeziune;
- Oportunitățile oferite de programul Erasmus+ privind formarea profesională a elevilor și cadrelor didactice dar și de educație școlară și simplificarea modalității de implementare a proiectelor;
- Creșterea considerabilă a prestigiului unității școlare prin promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a participanților la proiecte Erasmus+;
- Legătura strânsă cu agenți economici interesați în formarea inițială;
- Accesul liber al cadrelor didactice la informații;
- Derularea unor parteneriate educaționale cu școli similare ca profil pe plan județean, național și european
- Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
- Oportunități oferite de programele europene pentru aplicarea de măsuri inovative pentru prevenirea și combaterea bullying-ului, discriminării și absenteismului;
- Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne;
- Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare;
- Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare;
- Formarea unei clase de învățământ liceal frecvență redusă, începând cu anul școlar 2020-2021 pentru continuarea studiilor de către foștii elevi;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

Amenințări:

- Condițiile dificile de desfășurare a activităților educaționale de orice tip din cauza restricțiilor impuse de pandemia generată de virusul COVID-19;
- Numărul mic de tablete și laptopuri de care dispun elevii pentru participarea la învățământul on-line

- Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor;
- Slaba dotare a partenerilor economici agenți parteneri de practică și numărul limitat de locuri de muncă, având în vedere dimensiunea economică modestă a acestora, fiind în general IMM-uri de tip familial;
- Situație materială precară și lipsa modelului parental pentru succes în viață oferit elevilor din învățământul profesional;
- Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților având în vedere modificarea dinamicii acesteia din cauza pandemiei declanșate de virusul COVID-19;
- Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic;
- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale determinată de limitarea locurilor de muncă în străinătate;
- Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- Abandonul școlar al elevilor în favoarea obținerii unui loc de muncă pentru a sprijini material familia;
- Oferta limitată de locuri de muncă stabile pentru absolvenți, majoritatea fiind de tip sezonier

2. PLANUL OPERATIONAL

ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Mentinerea unei procent onorabil de promovabilitate la examenele naționale;
- Cresterea ratei de absorție a elevilor în învățământul profesional și tehnic prin realizarea planului de învățământ și reducerea abandonului școlar;
- Inserarea în comunitate a unor absolvenți având competențe profesionale și transversale formate printr-un învățământ de calitate desfășurat în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației
- Dotarea cu mijloace IT a elevilor și profesorilor;
- Reducerea efectelor pandemiei declanșate de virusul COVID-19 asupra formării profesionale și sociale a elevilor prin utilizarea platformelor on-line de învățare și a elementelor e-learningului la eficiență maximă în cadrul actului educațional;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative extrașcolare prin implicarea în erularea unor proiecte/parteneriate locale, naționale și europene;

Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2018 - 2022

PRIORITATEA 1	Asigurarea egalității de șanse în formare, pentru promovarea examenelor naționale
ȚINTA	<i>Cresterea calitatii actului didactic Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu "</i>
OBIECTIV	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2018 2. Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate; 3. Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3 și 4. 4. Promovarea învățământului profesional și tehnic
PRIORITATEA 2	
	Rata abandonului școlar sub 2% în anul 2020
ȚINTA	<i>Reducerea abandonului și a absenteismului școlar</i>
OBIECTIV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuarea absenteismului prin eficientizarea activităților de monitorizare; 2. Implementarea unor activități de consiliere și orientare profesională periodică;
PRIORITATEA 3	Scrierea/Implementarea/ Diseminarea proiectelor europene
ȚINTA	<i>Promovarea dimensiunii europene a educației</i>
OBIECTIV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesorii și elevii din instituții similare din străinătate 2. Consiliere și orientare școlară prin programe europene 3. Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice implicate în proiecte/extrascolare
PRIORITATEA 4	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în contextul prevenirii îmbolnăvirii cu virusul COVID-19
ȚINTA	Dezvoltarea unui climat, propice învățării, adaptat schimbărilor și cerințelor sociale
OBIECTIVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotarea școlii/ personalului și a elevilor cu mijloace necesare realizării lecțiilor online 2. Instituirea și implementarea unor măsuri de prevenire a îmbolnăvirii cu virusul COVID-19

PLAN OPERATIONAL ANUL SCOLAR 2020-2021

- OBIECTIVUL GENERAL A. 1:

- Menținerea promovabilității la examenele naționale și a nivelului de performanța școlară pentru clasele de pe filiera teoretică; creșterea procentului de promovabilitate pentru clasele de pe filiera tehnologică

- Context: implementarea proiectului ROSE, începând cu anul școlar 2020-2021

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	/Costuri
Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale	Raport de analiză întocmit	Octombrie 2020	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice	
Prezentarea programei și calendarului examenelor naționale, elevilor și părinților de la clasele terminale	100% elevi și 80% părinți informați privind metodologia de examene	Octombrie 2020	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	CRP, CSE	
Selectia personalului implicat în efectuarea orelor de pregătire	8 profesori selectați pentru disciplinele limba și literatura română, matematică, biologie, fizică	Octombrie 2020	Echipa managerială	ISJ Botosani	Conform bugetului estimat în proiectul ROSE
Intocmirea graficelor de pregătire și grupelor de lucru	Grafice de pregătire	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct	Dirigenții claselor terminale	
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat și evaluarea națională	10 Fise de asistență la lecție	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct		
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	65% dintre elevi vor promova examenele de simulare cu medii peste media de la clasă	Periodic	Director, Director adjunct, Comisia de monitorizare a frecvenței și a notării ritmice	Dirigenții claselor terminale	
Premierea elevilor care au obținut rezultate bune la concursuri și olimpiade	20 de elevi vor primi premii constând în cărți și rechizite la sfârșitul	Iunie 2021	Director, Director adjunct Diriginti și	Sponsori	

	anului scolar		invățatori		
--	---------------	--	------------	--	--

- **OBIECTIVUL GENERAL A 2:**

- **Construirea unui proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile de formare ale elevilor de la toate nivelurile si profilurile**

- **Rezultate masurabile:** cresterea cu 25 % a numarului de premii obtinute, la concursurile și olimpiadele școlare;
- **Context:** elevi inzeestrati intelectual, capabili de performanță, profesori dispusi sa colaboreze

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale/ Costuri
Realizarea de asistențe la lecții, analizarea lecțiilor asistate, stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice	Fise de asistente si interasistente 10 pe semestru	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice	
Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale	Număr mare de premii obtinut la concursuri si olimpiade școlare	Iunie 2021	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	Consiliul Reprezentativ al Părintilor, CSE	

- **OBIECTIVUL GENERAL A 3:**

- **Dezvoltarea resurselor umane din școală în vederea asigurării calității în formare**

- **Rezultate masurabile:** cresterea cu 25 % a numarului de cadre didactice și a personalului didactic auxiliary care au absolvit cursuri de formare
- **Context:** Pentru realizarea unei pregătiri profesionale a cadrelor didactice la nivelul țărilor din UE este necesară dezvoltarea/ înscrierea cadrelor didactice la programe de formare în domeniile: dezvoltarea competențelor lingvistice, de prevenire și management a conflictelor, de comunicarea

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale/ Costuri
Formarea anuală a cadrelor didactice în vederea includerii în Corpul metoștilor/ mentorilor ISJ, în Corpul Național al Experților în Management Educațional	Conform fisei de formare continuă	Anual	Responsabilul cu formarea continuă	Furnizori acreditați de formare continuă	Bugetul estimat în planul de formare
Formarea anuală a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii comunicării intra și inter-instituționale	Conform planului de formare	Anual	Responsabilul cu formarea continuă	Furnizori acreditați de formare continuă	
Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic (fochisti)		Anual	Director,	Furnizori acreditați de formare	Conform planului de formare

OBIECTIVUL GENERAL A.4:

- Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat
- **Rezultate masurabile:** parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică
- **Context:** existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Realizarea unor rețele prin parteneriate cu ceilalți furnizori de ÎPT din județ și cu școlile generale din zonă	20 de parteneriate încheiate cu agenți economici zonali	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Colegii tehnice, licee CCD	
Crearea de parteneriate noi cu agenți economici locali și eficientizarea celor existente.	Asigurarea efectuării instruirii practice la agenții economici a unui număr de 420 de elevi	Noiembrie 2020	Director,	Agenți economici parteneri	
Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri	Programe CDL aprobate/avizate	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct	Elevi Operatori economici ai comunității	
Corelarea ofertei educationale a învățământului profesional și tehnic cu piața muncii	Insertia socială a absolvenților pe piața muncii pe calificările	Anual	Director, Director adjunct	AJOFM	

OBIECTIVUL GENERAL B 1:

- Prevenirea absenteismului școlar prin implicarea activă a elevilor în activitățile școlii
- **Rezultate masurabile:**
- Reducerea absenteismului școlar precum 15% fata de anul precedent
- **Context:** Mediul de proveniență al elevilor generează situații de abandon școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determina acutizarea fenomenului abandonului școlar, care trebuie monitorizat și diminuat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Identificarea gradului de risc educational	Stabilirea gradului de vulnerabilitate	Octombrie 2020	Director, CEAC	Dirigenții	

Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de abandon școlar sau delincvență juvenilă	cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii	Periodic	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE Profesorii diriginți	
Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legal	Corespondența cu organele în drept Corespondența cu părinții	Periodic,	director director adjunct diriginți	DGASPC Poliția Orasului Flaminzi	
Activități desfășurate conform planului de măsuri pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	2 activitati lunar	Iunie 2021	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE	Conform bugetului estimat in proiectul ROSE

OBIECTIVUL GENERAL B 2:

- | |
|--|
| - Asigurarea egalitatii de șanse pentru diminuarea absenteismului școlar |
|--|
- **Rezultate masurabile:**
 - Reducerea abandonului și a absenteismului cu 15% fata de anul precedent
 - **Context:** Mediul de proveniență al elevilor generează situații de absenteism școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determina acutizarea fenomenului abandonului școlar, care trebuie monitorizat și diminuat. Accesul la educație trebuie să fie asigurat pentru toți elevii noștri, aceștia beneficiind de șanse egale în educație și formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri	4 fise de monitorizare completate lunar	Lunar 2020-2021	Director, Comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice	Diriginții	
Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de absenteism școlar	cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii	Periodic	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	Diriginți, psiholog școlar, CJRAE	
Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și	Corespondența cu organele în drept Corespondența cu	Periodic,	director director adjunct diriginți	DGASPC Poliția Orasului	

îndeplinească obligațiile legal	părinții			Flaminzi	
Activități desfășurate conform planului de măsuri pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar	2 activități lunar	Iunie 2020	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE	Conform bugetului estimat în proiectul ROSE

OBIECTIVUL GENERAL C1:

- Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat internațional
- **Rezultate măsurabile:** parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică
- **Context:** existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Realizarea unor rețele prin parteneriate cu furnizori de formare din străinătate	parteneriate încheiate cu agenți economici prin intermediul organizațiilor de formare din străinătate	Iunie 2021, Conform planului de dezvoltare europeană	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Asociația de formare profesională Giovanni per l'Europa Asociația Amigos da Mobilidade, Barcellos, Portugalia	
Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri	Programe CDL aprobate/avizate	Octombrie 2020	Director, Director adjunct	Elevi Operatori economici din spațiul UE	

OBIECTIVUL GENERAL C2:

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

- **Rezultate măsurabile:** proiecte europene accesate și implementate
- **Context:** În situația în care cooperarea europeană este o opțiune strategică a țării noastre, învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuind să inițieze și să deruleze acțiuni care vizează cooperarea europeană educând elevii în spiritul valorilor cetățeniei europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor și profesorilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare

Implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte europene, internaționale, depunerea candidaturilor, desfasurarea unor stagii de formare în țări UE	Cel puțin un proiect accesat	Conform apelului de proiecte europene	Directori/ Comisia pentru proiecte europene	Unități școlare din spațiul UE	FSE, Erasmus+
Valorizarea produselor finale obținute în urma implementării proiectelor Erasmus+	Doua întâlniri organizate pe această temă	Periodic	Director, Manager de proiect	Unități școlare din spațiul UE	Sursa E-venitur proprii
Implicarea elevilor în proiecte de mobilitate	Abilitati de comunicare în limbi străine Certificate ECVET	Anual	Director, Director adjunct, Comisia pentru proiecte europene	Unități școlare din spațiul UE	FSE, Erasmus+

OBIECTIVUL GENERAL C3:

Consiliere și orientarea școală prin programe europene

- **Rezultate măsurabile:** proiecte europene accesate și implementate
- **Context:** Accesarea proiectelor pe fondurilor europene este o oportunitate pentru liceul nostru, de a le populariza și de a motiva elevii din clasele a VIII-a, din bazinul geografic al zonei de a alege să devină elevi ai acestei școli.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
” Caravana Meseriilor”	-motivarea elevilor din scolile vecine de a alege Liceul Tehnologic ”Nicolae Balcescu” -prezentarea oportunităților oferite de programele europene Erasmus+ și POCU	Februarie-mai 2021	Directori/ Comisia pentru proiecte europene	Scoala Gimnazială ” Ion Bojoi” Scoala Gimnazială Vladeni Deal Scoala Gimnazială Copalău , Școala Prajeni	Sursa E-venitur proprii
” Viitorul meu începe azi” Conferință	-prezentarea ofertei de scolarizarea pentru anul 2021-2022 prezentarea oportunităților oferite de	Februarie 2021	Director, prof. Fegher Augustina Directoradj, prof. Ștefănuță Mihaela	Inspectoratul Școlar Judetean Botosani, CCD, APM, Scoala	Sursa E-venitur proprii

	programele europene Erasmus+ și POCU			Gimnazială ” Ion Bojoi” Scoala Gimnazială Vladeni Deal Scoala Gimnazială Copalău , Școala Prajeni	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

- **OBIECTIVUL GENERAL D1**
- **Dezvoltarea unui climat, propice invatarii, adaptat schimbarilor si cerintelor sociale**
- **Rezultate masurabile:** dotarea personalului (elevi si profesori) cu instrumente necesare utilizarii lectiilor online
- **Context:** invatamant online in contextul prevenirii imbolnavirii cu virusul COVID 19

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Costuri
Depunerea documentatie pentru scrierea proiectului POC	Proiect depus în vederea finanțării	Decembrie 2020	Director, Responsabil comisie proiecte europene	UAT Flaminzi	Conform proiectului
Achiziționarea unui număr de tablete necesar desfășurării orelor	Cereri depuse de părinți pentru primirea în comodat a tabletelor	Decembrie 2020	Contabilitate, Responsabil SICAP	Agenti economici	Conform fondurilor existente
Dotarea scolii cu produse de igienă, consumabile necesare igienizării și dezinfectării	Produse achiziționate	Octombrie 2020	Administrator școlar	Agenti economici conform contractului	
Informarea și instruirea periodică a personalului în legătură cu acțiunile de prevenire a îmbolnăvirii cu Covid 19	Procese-verbale încheiate Materiale informative Norme proprii	Periodic	Director adjunct, prof. Stefanuca Mihaela, Responsabil comisie SSM, prof. Cuibar Liliana	Firma SSM	Conform bugetului alocat

B. PLANUL DE ȘCOLARIZARE EXISTENT ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Existent 2019- 2020																				
Tip ul de gră dini ță	Num ăr gră dini țe	Nivel ANTEPREȘCOLAR (0-3 ani)						Nivel PREȘCOLAR(3-6 ani)												
		Număr grupe, din care:			Număr copii			Număr grupe, din care:			Număr copii									
		T o t a l	C î n o t P A J R I	T o t a l	G r u p a m i c i e (0 - 1 a n)	G r u p a m i c i e (1- 2a n)	G r u p a m i c i e (2 - 3 a n)	T o t a l	G r u p a m i c i e (0- 1 a n)	G r u p a m i c i e (1- 2a n)	G r u p a m i c i e (2 - 3 a n)	T o t a l	G r u p a m i c i e (3 - 4 a n)	G r u p a m i c i e (4 - 5 a n)	G r u p a m i c i e (5 - 6 a n)					
Gră dini țe cu pr. Nor mal TO TA L	3	1	2									6	2	3	1	2	5	38	9	
Gră dini țe cu pr. Nor mal LIC .TE HN. N.B AL CE SC U	1	1											4	2	1	1	6	5	22	9

	care:						din care:												
	T o t a l	C î n t r u n u l	T o t a l	G r u p a m i c i e (0- 1 a n)	G r u p a m i j l o c i e (1- 2 a n)	G r u p a m i c i e (2- 3 a n)	T o t a l	G r u p a m i c i e (0- 1 a n)	G r u p a m i j l o c i e (1- 2 a n)	G r u p a m i c i e (2- 3 a n)	T o t a l	G r u p a m i c i e (3- 4 a n)	G r u p a m i j l o c i e (4- 5 a n)	G r u p a m i c i e (5- 6 a n)	T o t a l				
Grădinițe cu pr. Normal TOTAL	3	1	2							6	1	4	1	1	4	3	71	3	2
Grădinițe cu pr. Normal LICITATE HN. N.BALCESCU	1	1								4	1	2	1	1	0	2	55	2	2
Grădinițe cu pr. Normal PRISA	1	1								1		1		1	7	2	8	7	

				gradului de satisfacție optim al beneficiarilor indirecti - părinții
Primăria și Consiliul local	Rezolvarea problemelor școlii din domeniul economic, social și cultural	Echipe manageriale	Conform cerințelor	Srijinirea elevilor prin asigurarea de condiții optime de educație
Poliția	Protecție și educație civică	Echipe manageriale Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice
Servicii de asistență socială	Identificarea elevilor cu nevoi speciale și srijinirea acestora pentru o dezvoltare normală	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Srijin pentru elevii aflați în dificultate
Direcția de sănătate publică Botoșani	Prelegeri Srijin pentru sănătatea tinerei generații	Echipe manageriale Consilier educativ	Conform graficelor sau la cerere	Elevii sunt îndrumați și susținuți pentru o viață sănătoasă
Centru județean de resurse și asistență educațională	Srijin pentru elevi Asistență psihopedagogică	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Asistență acordată elevilor și părinților acestora în diverse situații
Agenția județeană de ocupare a forței de muncă	Campanii de promovare și îndrumare	Echipe manageriale Consilier educativ Învățători și diriginți	Clase terminale liceu și învățământ profesional	Asistență acordată elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă
Agenți economici	Srijin pentru efectuarea practicilor	Profesori din învățământul profesional și tehnic Echipe manageriale	Clasele din învățământul profesional și tehnic	Efectuarea stagiilor de pregătire practică în condiții optime
Instituții de cultură	Srijin pentru activități extracurriculare	Echipe manageriale Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Agentia de Protecția Mediului	Srijin pentru activități extracurriculare	Echipe manageriale Consilier educativ	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative

Botosani		Învățători și diriginți		extracurriculare
Unități de învățământ din țară	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unități de învățământ din spațiul Europa	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare

3.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ACTIUNI	REZULTAT	DATA	RESPONSABIL	PARTENER
Perfecționare prin grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Botoșani CCD Botoșani Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrelor	Număr de cadre didactice implicate active	Lunar	Persoanele de contact in cadrul catedrelor	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Activități metodice metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate active	Semestrial	Responsabilii de cerc pedagogic	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie, implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială CEAC	ISJ Botoșani CCD Botoșani CJRAE Botoșani
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială	CCD Botoșani MECTS Universități tehnice

4.CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea aria sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studiilor, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Septembrie 2019
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2019

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adaugată Brută
VABR	Valoare Adaugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrascolare
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la decizia școlii
ISJ	Inspectoratul școlar județean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare și informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii

Director,
Prof. Fegher Augustina-Felicia